

Vzdělávání v Pardubickém kraji v roce 2018

Vzdělávání na středních školách a na konzervatořích

Ve školním roce 2017/2018 došlo v síti středních škol v Pardubickém kraji k několika změnám. Střední vzdělávání v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá začaly v tomto školním roce poskytovat Speciální základní škola a praktická škola Skuteč a Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto. K 1. 9. 2017 se sloučily Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí a Základní škola praktická Česká Třebová. Tyto kroky byly v souladu s podporou inkluzivního vzdělávání, neboť se tím otevřela možnost poskytovat střední vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pardubický kraj tak vykonával zřizovatelskou funkci vůči 60 středním školám a 1 konzervatoři. V předchozím školním roce vůči 58 středním školám a 1 konzervatoři.

K 1. 9. 2017 se sloučením Základní školy a Střední školy Bohemia s.r.o. s Hotelovou školou Bohemia s.r.o. o 1 snížil počet soukromých středních škol. Střední vzdělávání tak poskytovalo 13 soukromých středních škol, dále 1 škola církevní (Gymnázium Suverénního řádu maltézkých rytířů ve Skutči) a 1 škola zřízená Ministerstvem obrany.

Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové je jedinou střední vojenskou školou v České republice. Ve školním roce 2017/2018 vzdělávala žáky v oborech vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/07 Vojenské lyceum, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 64-41-L/51 Podnikání (dálková forma vzdělávání). Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Počet středních škol podle zřizovatele ve školním roce 2017/2018 v jednotlivých okresech Pardubického kraje uvádí Tabulka 1

Tabulka 1: Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Pardubický kraj	10	16	14	20	60
Soukromník	2	7	2	2	13
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	13	23	17	22	75

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 došlo k mírnému nárůstu kapacit středních škol zřizovaných Pardubickým krajem a k poklesu kapacit soukromých středních škol, naplněnost středních škol se však proti minulému školnímu roku téměř nezměnila.



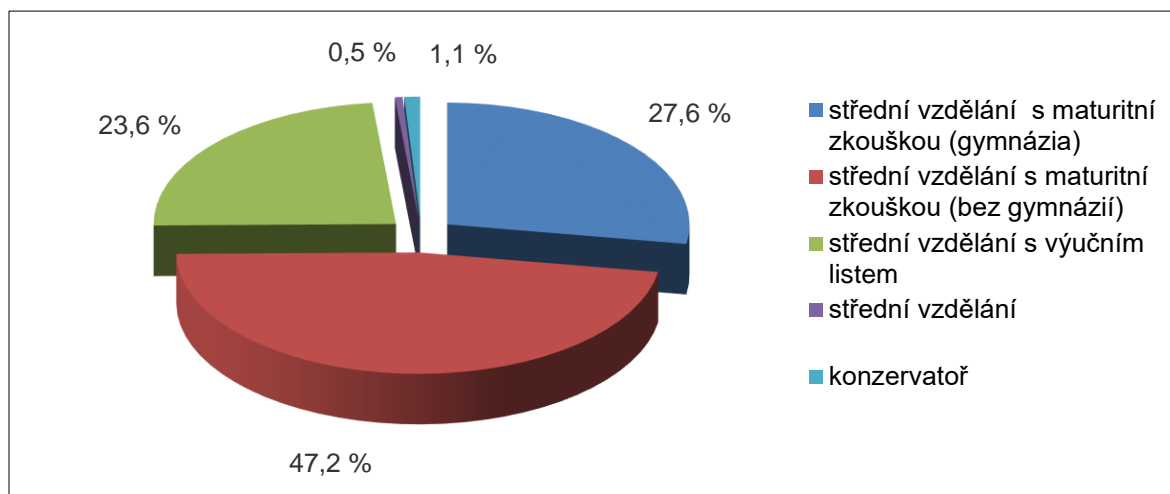
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ve školním roce 2017/2018 v Pardubickém kraji vzrostl o 1,2 procentního bodu podíl žáků vzdělávajících se v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií). Ke snížení o 0,4 procentního bodu došlo u podílu žáků vzdělávajících se v gymnáziích a podíl žáků vzdělávajících se v oborech vzdělání s výučním listem klesl o 0,8 procentního bodu.

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve středních školách a konzervatoři ve školním roce 2017/2018 v Pardubickém kraji znázorňuje Graf 1.

Graf 1: Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři



Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Počet žáků středních škol ve školním roce 2017/2018 proti předchozímu školnímu roku klesl o 14 žáků, z toho v denní formě vzdělávání o 27 žáků a v dálkové formě o 73 žáků. Ve večerní formě došlo k nárůstu o 5 žáků a v kombinované formě o 81 žáků. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání vzdělávalo o 14 žáků méně a v kombinované formě o 2 žáky méně.

Změny počtu žáků denní formy vzdělávání, ve které se vzdělává většina žáků, v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání ve školním roce 2017/2018 proti školnímu roku 2016/2017 v Pardubickém kraji podrobně udává Tabulka 2.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

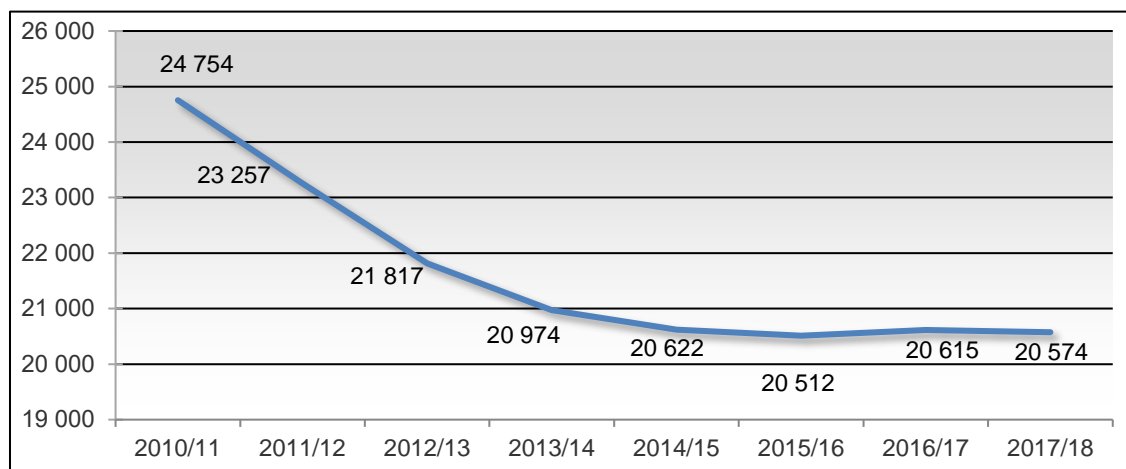
Tabulka 2: Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2016/2017	2017/2018	
Všeobecné vzdělávání – gymnaziální 4leté "K/4"	2 439	2 396	-43
Všeobecné vzdělávání – gymnaziální 8leté "K/8"	3 605	3 550	-55
S maturitní zkouškou bez odborného výcviku "M" (SOŠ)	7 393	7 596	203
S maturitní zkouškou vč. odborného výcviku "L/0" (SOU)	1 352	1 423	71
S výučním listem "H" (SOU)	4 540	4 392	-148
S výučním listem "E" (OU)	464	435	-29
S maturitní zkouškou – nástavby "L/5"	542	518	-24
Praktické školy "C"	112	110	-2
Konzervatoř	168	154	-14
Celkem	20 615	20 574	-41

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Vývoj počtu žáků středních škol a konzervatoře vzdělávaných v denní formě vzdělávání od školního roku 2010/2011 ukazuje Graf 2.

Graf 2: Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři



Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 v souvislosti s demografickým vývojem mírně vzrostl počet žáků nově přijatých do 1. ročníku denní formy vzdělávání SŠ a konzervatoře. Nově bylo do 1. ročníku přijato 4 611 žáků ze základních škol (4 571 žáků ve školním roce 2016/2017). Počet žáků ve středním školství však není ovlivněn jen počtem absolventů základních škol. Žáci středních škol v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Ve školním roce 2017/2018 v Pardubickém kraji opakovalo některý z ročníků střední školy nebo konzervatoře celkem 562 žáků denní formy vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



(610 žáků ve školním roce 2016/2017). Do 1. ročníku denní formy vzdělávání bylo nově přijato 304 žáků (333 žáků ve školním roce 2016/2017), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali středoškolské vzdělání. Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (127 žáků). Důvodem opakovaných vstupů na střední školy je zejména nevhodná volba oboru nebo úrovně vzdělání a problémové chování žáků. [Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.]

Přehled o počtu žáků v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání denní formy vzdělávání ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 v Pardubickém kraji dává Tabulka 3.

Tabulka 3: Ukončování středního vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok 2016/2017			Školní rok 2017/2018		
	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absol. v.	Podíl absol.	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absol.	Podíl absol.
Všeobecné vzdělávání "K"	1 060	1 035	97,6 %	980	958	97,8 %
S maturitní zkouškou bez OV "M"	1 683	1 295	76,9 %	1 715	1 293	75,4 %
S maturitní zkouškou a OV "L/O"	338	227	67,2 %	360	245	68,1 %
S výučním listem "H"	1 433	1 121	78,2 %	1 385	1 099	79,4 %
S výučním listem "E"	161	110	68,3 %	149	103	69,1 %
S maturit. zkouškou "L/5"	185	93	50,3 %	187	102	54,5 %
Praktické školy "C"	50	25	50,0 %	58	17	29,3 %
Konzervatoř	31	29	93,5 %	24	24	100,0 %
Celkem	4 941	3 935	79,6 %	4 858	3 841	79,1 %

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

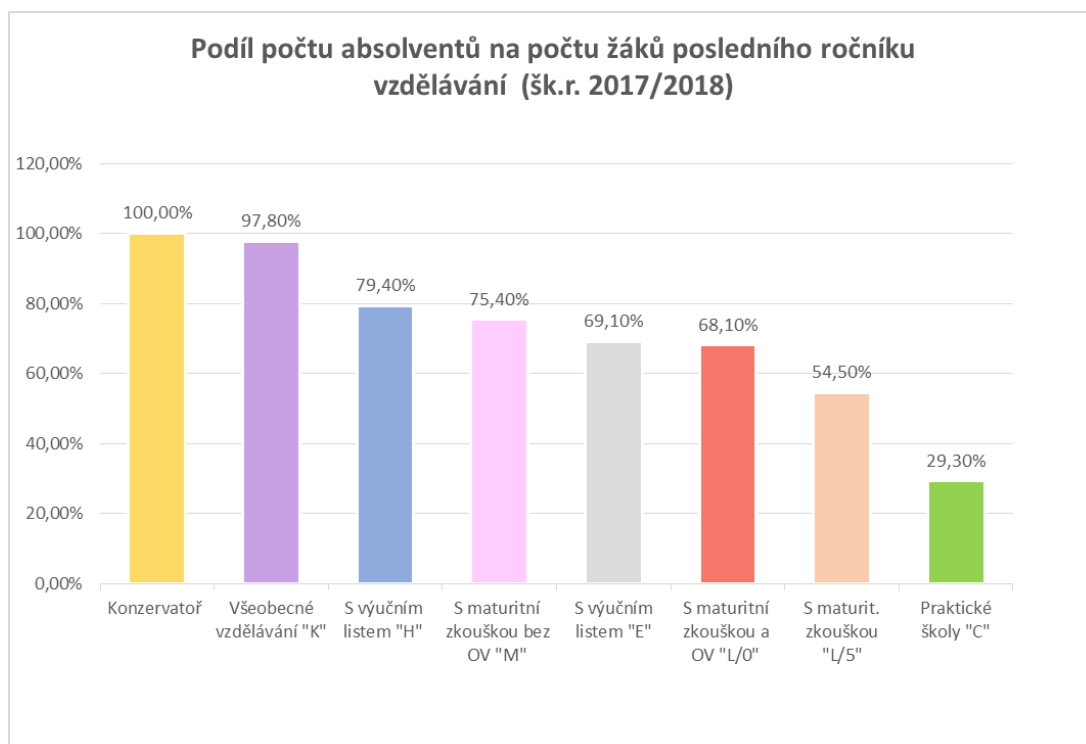
Porovnání podílu úspěšných absolventů posledního ročníku vzdělávání je věnován Graf 3, z něhož vyplývá, že 100% úspěšnost při ukončení vzdělávání mají žáci konzervatoře a nad krajským průměrem, který dosáhl hodnoty 79,1% úspěšnosti, se ještě umístili žáci oborů „H“ s výučním listem. Další obory již byly mírně pod krajským průměrem (obory s maturitní zkouškou bez OV – 75,5%, obory s výučním listem „E“ – 69,1% a s obory maturitní zkouškou a OV „L/O“ – 68,1%). Nejméně úspěšní při zakončení výuky byli žáci oborů s maturitní zkouškou „L/5“, kteří dosáhli 54,4%, a žáci praktických škol „C“, kteří dosáhli 29,3% úspěšnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 3: Ukončování středního vzdělávání 2017/2018



Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 4: Střední školy - žáci v denní formě vzdělávání

	celkem	druh vzdělávání											
		střední	střední s výučním listem	střední s maturitní zkouškou							nástavbové studium	zkrácené studium	
				celkem	gymnázia			lycea	odborné			s výučním listem	s maturitní zkouškou
					4letá	6letá	8letá						
2011/2012	23	81	5 452	17	2 513	-	3 795	801	10 047	676	32	-	
2012/2013	21	88	5 380	15	2 333	-	3 681	721	9 132	630	-	-	
2013/2014	21	86	5 233	15	2 316	-	3 671	644	8 556	623	8	-	
2014/2015	20	92	5 234	14	2 276	-	3 663	642	8 309	603	1	-	
2015/2016	20	101	5 103	14	2 389	-	3 614	689	8 297	520	11	-	
2016/2017	20	112	5 004	15	2 439	-	3 607	670	8 454	542	-	-	
2017/2018	20	110	4 823	15	2 396		3 550	673	8 730	518	4		

Zdroj: data MŠMT

Na základě výše uvedené tabulky byla provedena analýza změny podílu žáků v denní formě vzdělávání ve vztahu k jejich počtu v populaci Pardubického kraje. V případě nástavbového studia byl kromě tohoto poměru, stanoven i poměr počtu žáků k počtu žáků oborů s výučním listem.

V období 2013 – 2018 nedošlo ke změně v podílu žáků, kteří se vzdělávali ve středním stupni vzdělávání. Zájem o obory s výučním listem klesl o 1,14 procentního bodu, o 0,34 p.b. stoupl zájem o střední odborné vzdělání s maturitou, u dalších oborů došlo k nepatrnému nárůstu podílu žáků. Uvedené hodnoty jsou však na hranici statistické významnosti, takže spíše lze konstatovat, že tyto hodnoty ukazují, že zájem o střední stupeň vzdělávání je prakticky neměnný a k malým přesunům v počtech žáků dochází mezi jednotlivými skupinami. (viz následující tabulka a graf).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 5: Podíl žáků jednotlivých typů SŠ ve věkové skupině 15 – 19 let (od roku 2013)

rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018
obyvatelstvo kraje celkem	515 985	516 372	516 149	517 087	518 337	520 316
věková skupina 15–19	25 077	24 316	23 989	23 841	23 745	23 747
podíl 15-19	4,86%	4,71%	4,65%	4,61%	4,58%	4,56%
všechny školy PaK	21 965	21 137	20 820	20 724	20 828	20 804
podíl z věkové skupiny 15-19	87,59%	86,93%	86,79%	86,93%	87,72%	87,61%
střední s výučním listem	5 380	5 233	5 234	5 103	5 004	4 823
podíl z věkové skupiny 15-19	21,45%	21,52%	21,82%	21,40%	21,07%	20,31%
maturitní obory odborné vzdělávání	9 132	8 556	8 309	8 297	8 454	8 730
podíl z věkové skupiny 15-19	36,42%	35,19%	34,64%	34,80%	35,60%	36,76%
gymnázia 8 letá	3 681	3 671	3 663	3 614	3 607	3 550
podíl z věkové skupiny 15-19	14,68%	15,10%	15,27%	15,16%	15,19%	14,95%
gymnázia 4 letá	2 333	2 316	2 276	2 389	2 439	2 396
podíl z věkové skupiny 15-19	9,30%	9,52%	9,49%	10,02%	10,27%	10,09%
lycea	721	644	642	689	670	673
podíl z věkové skupiny 15-19	2,88%	2,65%	2,68%	2,89%	2,82%	2,83%
nástavbové studium	630	623	603	520	542	518
podíl z věkové skupiny 15-19	2,51%	2,56%	2,51%	2,18%	2,28%	2,18%
podíl z počtu žáků učebních oborů	11,71%	11,91%	11,52%	10,19%	10,83%	10,74%

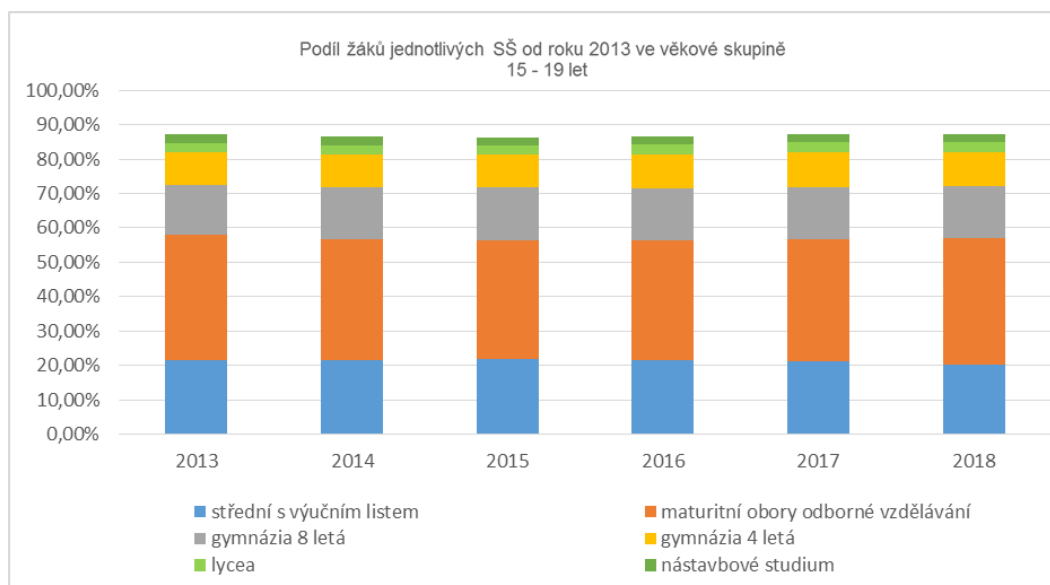
Zdroj: data MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 4: Podíl žáků jednotlivých typů SŠ ve věkové skupině 15 – 19 let (od roku 2013)



Zdroj: data MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 6: Počty žáků oborů středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání podle skupin oborů ISCED-F 2013

	střední vzdělání s výučním listem celkem	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	Vzdělávání a výchova	Umění a humanitní vědy	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	Obchod, administrativa a právo	Přírodní vědy, matematika a statistika	Informační a komunikační technologie (ICT)	Technika, výroba a stavebnictví	Zemědělství, lesnictví, rybařství a veterinářství	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	Služby
		00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
2011/2012	5 452	-	-	104	-	160	-	-	3 342	372	123	1 351
2012/2013	5 380	-	-	100	-	153	-	-	3 263	428	128	1 308
2013/2014	5 233	-	-	102	-	125	-	-	3 217	420	131	1 238
2014/2015	5 234	-	-	132	-	126	-	-	3 211	449	118	1 198
2015/2016	5 103	-	-	141	-	120	-	-	3 097	484	110	1 151
2016/2017	5 004	-	-	145	-	91	-	-	3 052	508	108	1 100
2017/2018	4 823	-	-	111	-	90	-	-	3 002	516	97	1 007

Zdroj: data MŠMT

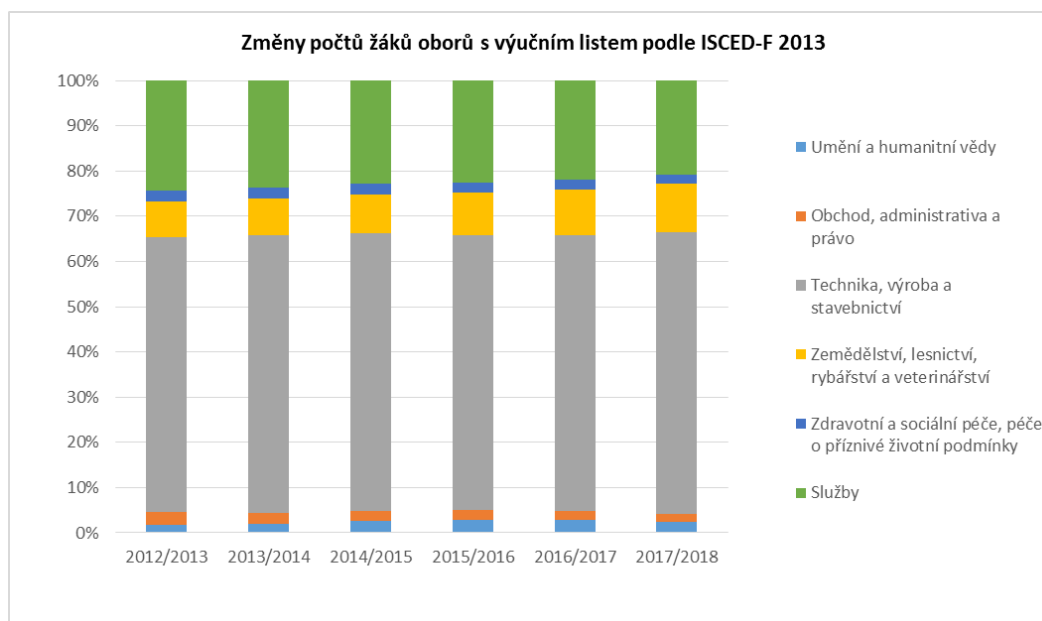
Z Tabulka 6 a z níže uvedeného Graf 5 vyplývá, že v učebních oborech členěných podle ISCED-F 2013 nedošlo ve sledovaném období k významným změnám. Do jisté míry narostl v této skupině žáků podíl oborů technických, výrobních a stavebnictví. Současně mírně poklesl počet žáků v oborech zaměřených na služby. Jedná se však o změny relativně malé, které vyžadují dlouhodobé sledování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf 5: Změny počtů žáků oborů s výučním listem podle ISCED-F 2013



Zdroj: data MŠMT

Tabulka 7: Počty žáků oborů středního vzdělání s výučním listem denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO

	střední vzdělání s výučním listem celkem	Přírodní vědy	Strojírenství a strojírenská výroba	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Stavebnictví a architektura	Ostatní technické obory	Zemědělství, lesnictví, veterinářství	Lékařské a zdravotnické obory	Ekonomie, obchod, podnikání	Hotelnictví a turismus	Právo, právní	Osobní a provozní služby	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Obecná odborná příprava	Ostatní humanitní obory	Umění
		1	23	26	35	3x	4	5	62	64	68	69	75	7	7x	8
2011/2012	5 452	-	1 176	440	725	738	710	68	160	1 001	-	384	29	-	-	21
2012/2013	5 380	-	1 144	428	687	770	743	74	153	966	-	352	44	-	-	19
2013/2014	5 233	-	1 174	400	599	820	734	84	125	917	-	321	47	-	-	12
2014/2015	5 234	-	1 233	382	557	859	740	73	126	857	-	341	45	-	-	21
2015/2016	5 103	-	1 247	344	479	856	790	69	120	806	-	335	41	-	-	16
2016/2017	5 004	-	1 304	362	413	804	812	65	91	747	-	337	43	-	-	26
2017/2018	4 823	-	1 331	360	341	765	832	62	90	653	-	333	35	-	-	21

Zdroj: data MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Při provedení grafické analýzy dat z Tabulka 7 : Počty žáků oborů středního vzdělání s výučním listem denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO V je parné, že mírně roste zájem o obory Strojírnoství a strojírnostská výroba a současně mírně klesá počet žáků v oborech Stavebnictví a architektura.

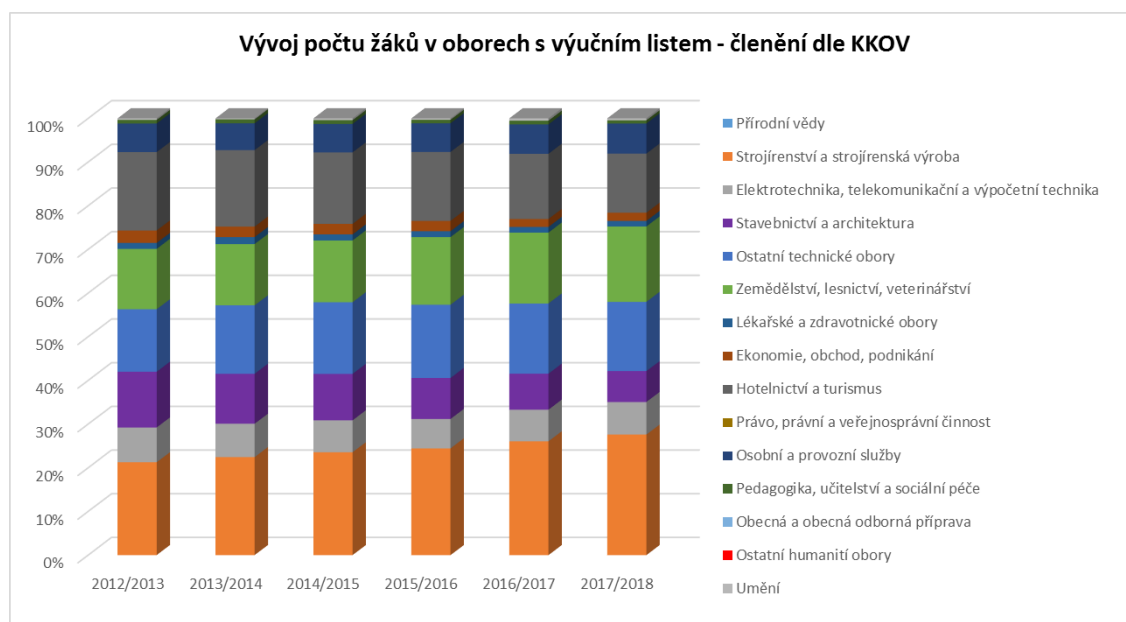


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Graf 6: Podíl žáků oborů středního vzdělání s výučním listem denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO



Zdroj: data MŠMT

Tabulka 8: Počty žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO

	střední vzdělání s maturitní zkouškou celkem	Přírodní vědy	Strojírenství a strojírenská výroba	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Stavebnictví a architektura	Ostatní technické obory	Zemědělství, lesnictví, veterinářství	Lékařské a zdravotnické obory	Ekonomie, obchod, podnikání	Hotelnictví a turismus	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	Osobní a provozní služby	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Obecná a obecná odborná příprava	Ostatní humanitní obory	Umění
		1	23	26	35	3x	4	5	62	64	68	69	75	7	7x	8
2011/2012	17 156	494	626	1 009	598	1	927	679	2	84	152	26	47	7	-	223
2012/2013	15 867	680	506	825	521	1	921	624	1	82	146	23	48	6	-	247
2013/2014	15 187	815	479	697	464	1	898	581	1	74	184	21	49	6	14	263
2014/2015	14 890	852	535	725	455	1	891	531	1	71	283	18	43	6	31	281
2015/2016	14 989	899	572	683	426	1	879	507	1	66	415	16	41	6	27	317
2016/2017	15 170	888	649	697	410	1	867	488	1	58	565	16	45	6	27	331
2017/2018	15 349	919	695	717	394	1	831	549	1	55	628	17	47	6	11	404

Zdroj: data MŠMT

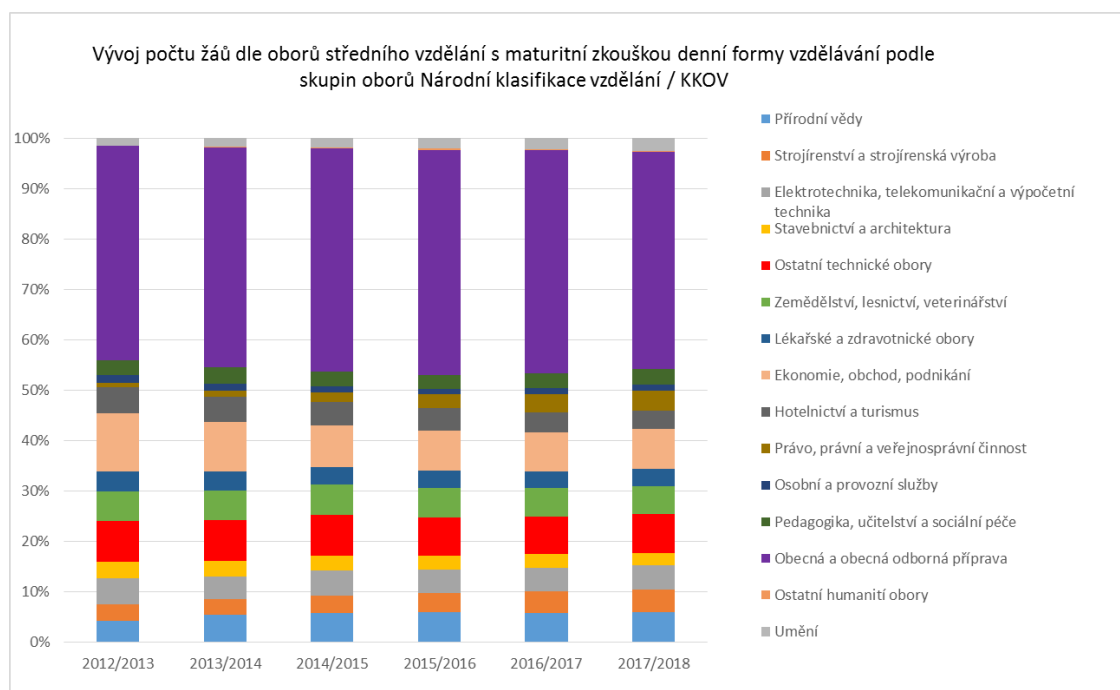


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Při provedení grafické analýzy dat z **Chyba! Nenalezen zdroj odkazů.**: Počty žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKOV je patrné, že nejvyšší podíl stabilně tvoří obory obecné a obecné odborné přípravy (Gymnázia, lycea a střední odborné a střední průmyslové školy). Podíly jednotlivých oborů se významně nemění a pro vyjádření případných tendencí ke změnám je třeba dlouhodobější sledování.

Graf 0.7: Vývoj počtu žáků dle oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKOV



Zdroj: data MŠMT

Tabulky 7 až 10 jsou věnovány analýze počtu absolventů středního vzdělávání celkem a analýze dvou převažujících forem denního vzdělávání – střednímu vzdělávání s výučním listem a s maturitou, podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKOV.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 9: Střední školy - absolventi v denní formě vzdělávání

	celkem	druh vzdělávání										
		střední	střední s výučním listem	střední s maturitní zkouškou						nástavbové studium	zkrácené studium	
				celkem	gymnázia			lycea	odborné		s výučním listem	s maturitní zkouškou
					4letá	6letá	8letá					
2011/2012	5 398	13	1 521	3 693	715	-	520	232	2 226	162	9	-
2012/2013	5 104	18	1 431	3 476	628	-	441	200	2 207	179	-	-
2013/2014	4 631	16	1 395	3 063	587	-	433	159	1 884	150	7	-
2014/2015	4 164	25	1 335	2 712	507	-	456	98	1 651	91	1	-
2015/2016	3 996	34	1 296	2 580	545	-	428	147	1 460	77	9	-
2016/2017	4 133	25	1 281	2 723	592	-	450	123	1 558	104	-	-

Zdroj: data MŠMT

Při porovnání počtů absolventů v denní formě vzdělávání, tvoří početně nejvýznamnější skupiny žáci oborů s výučním listem a oborů s maturitou., přičemž mezi maturanty lehce převažují absolventi středního odborného vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 10: Počty absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO

	střední vzdělání s výučním listem celkem	Přírodní vědy	Strojírenství a strojírenská výroba	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Stavebnictví a architektura	Ostatní technické obory	Zemědělství, lesnictví, veterinářství	Lékařské a zdravotnické obory	Ekonomie, obchod, podnikání	Hotelnictví a turismus	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	Osobní a provozní služby	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Obecná a odborná příprava	Ostatní humanitní obory	Umění
		1	23	26	35	3x	4	5	62	64	68	69	75	7	7x	8
2011/2012	1 521	-	391	139	16	20	185	14	32	24	-	14	-	-	-	7
2012/2013	1 431	-	303	127	20	18	165	28	45	23	-	12	10	-	-	5
2013/2014	1 395	-	305	138	17	19	202	30	29	21	-	79	12	-	-	5
2014/2015	1 335	-	331	113	14	20	183	23	32	19	-	92	11	-	-	4
2015/2016	1 296	-	304	116	13	20	201	19	25	20	-	86	2	-	-	-
2017/2018	1 281	-	310	100	13	20	179	23	20	18	-	95	12	-	-	9

Zdroj: data MŠMT

Bližší analýze absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO je patrné, že převažují obory technické a dalším poměrně četným oborem je obor Zemědělství, lesnictví, veterinářství.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 11: Počty absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou denní formy vzdělávání podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO

	střední vzdělání s maturitní zkouškou celkem	Přírodní vědy	Strojírenství a strojírenská výroba	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	Stavebnictví a architektura	Ostatní technické obory	Zemědělství, lesnictví, veterinářství	Lékařské a zdravotnické obory	Ekonomie, obchod, podnikání	Hotelnictví a turismus	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	Osobní a provozní služby	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Obecná a odborná příprava	Ostatní humanitní obory	Umění
		1	23	26	35	3x	4	5	62	64	68	69	75	7	7x	8
2011/2012	3 693	22	147	242	154	295	181	154	688	127	29	56	78	1 467	-	53
2012/2013	3 476	58	134	247	119	260	206	151	589	211	38	51	99	1 269	-	44
2013/2014	3 063	153	80	151	111	247	159	133	461	142	34	37	133	1 179	-	43
2014/2015	2 712	150	60	162	86	266	164	123	265	160	30	30	98	1 061	-	57
2015/2016	2 580	160	74	103	86	181	145	106	283	135	23	30	77	1 120	-	57
2016/2017	2 723	142	105	127	59	210	175	85	276	134	60	26	94	1 165	11	54

Zdroj: data MŠMT

Následující Tabulka 12 je věnována žákům nástavbového studia. Ve sledovaném období nedošlo k výrazným změnám v počtu žáků tohoto studia, největší zájem je o obory Technika, výroba a stavebnictví na jedné straně a Obchod, administrativa a právo na straně druhé. V těchto dvou skupinách dle ISCED-F se jedná řádově o stovky žáků, v dalších dvou jde o desítky žáků v rámci Pardubického kraje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 12: Počty žáků oborů nástavbového studia v denní formě vzdělávání podle skupin oborů ISCED-F

	nástavbové studium celkem	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	Vzdělávání a výchova	Umění a humanitní vědy	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	Obchod, administrativa a právo	Přírodní vědy, matematika a statistika	Informační a komunikační technologie (ICT)	Technika, výroba a stavebnictví	Zemědělství, lesnictví, rybnářství a veterinářství	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	Služby
		00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
2011/2012	676	-	-	-	-	287	-	-	336	-	19	34
2012/2013	630	-	-	-	-	254	-	-	322	-	7	47
2013/2014	623	-	-	-	-	204	-	-	315	-	19	85
2014/2015	603	-	-	-	-	202	-	-	261	-	37	103
2015/2016	520	-	-	-	-	189	-	-	245	-	9	77
2016/2017	542	-	-	-	-	215	-	-	252	-	-	75

Zdroj: data MŠMT

Pardubický kraj dlouhodobě podporuje zájem žáků o technické obory a to v několika směrech. Jedním jsou stipendia pro úspěšné žáky vybraných oborů s výučním listem (především se jedná o obory technické a stavební). Stipendia pro žáky se stávají stále více též oblíbeným nástrojem pro získání absolventů i pro některé zaměstnavatele, kteří často poskytují stipendia již od prvního ročníku vzdělávání. K další formě podpory ze strany zaměstnavatelů patří i podpora žáků při zpracování ročníkových, závěrečných a maturitních prací.

K popularizaci technických oborů přispívá i pravidelná soutěž žáků středních škol s názvem Technohrátky a podpora účasti žáků na oblastních a celostátních kolech specializovaných oborových soutěží. Důležitou formou podpory zájmu žáků základních škol i široké veřejnosti jsou dny otevřených dveří, které jednotlivé školy pravidelně připravují. Novou formou spolupráce základních a středních se stává spolupráce mezi základními a středními školami v Pardubickém kraji, která je podporována v rámci projektu I-KAP. Protože se jedná o aktivitu, která je v plném souladu s dlouhodobými záměry Pardubického kraje, lze předpokládat její trvalou podporu i po ukončení projektových aktivit.

Změny v počtech žáků středního vzdělávání odpovídají demografickému vývoji této věkové skupiny, nedochází zatím k výrazným změnám v zájmu o technické a řemeslné obory, o které je výrazný zájem na trhu práce. Jedná se o dlouhodobou situaci a je nezbytné, aby jejímu řešení věnoval Pardubický kraj odpovídající pozornost.

Vyšší odborné vzdělávání

Ve školním roce 2017/2018 poskytovalo vyšší odborné vzdělávání 7 škol zřizovaných Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola zřízená Ministerstvem obrany. Vzdělávání studentů ve vyšší



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



odborné škole nově zahájila Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí v akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra.

V okrese Svitavy zřizuje Ministerstvo obrany České republiky Vojenskou střední školu a Vyšší odbornou školu Ministerstva obrany v Moravské Třebové. Tato škola má studenty v akreditovaném vzdělávacím programu Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele ve školním roce 2017/2018 v jednotlivých okresech Pardubického kraje uvádí Tabulka 13: Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech PkTabulka 13

Tabulka 13: Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	2	3	7
Soukromník	0	1	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	2	3	3	9

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Naplněnost vyšších odborných škol ve školním roce 2017/2018 klesla o 3,6 %. Počet studentů VOŠ se v porovnání se školním rokem 2016/2017 snížil o 76 studentů, z toho v denní formě vzdělávání o 104, v dálkové formě vzrostl o 28 studentů.

Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením, započaté studium nedokončí. Celkem 113 studentů nepokračovalo ve školním roce 2017/2018 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce. Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 7 studentů více (v denní formě vzdělávání o 17 studentů méně a v dálkové formě vzdělávání o 24 studentů více). Studium v denní formě vzdělávání zahájilo 66,7 % studentů v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl vzrostl o 0,9 procentního bodu).

Přehled o počtu studentů v 1. ročníku, o celkovém počtu studentů a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání ve školním roce 2017/2018 dává Tabulka 14



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 14: Počet studentů a absolventů podle skupin oborů vzdělání

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů šk. r. 2016/2017
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	17	45	18
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	13	36	4
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	18	44	15
39	Speciální a interdisciplinární obory	24	87	10
53	Zdravotnictví	16	16	0
63	Ekonomika a administrativa	0	18	18
64	Podnikání v oborech, odvětví	24	42	10
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	253	686	197
Celkem		365	974	272

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2017/2018

Nejvíce studentů se stejně jako v předešlém školním roce vzdělávalo ve skupině 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče, nejvýrazněji klesl zájem o obory ze skupiny 63 – Ekonomika a administrativa.

Tabulka 15: Vyšší odborné školy - denní forma studia

	Nově přijatí	Studenti	Absolventi
2011/2012	505	1 135	250
2012/2013	471	1 142	283
2013/2014	487	1 147	287
2014/2015	417	1 083	267
2015/2016	347	927	249
2016/2017	269	777	226
	252	673	

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/regionalni-skolstvi>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 16: Počty studentů denní formy studia podle skupin oborů ISCED-F 2013

	vyšší odborné školy	Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	Vzdělávání a výchova	Umění a humanitní vědy	Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	Obchod, administrativa a právo	Přírodní vědy, matematika a statistika	Informační a komunikační technologie (ICT)	Technika, výroba a stavebnictví	Zemědělství, lesnictví, rybařství a veterinářství	Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	Služby
		00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
2011/2012	1 135	-	-	-	-	288	-	25	135	-	687	-
2012/2013	1 142	-	-	-	-	283	-	41	117	-	701	-
2013/2014	1 147	-	-	-	-	255	-	47	121	-	724	-
2014/2015	1 083	-	-	-	-	193	-	46	128	-	716	-
2015/2016	927	-	-	-	-	121	-	43	105	-	658	-
2016/2017	777	-	-	-	-	92	-	37	91	-	557	-
2017/2018	673	-	-	-	-	60	-	36	57	-	520	-

Zdroj: data MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 17: Počty absolventů denní formy studia podle skupin oborů Národní klasifikace vzdělání / KKO

	vyšší odborné školy	Přírodní vědy	Strojírenství a strojírenská výroba	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní	Stavebnictví a architektura	Ostatní technické obory	Zemědělství, lesnictví, veterinářství	Lékařské a zdravotnické obory	Ekonomie, obchod, podnikání	Hotelnictví a turismus	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	Osobní a provozní služby	Pedagogika, učitelství a sociální péče	Obecná a obecná odborná příprava	Ostatní humanitní obory	Umění
		1	23	26	35	3x	4	5	62	64	68	69	75	7	7x	8
2011/201	250	1	-	8	15	-	-	-	68	-	-	-	141	-	-	-
2012/201	283	2	-	7	10	-	-	-	78	-	-	-	165	-	-	-
2013/201	287	1	-	4	-	-	-	-	63	-	-	-	205	-	-	-
2014/201	267	9	-	11	24	-	-	-	54	-	-	-	169	-	-	-
2015/201	249	1	-	9	7	-	-	-	39	-	-	-	180	-	-	-
2016/201	226	1	-	4	15	-	-	-	30	-	-	-	159	-	-	-

Zdroj: data MŠMT

Absolventi vyšších odborných škol z hlediska jejich podílu na počtu studentů vysokých škol, k nimž jsou řazeni, tvoří pouze malou část v této skupině. Nabídka studia je omezená, neboť stále chybí podrobnější ukotvení a bližší specifikace statutu vyššího odborného vzdělávání v zákonech. Náročnost tohoto studia je blízká náročnosti studia bakalářského, z hlediska teorie, a z hlediska praktické výuky však vyšší odborné vzdělávání obsahuje v mnoha případech její výrazně vyšší podíl. Při vyhodnocení úspěšnosti absolventů VOŠ je aktuální jejich výrazná úspěšnost na trhu práce.

Vzdělávání na vysokých školách

Univerzita Pardubice je jediná vysokoškolská instituce univerzitního typu v Pardubickém kraji a s téměř 7,1 tisíci studenty patří do skupiny středně velkých veřejných vysokých škol. Na svých sedmi fakultách poskytuje vzdělání v přírodních, technických, společenskovedních, ekonomických, zdravotnických a uměleckých oborech. Univerzita Pardubice provozuje Centrum transferu technologií a znalostí, které se soustředí na „prodej“ výsledků vlastního výzkumu školy.

Počet studentů vysokých škol začal po předchozím nárůstu a následné stagnaci od akademického roku 2011/2012 klesat. V roce 2016/2017 studovalo VŠ téměř 13 tis. osob s trvalým bydlištěm v Pardubickém kraji, tj. o 980 osob méně oproti předchozímu akademickému roku. Univerzita Pardubice s 8 tisíci studenty patří ke středně velkým veřejným vysokým školám.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Studenti si mohou vybrat bakalářské, magisterské, případně doktorské studijní programy v oblasti přírodních a technických věd orientované na chemii, chemické technologie, biotechnologie a biochemii, elektrotechniku, informatiku, problematiku dopravy a spojů a materiálové inženýrství, v oblasti společenských věd na obory ekonomické a veřejnosprávní, filologické, historické, filosofické a sociologické, také obory zdravotnické a související hraniční a interdisciplinární obory, umělecké obory zaměřené na konzervační techniky a restaurování.

V roce 2017 studovalo na Univerzitě Pardubice celkem 7146 studentů, což je o 3609 studentů méně než v roce 2011. Ve struktuře oborů studuje nejvíce ve studijním programu bakalářském (69,0%).

Tabulka 18: Studenti vysokých škol - místo výuky Pardubický kraj

	celkem	studijní programy			
		bakalářské	magisterské	magisterské navazující	doktorské
2011	10 755	8 051	9	2 162	548
2012	10 545	7 808	-	2 225	522
2013	10 498	7 761	-	2 213	532
2014	9 867	7 308	-	2 043	524
2015	8 487	6 130	-	1 857	505
2016	7 760	5 498	-	1 800	464
2017	7 146	4 994	-	1 719	437

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>

Z celkového počtu studentů vysokých škol v ČR tvoří v roce 2017 studenti University Pardubice 2,4 %. Studenti bakalářských programů tvoří 2,9 % ze všech studentů VŠ ČR v tomto studijním programu.

Zajímavý ukazatel je počet studujících na všech VŠ s bydlištěm v Pardubickém kraji. V roce 2017 studovalo celkem 12 351 vysokoškoláků s bydlištěm v Pardubickém kraji a 59,1% z nich studují bakalářské programy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tabulka 19: Studenti vysokých škol - bydlící a studující ve stejném kraji - Pardubický kraj

	celkem	studijní programy			
		bakalářské	magisterské	magisterské navazující	doktorské
2011	3 902	3 007	3	716	177
2012	3 861	2 952	-	725	187
2013	3 787	2 902	-	709	178
2014	3 505	2 663	-	672	171
2015	2 919	2 159	-	579	182
2016	2 629	1 924	-	541	164
2017	2 348	1 698	-	505	146

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>

Z celkového počtu studujících na Univerzitě v Pardubicích je 32,9 % těch, kteří zároveň mají i trvalé bydliště v kraji. V roce 2017 tedy studovalo Univerzitu Pardubice 2348 obyvatel Pardubického kraje. Pro krajský trh práce je důležitý i fakt, že 67,1 % studentů bydlí v Pardubickém kraji, ale studuje mimo kraj. Lze předpokládat, že se do kraje určité procento vrátí a budou zaměstnáni v místních firmách. Z pohledu podnikatelských subjektů je o tyto studenty velký zájem.

Univerzita Pardubice měla v roce 2017 celkem 1714 absolventů, z toho bylo 62,8 % absolventů bakalářských programů. Z celkového počtu absolventů VŠ tvořili v roce 2017 absolventi University Pardubice cca 2,4%. A z toho bylo 585 studentů, kteří bydlí i žijí v Pardubickém kraji.

Celkem v roce 2017 ukončilo vysokou školu 3113 absolventů s bydlištěm v Pardubickém kraji, což tvořilo 4,3% na celkovém počtu absolventů VŠ v ČR.

Existence vysoké školy v kraji má velmi pozitivní vliv na zaměstnanost v kraji a na rozvoj firem. Pardubický kraj má nadprůměrné zastoupení vysokoškolských studentů přírodních věd, matematiky a informatiky v populaci mladých osob podle kraje trvalého bydliště a nadprůměrný podíl zaměstnanců VaV v přírodovědných a technických oborech stejně jako druhý nejvyšší podíl VaV pracovníků v podnikové sféře na 1000 ekonomicky aktivních obyvatel. Kraj má nadprůměrné zastoupení vysokoškolských studentů přírodních věd, matematiky a informatiky v populaci mladých osob podle kraje trvalého bydliště.

O absolventy Univerzity Pardubice je stoupající zájem ze strany zaměstnavatelů, což dokazuje následující tabulka. Jedná se o volná pracovní místa pro VŠ, která zaměstnavatelé nahlásili na ÚP ČR. Ohlašovací povinnost volných míst byla v uplynulých letech zrušena, takže data ÚP ČR o poptávce po pracovní síle rozhodně nejsou úplná. Mnoho zaměstnavatelů volí, v případě míst pro VŠ, spolupráci s personálními agenturami, inzerci a vlastní postupy, které se jim osvědčily.

Počet nezaměstnaných VŠ v současnosti klesá, stoupá při tom počet hlášených volných pracovních míst a tím se snižuje počet VŠ uchazečů o zaměstnání na jedno volné pracovní místo pro VŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Situace na trhu práce je pro nastávající absolventy Univerzity Pardubice velice příznivá a není přehnaně optimistické předpokládat, že získání odpovídajícího zaměstnání pro ně bude mnohem snazší, než bylo na počátku sledovaného období.

Z pohledu potřeb zaměstnavatelů o vysokoškolsky vzdělané lidi je zřejmé, že největší zájem ze strany zaměstnavatelů je o absolventy chemie a největší problémy mají dlouhodobě absolventi ekonomicko - správní fakulty a fakulty filosofické.

Porovnání počtů VŠ studentů mezi kraji a poměru počtu studentů k počtu obyvatel kraje je uvedeno v Tabulka 20.

Tabulka 20: Porovnání počtů VŠ studentů mezi kraji a poměru počtu studentů k počtu obyvatel kraje

rok 2017	počet		podíl studentů na počtu obyvatel	porovnání	
	obyvatel	studentů		počtu obyvatel kraje (PaK = 1.00)	podílu studentů na obyvatelstvu v kraji (PaK = 1,00)
Hl. m. Praha	1 286 554	115 523	8,98%	2,49	16,17
Středočeský	1 345 764	3 020	0,22%	2,60	0,42
Moravskoslezský	1 207 419	25 521	2,11%	2,33	3,57
Jihomoravský	1 180 477	63 589	5,39%	2,28	8,90
Ústecký	820 937	9 141	1,11%	1,59	1,28
Jihočeský	639 180	14 440	2,26%	1,24	2,02
Olomoucký	633 133	20 879	3,30%	1,22	2,92
Zlínský	583 039	8 843	1,52%	1,13	1,24
Plzeňský	579 228	13 054	2,25%	1,12	1,83
Královéhradecký	550 848	10 205	1,85%	1,06	1,43
Pardubický	517 243	7 146	1,38%	1,00	1,00
Vysočina	508 664	2 298	0,45%	0,98	0,32
Liberecký	440 934	5 984	1,36%	0,85	0,84
Karlovarský	296 106	675	0,23%	0,57	0,09

Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>; <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-pardubickeho-kraje-2018>,
výpočty vlastní

Počet studentů Univerzity Pardubice ve sledovaném období klesá, což je odrazem celkového poklesu počtu mladých lidí v této věkové skupině.

V mezikrajském srovnání lze konstatovat, že v krajích, jejichž velikost (z hlediska počtu obyvatel) je porovnatelná s Pardubickým krajem, je podíl studentů na počtu obyvatel v případě kraje Libereckého srovnatelný a kraje Vysočina nižší než v kraji Pardubickém.

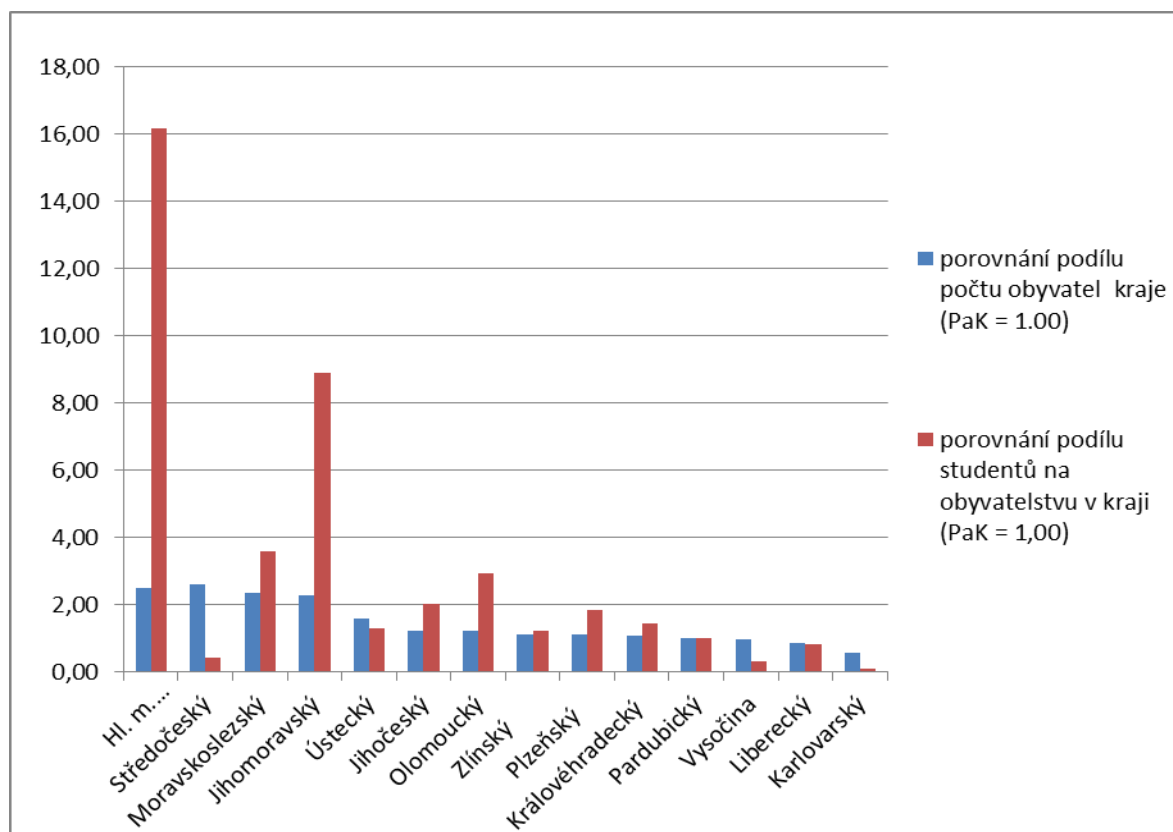


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyšší podíly studentů ve Zlínském a Královéhradeckém kraji jsou dány pravděpodobně lepší dostupností vysokých škol v okolních regionech (Olomouc a Brno pro Zlínský kraj, Liberec a Pardubice pro Královéhradecký kraj).

Graf 0.8: Porovnání počtů VŠ studentů mezi kraji a poměru počtu studentů k počtu obyvatel kraje



Zdroj: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/data-o-studentech-poprve-zapsanych-a-absolventech-vysokych>; <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-pardubickeho-kraje-2018>, výpočty vlastní

Pokles počtu studentů Univerzity Pardubice v důsledku demografického vývoje populace je skutečností, která je současně i výzvou pro vedení UPce, aby se snažilo nalézt nové cesty k navýšení počtu kvalitních studentů. Univerzita Pardubice se stala jednou z mála vysokých škol v republice, které mohou provádět vlastní akreditaci studijních programů. Uplatnění absolventů UPce je velmi dobré a společně s dalšími podmínkami nabízenými městem Pardubice by mohlo být, při správném využití pro prezentaci univerzity, využito pro podporu při získávání nových studentů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Shrnutí

Ve školním roce 2017/2018 tak vykonával Pardubický kraj zřizovatelskou funkci vůči 60 středním školám a 1 konzervatoři. V tomto školním roce došlo v síti středních škol v Pardubickém kraji k několika změnám, neboť střední vzdělávání v oboru Praktická škola dvouletá začaly v tomto školním roce poskytovat Speciální základní škola a praktická škola Skuteč a Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto, dále došlo ke sloučení Speciální základní školy, mateřská školy a praktické školy Ústí nad Orlicí a Základní školy praktické Česká Třebová. Tyto kroky byly v souladu s podporou inkluzivního vzdělávání, neboť se tím otevřela možnost poskytovat střední vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při celkovém vyhodnocení vývoje zájmu mladých lidí o studium na středních školách je patrné, že mezi žáky mírně stoupá zájem o střední odborné vzdělávání s maturitní zkouškou a stabilní je zájem o gymnaziální vzdělávání. Mírně klesá zájem o výuční obory, což je zřejmě také ovlivněno změnami ve vývoji populace ve věku 15-19 let v letech 2011 – 2017.

Zájem žáků o obory denní formy vzdělávání je jen částečně v souladu se strukturou zaměstnanosti podle profesí a s poptávkou po profesích, neboť trh práce v Pardubickém kraji byl schopen absorbovat mnohem více absolventů technických profesí (strojírenství, elektrotechnika, stavebnictví, řemeslné obory) i absolventů zdravotnických oborů a oborů služeb. Pardubický kraj dlouhodobě podporuje zájem žáků o technické obory a to v několika směrech - stipendia pro úspěšné žáky vybraných oborů s výučním listem (především se jedná o obory technické a stavební), pravidelná soutěž žáků středních škol s názvem Technohrátky a podpora účasti žáků na oblastních a celostátních kolech specializovaných oborových soutěží. Důležitou formou podpory zájmu žáků základních škol i široké veřejnosti jsou dny otevřených dveří, které jednotlivé školy pravidelně připravují. Novou formou spolupráce základních a středních se stává spolupráce mezi základními a středními školami v Pardubickém kraji, která je podporována v rámci projektu I-KAP. Stipendia pro žáky se stávají stále více též oblíbeným nástrojem pro získání absolventů i pro některé zaměstnavatele, kteří často poskytují stipendia již od prvního ročníku vzdělávání. K další formě podpory ze strany zaměstnavatelů patří i podpora žáků při zpracování ročníkových, závěrečných a maturitních prací.

Ve školním roce 2017/2018 poskytovalo vyšší odborné vzdělávání 7 škol zřizovaných Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola zřízená Ministerstvem obrany. Absolventi vyšších odborných škol z hlediska jejich podílu na počtu studentů vysokých škol, k nimž jsou řazeni, tvoří pouze malou část v této skupině. Nabídka studia je omezená, neboť stále chybí podrobnější ukotvení a bližší specifikace statutu vyššího odborného vzdělávání v zákonech. Náročnost tohoto studia je blízká náročnosti studia bakalářského, z hlediska teorie, a z hlediska praktické výuky však vyšší odborné vzdělávání obsahuje v mnoha případech její výrazně vyšší podíl. Při vyhodnocení úspěšnosti absolventů VOŠ je aktuální jejich výrazná úspěšnost na trhu práce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Univerzita Pardubice je jediná vysokoškolská instituce univerzitního typu v Pardubickém kraji a s téměř 7,1 tisíci studenty patří do skupiny středně velkých veřejných vysokých škol. Na svých sedmi fakultách poskytuje vzdělání v přírodních, technických, společenskovedních, ekonomických, zdravotnických a uměleckých oborech. Univerzita Pardubice provozuje Centrum transferu technologií a znalostí, které se soustředí na „prodej“ výsledků vlastního výzkumu školy. V mezikrajském srovnání lze konstatovat, že v krajích, jejichž velikost (z hlediska počtu obyvatel) je porovnatelná s Pardubickým krajem, podíl studentů na počtu obyvatel v případě kraje Libereckého srovnatelný a kraje Vysočina nižší než v kraji Pardubickém. Vyšší podíly u Zlínského a Královéhradeckého kraje jsou dány pravděpodobně lepší dostupností vysokých škol v okolních regionech (Olomouc a Brno pro Zlínský kraj, Liberec a Pardubice pro Královéhradecký kraj).

Počet studentů vysokých škol dlouhodobě klesá, což je odrazem celkového poklesu počtu mladých lidí v této věkové skupině a platí i pro Univerzitu Pardubice, která s 8 tisíci studenty patří ke středně velkým veřejným vysokým školám. Z celkového počtu studujících na Universitě v Pardubicích je třetina těch, kteří zároveň mají i trvalé bydliště v kraji. Pro krajský trh práce je důležitý i fakt, že 67,1 % studentů VŠ bydlí v Pardubickém kraji, ale studuje mimo kraj.

Lze předpokládat, že se do kraje určité procento vrátí a budou zaměstnaní v místních firmách. Z pohledu podnikatelských subjektů je o tyto studenty velký zájem.

Existence vysoké školy v kraji má velmi pozitivní vliv na zaměstnanost v kraji a na rozvoj firem. Pardubický kraj má nadprůměrné zastoupení vysokoškolských studentů přírodních věd, matematiky a informatiky v populaci mladých osob podle kraje trvalého bydliště a nadprůměrný podíl zaměstnanců VaV v přírodovědných a technických oborech stejně jako druhý nejvyšší podíl VaV pracovníků v podnikové sféře na 1000 ekonomicky aktivních obyvatel. Kraj má nadprůměrné zastoupení vysokoškolských studentů přírodních věd, matematiky a informatiky v populaci mladých osob podle kraje trvalého bydliště.

O absolventy University Pardubice je stoupající zájem ze strany zaměstnavatelů takže situace na trhu práce je pro nastávající absolventy Univerzity Pardubice velice příznivá a není přehnaně optimistické předpokládat, že získání odpovídajícího zaměstnání pro ně bude mnohem snazší, než bylo na počátku sledovaného období. Z pohledu potřeb zaměstnavatelů o vysokoškolsky vzdělané lidi je zřejmé, že největší zájem ze strany zaměstnavatelů je o absolventy chemie a největší problémy mají dlouhodobě absolventi ekonomicko - správní fakulty a fakulty filosofické.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY