

Výroční zpráva o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2018

Textová příloha

Úvod

Univerzita Pardubice vstoupila v roce 2018 do šedesátého devátého akademického roku svého působení. Byla založena v roce 1950 jako Vysoká škola chemická, později byla čtyřicet let známá jako Vysoká škola chemicko-technologická. Původně vysoká škola vznikla s cílem vychovávat odborníky v oblasti technické chemie pro potřeby rychle se rozvíjejícího chemického průmyslu východních Čech. Po roce 1990 se struktura školy změnila. Z jednofakultní školy chemického zaměření se vznikem nových fakult stala instituce poskytující vysokoškolské vzdělání univerzitního typu. Od roku 1994 nese současný název Univerzita Pardubice. Prošla nebývalým rozvojem studijních programů a pěstovaných věd a v oblasti vědecké, výzkumné a vývojové činnosti se řadí dlouhodobě mezi nejproduktivnější české vysoké školy.

Univerzita Pardubice jako mezinárodně respektované centrum vzdělanosti přispívá k rozvoji vědeckého poznání, tvůrčího lidského potenciálu a vyspělých technologií i ke zlepšení kvality života a prosperity společnosti. Jako vnitřně konsolidovaná, stabilní a finančně zdravá instituce, jednotná vnitřní kulturou, sdílenými hodnotami a tradicemi a bohatá rozmanitostí pěstovaných věd přírodních, technických, ekonomických, humanitních, společenských, zdravotnických i uměleckých, podporuje a rozvíjí tvůrčí akademické prostředí, v němž akademičtí pracovníci posouvají hranice lidského poznání a předávají své intelektuální bohatství studentům, vychovávají z nich vysoce kvalifikované odborníky pro úspěšnou kariéru v široké škále profesí a připravuje je k pokrokovému a produktivnímu životu.

Univerzita Pardubice je jednou z 26 veřejných vysokých škol ČR založených ze zákona. Se svými sedmi tisíci studenty patří do skupiny středně velkých veřejných vysokých škol České republiky. Je jedinou institucí univerzitního typu terciárního vzdělávání v Pardubickém kraji. Nabízí bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v široké škále oborů na sedmi svých fakultách, rozvíjí univerzální šíři pěstovaných vědních disciplín a je aktivní součástí evropského i světového vysokoškolského vzdělávacího a výzkumného prostoru.

Univerzita Pardubice má v současnosti sedm fakult. Jsou jimi:

- Fakulta chemicko-technologická – FChT (založená v roce 1950 jako Vysoká škola chemická v Pardubicích),
- Fakulta ekonomicko-správní – FES (založená v roce 1991 jako Fakulta územní správy),
- Dopravní fakulta Jana Pernera – DFJP (založená v roce 1993),
- Fakulta filozofická – FF (založená v roce 2001 jako Fakulta humanitních studií transformací z Ústavu jazyků a humanitních studií, působícího na univerzitě od roku 1992),
- Fakulta restaurování – FR (založená v roce 2005),
- Fakulta zdravotnických studií – FZS (založená v roce 2007 transformací stejnojmenného vysokoškolského ústavu, působícího na univerzitě od roku 2002),
- Fakulta elektrotechniky a informatiky – FEI (založená v roce 2008 transformací stejnojmenného vysokoškolského ústavu, působícího na univerzitě od roku 2002).

Cílem výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2018 je podat obraz o univerzitě jako univerzitní veřejné vysoké škole, která v souladu se zákonem o vysokých školách představuje jeden z článků vzdělávací soustavy České republiky a významné centrum vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti, hrající klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti.

Tato výroční zpráva o činnosti Univerzity Pardubice obsahuje informace o činnosti univerzity a jejích výsledcích za rok 2018. V potřebné míře konzistence tak navazuje na výroční zprávy o činnosti univerzity z předcházejících let.

Její struktura vychází ze struktury Strategického záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné a vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice na období 2016-2020 a specifikuje naplnění cílů daných Plánem realizace vzdělávací a vědecké, výzkumné a vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice pro rok 2018.

V loňském roce byla věnována pozornost všem sedmi klíčovým oblastem rozvoje univerzity a v nich vytýčeným prioritám:

- I. Zajišťování kvality vzdělávání,
- II. Diverzita a dostupnost vzdělávání,
- III. Internacionalizace,
- IV. Relevance,
- V. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace,
- VI. Strategické řízení a rozvoj podpůrných procesů,
- VII. Efektivní financování.

Textová příloha výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2018 a Tabulková příloha výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2018 tvoří další část Výroční zprávy o činnosti Univerzity Pardubice za rok 2018 a svojí strukturou korespondují s požadavky MŠMT na tvorbu povinné části výročních zpráv. Obě přílohy tak dotvářejí ucelený, přehledný a srozumitelný výčet aktivit univerzity směřujících k dosažení cílů, které si Univerzita Pardubice stanovila ve svých strategických dokumentech.

Činnosti univerzity směřující k naplnění všech klíčových oblastí jsou významnou měrou podpořeny projektově, a to projekty podporujícími výzkum, vývoj i inovace jak národními (např. GA ČR, TA ČR, resortními), tak i mezinárodními, OP VVV, Centralizovanými rozvojovými projekty, projekty Institucionální rozvojové soutěže Univerzity Pardubice a Institucionálním plánem Univerzity Pardubice.

Mnoho dalších aktualizovaných informací o činnostech univerzity je k dispozici na webových stránkách univerzity www.uni-pardubice.cz a v řadě dalších elektronických a tištěných materiálů a publikací, které univerzita vydává.

Univerzita se snaží zlepšovat svoji pozici moderní instituce informačně otevřené, vnitřně konsolidované a stabilní, přitom však dynamicky se rozvíjející v kontaktu s okolním světem.

1 Základní údaje o Univerzitě Pardubice

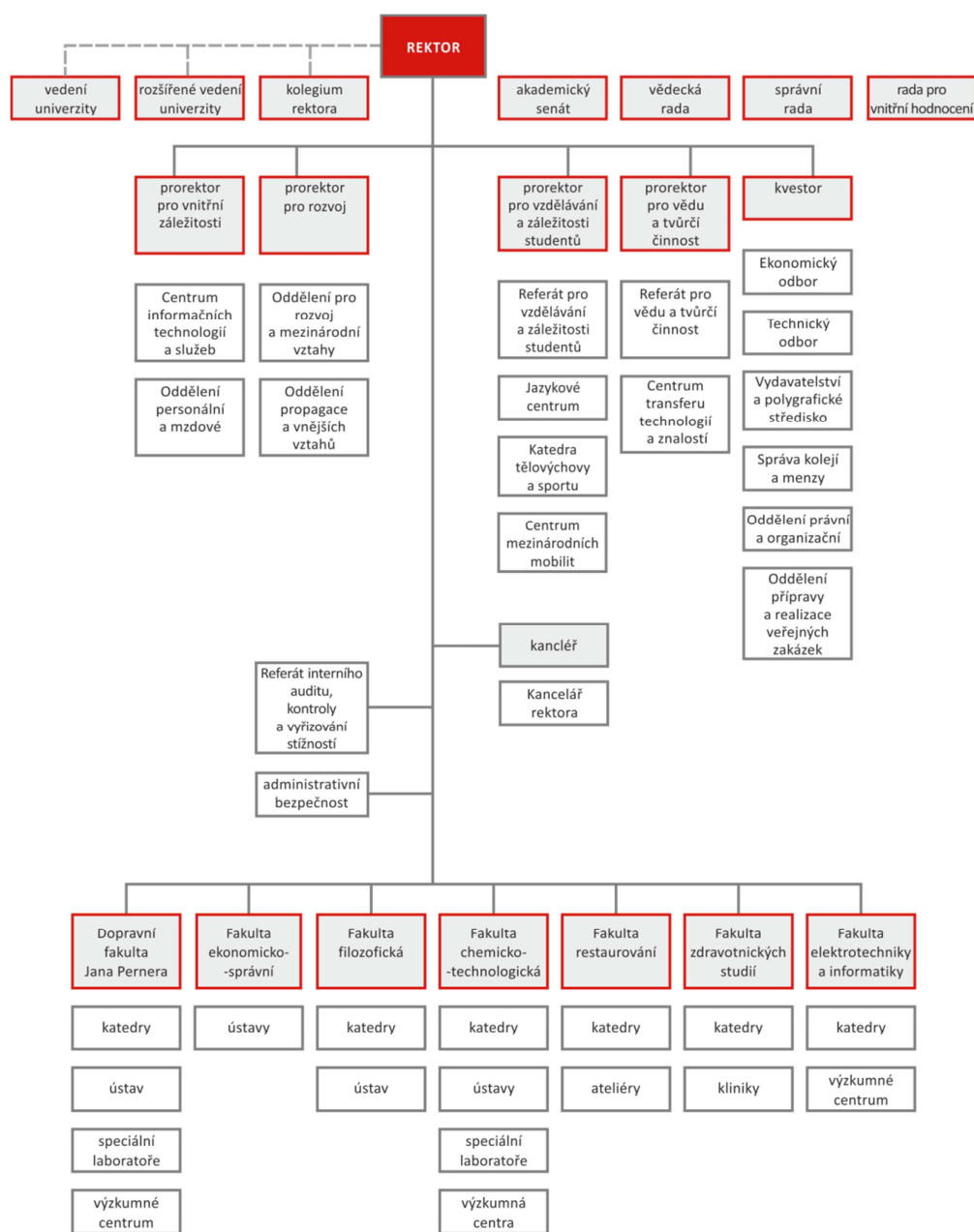
název	Univerzita Pardubice
používaná zkratka	UPa
adresa sídla	Studentská 95, 532 10 Pardubice 2
e-mail	podatelna@upce.cz
webové stránky	www.uni-pardubice.cz

1.1 Struktura univerzity

Základní součásti univerzity

Dopravní fakulta Jana Pernera	Studentská 95, 532 10 Pardubice
Fakulta ekonomicko-správní	Studentská 84, 532 10 Pardubice
Fakulta elektrotechniky a informatiky	nám. Čs. legií 565, 532 10 Pardubice
Fakulta filozofická	Studentská 84, 532 10 Pardubice
Fakulta chemicko-technologická	Studentská 573, 532 10 Pardubice
Fakulta restaurování	Jiráskova 3, 570 01 Litomyšl
Fakulta zdravotnických studií	Průmyslová 395, 530 03 Pardubice

1.2 Organizační schéma univerzity



1.3 Orgány univerzity

Vedení univerzity

od 1. února 2018

Rektor	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	
Proreктоři	prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.	pro vzdělávání a záležitosti studentů, statutární zástupce rektora
	prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	pro vnitřní záležitosti
	prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.	pro vědu a tvůrčí činnost
	Ing. Andrea Koblížková, Ph.D.	pro rozvoj
Kvestor	Ing. Petr Gabriel, MBA	

do 31. ledna 2018

Rektor	prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	
Proreктоři	prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.	pro vnitřní záležitosti, statutární zástupce rektora
	doc. PaedDr. Jana Kubanová, CSc.	pro vzdělávání a záležitosti studentů
	prof. Ing. Jiří Kulhánek, Ph.D.	pro vědu a tvůrčí činnost
	prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.	pro rozvoj
Kvestor	Ing. Petr Gabriel, MBA	

Kolegium rektora

poradní orgán rektora

prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.
prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.
prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.
prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.
Ing. Andrea Koblížková, Ph.D.
Ing. Petr Gabriel, MBA
prof. Ing. Petr Kalenda, DrSc.
doc. Ing. Romana Provazníková, Ph.D.
doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.
prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.
Mgr. BcA. Radomír Slovík
prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.
Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.
doc. Ing. Jiří Cakl, CSc.
doc. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.
Bc. Kateřina Bartošová
RNDr. Pavel Ďurovec
Mgr. Lucie Kašková
Ing. Olga Klápšťová
Ing. Aleš Pék
Ing. Michal Svoboda
Ing. Valerie Wágnerová

K 31. 12. 2018

rektor
prorektorka pro vzdělávání a záležitosti studentů
prorektor pro vnitřní záležitosti
prorektor pro vědu a tvůrčí činnost
prorektorka pro rozvoj
kvestor
děkan Fakulty chemicko-technologické
děkanka Fakulty ekonomicko-správní
děkan Dopravní fakulty Jana Pernera
děkan Fakulty filozofické
děkan Fakulty restaurování
děkan Fakulty zdravotnických studií
děkan Fakulty elektrotechniky a informatiky
emeritní prorektor
předseda Akademického senátu UPa
předsedkyně Studentské rady UPa
ředitel Správy kolejí a menzy
kancléřka
ředitelka Centra informačních technologií a služeb
vedoucí Technického odboru
ředitel Centra transferu technologií a znalostí
tajemnice rektora

V roce 2018 skončilo funkční období členům:

prof. Ing. Jiří Kulhánek, Ph.D.
doc. PaedDr. Jana Kubanová, CSc.
doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.
Bc. Ondřej Dobeš

Správní rada

K 31. 12. 2018

Předseda Ing. Roman Línek, MBA
Členové

MUDr. Tomáš Gottvald

náměstek hejtmána Pardubického kraje

generální ředitel Nemocnice Pardubického kraje, a.s.

prof. RNDr. Václav Hampl, DrSc. Mgr. Miluše Horská	(místopředseda 2017-2019) senátor PČR, předseda Výboru pro záležitosti Evropské unie senátorka, místopředsedkyně Senátu PS ČR, ředitelka ZŠ a praktická škola Svítání, o.p.s.
Ing. Martin Charvát Ing. Josef Liška JUDr. Martin Netolický, Ph.D. doc. Ing. Václav Petříček, CSc.	primátor města Pardubice místopředseda představenstva a generální ředitel Synthesia, a.s. hejtman Pardubického kraje místopředseda Komory pro hospodářské styky se SNS, s. o. k., Praha (místopředseda 2017-2019)
prof. Ing. Vlastimil Růžička, CSc. Ing. Ivo Toman, MBA	Technologické centrum AV ČR - strategické studie ředitel odboru regionální dopravy, Generální ředitelství České dráhy a.s.
prof. Ing. Ivan Wilhelm, CSc.	vládní zmocněnec pro evropský výzkum, Matematicko-fyzikální fakulta UK v Praze
Mgr. Tomáš Zdechovský	poslanec Evropského parlamentu

Akademický senát

K 31. 12. 2018

Předsednictvo

doc. Ing. Jan Stejskal, Ph.D. (předseda)
doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.
MgA. Ivan Kopáček
Ing. Petr Bělina, Ph.D.
Bc. Kateřina Bartošová

Členové

Dopravní fakulta Jana Pernera

Ing. Dušan Čermák, Ph.D.
Ing. Aleš Šmejda, Ph.D.
Ing. David Šourek, Ph.D.
doc. Ing. Jaroslav Kleprlík, Ph.D.
Vojtěch Porwiz
Ing. Dana Sommerauerová

Fakulta ekonomicko-správní

doc. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.
doc. Ing. Miloslav Hub, Ph.D.
Ing. Jan Panuš, Ph.D.
JUDr. Martin Šmíd, Ph.D.
Ing. Martin Šanda
Bc. Petr Šild

Fakulta filozofická

doc. Mgr. Jiří Kubeš, Ph.D.
Mgr. Věra Culková
Mgr. Zuzana Černá, Ph.D.
PhDr. Ivo Říha, Ph.D.
Bc. Barbora Smolová
Anna Skácelová

Fakulta chemicko-technologická

doc. Ing. Jan Fischer, CSc.
Ing. Petr Bělina, Ph.D.
prof. Mgr. Roman Kandár, Ph.D.
doc. Ing. Alena Komersová, Ph.D.
Ing. Pavel Šimon
Bc. Kateřina Bartošová

Fakulta restaurování

MgA. Ivan Kopáček
Anna Pátková

Fakulta elektrotechniky a informatiky

Ing. Daniel Honc, Ph.D.
Mgr. Jaroslav Marek, Ph.D.
Ing. Soňa Neradová, Ph.D.
Ing. Pavel Rozsival
Ing. Karel Juryca
Ing. Tomáš Svoboda
Celouniverzitní útvary (JC + KTS)
Mgr. Irena Podlášková

Fakulta zdravotnických studií

Mgr. Vít Blanaš, Ph.D.
Mgr. Markéta Moravcová, Ph.D.
Mgr. Jan Pospíchal
PhDr. Kateřina Horáčková
Mgr. Zuzana Škorníčková
Filip Cicák

V roce 2018 skončilo členství:

Mgr. Olga Roebuck, Ph.D.
Ing. Martin Šanda
Ing. Lumír Gago
Bc. Helena Rajtrová
Bc. Barbora Smolová
Filip Cicák

Vědecká rada

K 31. 12. 2018

interní členové

prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.

prof. Ing. Jan Čapek, CSc.

doc. Ing. Aleš Filip, CSc.

prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.

prof. Ing. Petr Kalenda, CSc.

doc. Ing. Ivana Kraftová, CSc.

prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.

prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.

prof. Ing. Jaroslav Menčík, CSc.

prof. Ing. Petr Mikulášek, CSc.

prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.

prof. Ing. Petr Němec, Ph.D.

Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.

doc. Ing. Romana Provazníková, Ph.D.

prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.

prof. Ing. Eva Schmidová, Ph.D.

Mgr. BcA. Radomír Slovík

doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.

prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.

externí členové

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.

doc. Dr. Ing. Michal Ďurovič

prof. RNDr. Libor Grubhoffer, CSc.

prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.

prof. Ing. Kamil Kuča, Ph.D.

prof. Ing. Jozef Majerčák, PhD

prof. MUDr. Jiří Mandáček, Ph.D.

prof. Ing. Karel Melzoch, CSc.

prof. Mgr. Jaroslav Miller, M.A., Ph.D.

prof. PhDr. František Ochraňa, DrSc.

prof. PhDr. Jaroslav Pánek, DrSc.

prof. Ing. Oldřich Pytela, DrSc.

prof. PhDr. Ing. Jan Royt, Ph.D.

prof. Ing. Petr Sába, CSc.

prof. PharmDr. Tomáš Šimůnek, Ph.D.

prof. RNDr. Ing. Petr Štěpánek, CSc.

doc. MgA. Tomáš Vaněk

předseda Vědecké rady Univerzity Pardubice,

rektor UPa, Katedra fyzikální chemie FChT

proděkan, Ústav systémového inženýrství a informatiky FES

Výzkumné centrum FEI

děkan, Katedra ošetrovatelství FZS

děkan, Ústav chemie a technologie makromolekulárních látek FChT

proděkanka, Ústav regionálních a bezpečnostních věd FES

Ústav historických věd FF

prorektor, Ústav organické chemie a technologie FChT

Katedra mechaniky, materiálů a částí strojů DFJP

Ústav environmentálního a chemického inženýrství FChT

prorektorka, Katedra technologie a řízení dopravy DFJP

proděkan, Katedra polygrafie a fotofyziky FChT

děkan, Katedra elektrotechniky FEI

děkanka, Ústav ekonomických věd FES

děkan, Katedra věd o výchově FF

Výukové a výzkumné centrum v dopravě DFJP

děkan, Ateliér restaurování papíru, knižní vazby a dokumentů FR

děkan, Katedra dopravního managementu, marketingu a logistiky DFJP

prorektor, Ústav historických věd FF

rektor, Technická univerzita v Liberci

VŠChT v Praze, Ústav chemické technologie restaurování památek

Biologické centrum Akademie věd ČR, v.v.i.

děkan, Fakulta informatiky a managementu, Univerzita Hradec Králové

rektor, Univerzita Hradec Králové

Katedra železniční dopravy, Žilinská univerzita v Žiline

děkan, Lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové

rektor, VŠCHT v Praze

rektor, Univerzita Palackého v Olomouci

Fakulta sociálních věd, UK

Historický ústav AV ČR, dr.h.c. UPa

Ústav organické chemie a technologie FChT UPa

prorektor, Univerzita Karlova

prorektor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

děkan, Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové

rektor, Vysoké učení technické v Brně

rektor, Akademie výtvarných umění v Praze

Rada pro vnitřní hodnocení

K 31. 12. 2018

Předseda

prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.

Místopředseda

doc. Ing. Jiří Cakl, CSc.

Členové

prof. Ing. Jan Čapek, CSc.

prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.

prof. Ing. Petr Kalenda, CSc.

prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc.

prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.

doc. Ing. Jan Stejskal Ph.D.

rektor, Katedra fyzikální chemie FChT

Ústav environmentálního a chemického inženýrství FChT

proděkan, Ústav systémového inženýrství a informatiky FES

děkan, Katedra ošetrovatelství FZS

děkan, Ústav chemie a technologie makromolekulárních látek FChT

Ústav historických věd FF

prorektorka, Katedra technologie a řízení dopravy DFJP

předseda AS UPa, Ústav ekonomických věd FES

Disciplinární komise

Disciplinární komise univerzity není ustanovena.

Všichni studenti studují ve studijních programech vyučovaných na některé ze sedmi fakult, které mají ustaveny vlastní disciplinární komise.

Vedení fakult

K 31. 12. 2018

Dopravní fakulta Jana Pernera (DFJP)

Děkan	doc. Ing. Libor Švadlenka, Ph.D.	
Proděkan	Ing. Ladislav Řoutil, Ph.D.	pro vědecko-výzkumnou činnost a zahraniční spolupráci
	Ing. Michaela Ledvinová, Ph.D.	pro vzdělávací činnost
	doc. Ing. Pavel Švanda, Ph.D.	pro vnitřní záležitosti a propagaci
	doc. Ing. Radovan Soušek, Ph.D.	pro rozvoj
tajemník	Ing. Lucie Tucauerová	

Fakulta ekonomicko-správní (FES)

děkanka	doc. Ing. Romana Provazníková, Ph.D.	
proděkan	prof. Ing. Jan Čapek, CSc.	pro vědu a tvůrčí činnost
	doc. Ing. Jiří Křupka, Ph.D.	pro vnější vztahy a rozvoj
	Ing. Zdeněk Brodský, Ph.D.	pro studium a pedagogickou činnost
	doc. Ing. Ivana Kraftová, CSc.	pro vnitřní záležitosti
tajemník	Ing. Petr Urbanec	

Fakulta elektrotechniky a informatiky (FEI)

děkan	Ing. Zdeněk Němec, Ph.D.	
proděkan	Ing. Petr Doležel, Ph.D.	pro vědu a tvůrčí činnost
	doc. Ing. František Dušek, CSc.	pro vzdělávací činnost
	Ing. Lukáš Čegan, Ph.D.	pro vnitřní rozvoj a vnější vztahy
tajemnice	Ing. Jana Soukupová	

Fakulta filozofická (FF)

děkan	prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.	
proděka ni	PhDr. Šárka Ježková, Ph.D.	pro pedagogickou činnost a studijní agendu
	Mgr. Zbyněk Vydra, Ph.D.	pro vnější vztahy
	doc. Mgr. Pavel Panoch, Ph.D.	pro vnitřní záležitosti a rozvoj
	doc. PhDr. Aleš Prázný, Ph.D.	proděkan pro vědu a výzkum

Fakulta chemicko-technologická (FChT)

děkan	prof. Ing. Petr Kalenda, CSc.	
proděkan	prof. Ing. Petr Němec, Ph.D.	pro pedagogiku
	prof. Ing. Karel Ventura, CSc.	pro vnitřní záležitosti a vnější vztahy
	prof. Ing. Petr Mošner, Dr.	pro vědu a tvůrčí činnost
tajemník	Ing. Martin Šprync	

Fakulta restaurování (FR)

děkan	Mgr. Radomír Slovík	
proděkan	PhDr. Tomáš Kupka	pro studium a pedagogickou činnost
	Ing. Karol Bayer	pro vědeckovýzkumnou činnost a zahraniční spolupráci
tajemnice	Ing. Markéta Prokešová	

Fakulta zdravotnických studií (FZS)

děkan	prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.
--------------	--------------------------------

proděkan	Mgr. Jana Škvrňáková, Ph.D.	pro studium a vzdělávací činnost
	Mgr. Eva Hlaváčková, Ph.D.	pro vnitřní a vnější vztahy
	Ing. Jana Holá, Ph.D.	pro vědu a výzkum
tajemnice	Ing. Hana Theer Vítková	

1.4 Zastoupení univerzity v reprezentaci vysokých škol

Česká konference rektorů (ČKR)	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	rektor - člen
Rada vysokých škol (RVŠ)	prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D.	delegát do sněmu za VŠ, členka předsednictva
	prof. Ing. Petra Šulcová, Ph.D.	delegát do sněmu za VŠ
	Ing. Jakub Vágner, Ph.D.	delegát za DFJP
	doc. Ing. Ivana Kraftová, CSc.	delegát za FES
	doc. Ing. František Dušek, CSc.	delegát za FEI
	doc. Ing. Martin Adam, Ph.D.	delegát za FChT
	Mgr. Lucie Hájková	delegát za FF
	Petra Mandysová, Ph.D. MSN	delegátka za FZS
	PhDr. Tomáš Kupka	delegát za FR
	Bc. Ondřej Dobeš	delegátka do SK RVŠ
	Bc. Kateřina Bartošová	náhradník delegáta do SK RVŠ

1.5 Poslání, vize a strategické cíle univerzity

Poslání, vize a strategické cíle univerzity jsou zakotveny v „Dlouhodobém záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice na období 2016 – 2020“. Tento strategický dokument univerzity definuje klíčové cíle Univerzity Pardubice, reflektuje její potřeby a je ve shodě s hodnotami sdílenými jejím univerzitním společenstvím.

Poslání univerzity

Univerzita Pardubice plní roli vrcholného centra vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti, hraje klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti tím, že:

- uchovává a rozhojňuje dosažené poznání a pěstuje činnost vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou a další tvůrčí činnost,
- umožňuje v souladu s demokratickými principy přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání odpovídající profesní kvalifikace a přípravu pro výzkumnou práci a další náročné odborné činnosti,
- poskytuje další formy vzdělávání a umožňuje získávat, rozšiřovat, prohlubovat nebo obnovovat znalosti z různých oblastí poznání a kultury a podílí se tak na celoživotním vzdělávání,
- hraje aktivní roli ve veřejné diskusi o společenských a etických otázkách, při pěstování kulturní rozmanitosti a vzájemného porozumění, při utváření občanské společnosti a přípravě mladých lidí pro život v ní,
- přispívá k rozvoji na národní a regionální úrovni a spolupracuje s různými stupni státní správy a samosprávy, s podnikovou a kulturní sférou,
- rozvíjí mezinárodní a zvláště evropskou spolupráci jako podstatný rozměr svých činností, podporuje společné projekty s obdobnými institucemi v zahraničí, vzájemné uznávání studia a diplomů, výměnu akademických pracovníků a studentů.

Vize Univerzity Pardubice

Jako **mezinárodně respektované centrum vzdělanosti** chce Univerzita Pardubice trvale přispívat k rozvoji vědeckého poznání, tvůrčího lidského potenciálu a vyspělých technologií ke zlepšení kvality života a prosperity společnosti.

Jako **jediná instituce univerzitního typu terciárního vzdělávání v Pardubickém kraji** chce být moderní veřejnou vysokou školou, informačně otevřenou a dynamicky se rozvíjející v kontaktu s okolním světem.

Jako **vnitřně konsolidovaná, stabilní a finančně zdravá instituce**, jednotná vnitřní kulturou, sdílenými hodnotami a tradicemi a bohatá rozmanitostí pěstovaných věd přírodních, technických, ekonomických, humanitních, společenských, zdravotnických i uměleckých, hodlá nadále podporovat a rozvíjet tvůrčí akademické prostředí, v němž akademičtí pracovníci budou posouvat hranice lidského poznání a předávat své intelektuální bohatství studentům, vychovávat z nich vysoce kvalifikované odborníky pro úspěšnou kariéru v široké škále profesí v otevřené konkurenci světového trhu práce a připravovat je k zodpovědnému občanství, pokrokovému a produktivnímu životu v globalizované společnosti.

Hlavní strategické cíle Univerzity Pardubice na rok 2018

Zajišťování kvality vzdělávání

- Zajistit zvyšování kvality obsahu vysokoškolského vzdělávání na bakalářské, magisterské a doktorské úrovni společně se zvyšováním počtu nadaných studentů studujících na univerzitě a rozvíjením jejich aktivního zapojení do odborné činnosti.
- Udržovat počet studentů studijních programů ve struktuře odpovídající vizi univerzity.
- Systematicky propojovat univerzitní vzdělávání s výzkumem, vývojem, inovacemi, uměleckou činností a aplikační praxí.

Diverzita a dostupnost vzdělávání

- Plnit roli otevřeného vzdělávacího centra.
- Pozitivně ovlivňovat postoje veřejnosti ke vzdělávání, výzkumu a badatelské činnosti a zapojení mládeže do nich jako nezbytný předpoklad ekonomického rozvoje země.

Internacionalizace

- Prohlubovat proces internacionalizace univerzity na úrovni studentů i akademických pracovníků.
- Zvyšovat počet zahraničních studentů studujících v akreditovaných studijních programech i studentů na krátkodobých studijních pobytech, stejně jako zvýšit počet studijních pobytů studentů univerzity v zahraničí. Zkvalitnit průběh takového studia zvýšením jeho účelnosti a účinnosti ve vztahu k požadovanému profilu absolventa.
- Dále rozvíjet cílenou vzdělávací, vědecko-výzkumnou a další spolupráci se zahraničními subjekty za účelem rozšiřování a prohlubování vzdělávacích aktivit, výzkumu realizovaného akademickými pracovníky a mladými výzkumníky a strategické spolupráce v oblasti řízení.

Relevance

- Reflektovat aktuální společenský vývoj, nejnovější vědecké poznatky a potřeby společnosti.
- Spolupracovat s partnery na regionální, národní i mezinárodní úrovni, s absolventy, zaměstnavateli, vědeckými a akademickými institucemi, veřejnou správou i s neziskovým sektorem a veřejností.
- Rozšiřovat aplikovaný výzkum a intenzivněji jej propojovat s inovačními aktivitami podporujícími konkurenceschopnost ekonomiky a společensko-ekonomický rozvoj.
- Zvýšit míru aktivní spolupráce s aplikační sférou. Zajistit maximální možnou uplatnitelnost absolventů v praxi a preferenci výběru absolventů Univerzity Pardubice zaměstnavateli z aplikační sféry.

Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

- Systematicky vytvářet adekvátní množství kvalitních, mezinárodně uznávaných výsledků základního výzkumu.
- Prohlubovat spolupráci se zahraničními univerzitami a dalšími vědeckými pracovišti.
- Aktivně rozšiřovat vzájemnou spolupráci se subjekty aplikační sféry nejen v regionu, ale v celé ČR, zintenzivnit uplatňování výsledků aplikovaného výzkumu v praxi.
- Šířit povědomí o vědecko-výzkumné práci univerzity a jejich výsledcích mezi laickou veřejností.

Strategické řízení a rozvoj podpůrných procesů

- Průběžně zvyšovat kvalitu strategického řízení orientovaného na vyhodnocování dosažených výsledků ve vztahu ke stanoveným cílům a jejich využití pro konkretizaci nástrojů k naplňování strategických cílů.

Efektivní financování

- Získávat dostatečné finanční zdroje pro realizované a rozvojové činnosti univerzity a zajistit jejich efektivní vynakládání, které umožní systematický a kontinuální rozvoj univerzity ve všech oblastech jejích činností.

1.6 Změny vnitřních předpisů univerzity

název vnitřního předpisu	datum změny	číslo jednací
Vnitřní mzdový předpis	15. června 2018	MSMT-19556/2018

1.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V roce 2018 obdržela univerzita 3 stížnostní podání, z toho 2 anonymní. Všechna podání byla náležitě ověřena a vyhodnocena jejich důvodnost. Na úrovni vedení univerzity došlo v odůvodněných případech k osobnímu jednání se stěžovatelem, účasti při následném řízení a zjednání odpovídající nápravy.

Mimo to byly na univerzitu doručeny také 2 žádosti o informace dle zákona č. 106/1999 Sb., zákon o svobodném přístupu k informacím. Obě žádosti byly vyřazeny.

2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

Univerzita Pardubice plně respektuje orientaci univerzity nejen na technické a přírodovědné obory (které tvoří více než polovinu všech akreditovaných studijních programů, tj. 102 ze 199), ale i společenskovední a ekonomické obory včetně zdravotnických, uměleckých a pedagogických, tvořících druhou část (97 programů) všech akreditovaných studijních programů.

Vzdělávací činnost v roce 2018 probíhala ve 199 studijních programech. K 31. 12. 2018 vykazala Univerzita Pardubice 6 964 studentů.

Téměř čtyři pětiny studujících (79 %) představují studenti prezenční formy studia. Podíl počtu studentů bakalářských studijních programů je téměř 72 %, což je oproti roku 2017 mírný nárůst. Studenti magisterských studijních programů tvoří nyní 23 %. Počet studentů doktorských studijních programů se pohybuje na úrovni necelých 6 %, stejně jako v předešlých dvou letech.

2.1 Akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR

Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání České republiky

Univerzita Pardubice v roce 2018 upřesňovala metodiku pro tvorbu studijních programů Univerzity Pardubice, ve které je uplatněna metodika výstupů z učení vycházející z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR a taky požadavky standardů ESG a Národního akreditačního úřadu. Dle metodiky výstupů z učení v souladu s Rámcem kvalifikací vysokoškolského vzdělávání ČR jsou popsány všechny nově akreditované studijní programy v rámci vnitřní akreditace i přes Národní akreditační úřad pro vysoké školy.

Univerzita Pardubice uplatňuje v rámci akreditovaných studijních programů a oborů v prezenční i kombinované formě studia důsledně systém ECTS a je držitelem Diploma Supplement Label.

2.2 Další vzdělávací aktivity

Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné.

V roce 2018 probíhaly na všech fakultách Univerzity Pardubice vzdělávací aktivity, které slouží jako nadstavba či vhodný specializovaný doplněk k akreditovaným studijním programům. Jejich cílem je rozvoj a další vzdělávání jak studentů, tak zaměstnanců univerzity, nebo jsou zaměřeny na žáky základních a středních škol, studenty a zaměstnance jiných vysokých škol, zaměstnance institucí aplikační sféry či další zájemce o studium. Jedná se především o profesně orientované přednášky, kurzy, školení, workshopy a semináře, jednodenní, semestrální apod., odborné stáže, praxe a exkurze, letní školy, pořádání soutěží, setkání a přehlídek a další.

Tradičně byly pořádány i odborné přednášky pro veřejnost. Zájemci si mohli opět vybírat ze dvou zaměření – z technického a humanitního, které pro ně připravovalo 5 fakult univerzity. Dopravní fakulta Jana Pernera nabízela Univerzitu třetího věku, profesní vzdělávací semináře a kurzy z oblasti dopravních nehod a letectví (Analýza dopravních nehod, Kurz z oblasti letecké dopravy) a zájmové kurzy orientované na fotodovednosti, sebeléčbu těla a sport. Fakulta filozofická realizovala přednášky v rámci Univerzity volného času a nabídla zájemcům o zvyšování kvalifikace profesně zaměřené doplňkové pedagogické stadium. Fakulta zdravotnických studií pořádala v rámci celoživotního vzdělávání kurzy se zaměřením na zdravotnickou problematiku pro laickou i odbornou veřejnost (Specifická péče o chronické rány a defekty, Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence a další specializované kurzy). Fakulta chemicko-technologická nabízela zájemcům řadu specializovaných kurzů orientovaných především na teorii a technologii výbušnin, statistickou analýzu dat, moderní technologie v polygrafii, základy technologie výroby vláknin, papíru a lepenek a další kurzy. Nové možnosti dalšího vzdělávání nabídla seniorům i Fakulta ekonomicko-správní, která připravila kurz zaměřený na bezpečnost, rozvoj a život v regionech.

V rámci celoživotního vzdělávání Jazykové centrum Univerzity Pardubice zajišťovalo intenzivní výuku anglického jazyk jak pro akademické pracovníky, tak i pro ostatní zaměstnance univerzity.

Kariérní centrum připravilo a realizovalo několik vzdělávacích kurzů a tréninků pro studenty, jako příklad lze uvést dlouhodobý kurz „Základy kreativního podnikání“, „Jak se neztratit na trhu práce“, „Jak se efektivně učit apriprincipy time managementu“.

Referát pro vzdělávání a záležitosti studentů společně s Centrem ALMA uskutečnil přednášky pro akademické i ostatní pracovníky fakult zaměřené na problematiku studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. Byly zaměřené např. na přístup ke studentům se sluchovým postižením, s poruchou autistického spektra, s poruchami učení a s dalšími obtížemi.

3 Studenti

3.1 Opatření vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti

Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

V roce 2018 bylo více než 80 % všech neúspěšných studentů univerzity v bakalářských studijních programech. Studijní neúspěšnost v rámci bakalářských studijních programů je 34 %, v rámci navazujících magisterských 22 % a v rámci doktorských studijních programů 14 %. I nadále byla realizována opatření zaměřená na snižování studijní neúspěšnosti (např. pokračování ve strukturalizaci obsahu předmětů mezi bakalářskými a magisterskými studijními programy, zavádění nových volitelných předmětů v rámci studijního plánu, doplňková nabídka vzdělávacích kurzů, např. dobrovolné doplňkové kurzy z matematiky a semináře z matematiky pro studenty 1. ročníku).

Do podpory studijní úspěšnosti se zapojilo i Kariérní centrum, a to tréninky, kurzy a dotazníkovým šetřením mezi studenty a absolventy zaměřeným na zjišťování případných problémů a překážek, které studentům snižují úspěšnost studia.

Akademická poradna APUPA nabízí studentům širokou škálu poradenství zaměřeného na řešení studijních nebo osobních problémů, které by jinak vedly ke zhoršení výsledků nebo dokonce k ukončení studia.

Centrum ALMA zajišťuje podporu a odstranění technických i dalších formálních studijních bariér pro studenty se specifickými potřebami a zdravotním znevýhodněním tak, aby kvůli svému hendikepu nebyli nuceni předčasně ukončit studium.

V rámci hodnocení průběhu studia na univerzitě se pozornost zaměřuje i na délku studia, jsou sledovány počty absolventů, kteří ukončují studium ve standardní době nebo o rok delší (n+1) a absolventů, kteří studují déle. Ze zákona jsou nadstandardní délky studií spojeny s vyměřováním poplatků, které jsou jedním ze zdrojů stipendijního fondu univerzity.

I přes celkové zpřísnění nároků na studenty, souvisejícími s důrazným tlakem na udržení a zvýšení kvality studia, míra neúspěšnosti studentů výrazně klesla na 0,28 (počítaná jako poměr počtu neúspěšných studentů za kalendářní rok k celkovému počtu studentů k 31. 10. 2018).

3.2 Opatření uplatňovaná pro omezení prodlužování studia

Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

Studentům jsou v rámci opatření uplatňovaných pro omezení prodlužování studia nabízeny možnosti využít individuální konzultace akademických pracovníků nebo možnosti zapsání volitelných předmětů doplňujících a podporujících řádné absolvování problematičtějších povinných předmětů. Příkladem takového volitelného předmětu je např. Praktikum z matematiky. Studenti mohou využít i služby poskytované akademickou poradnou APUPA, např. psychologické, krizové intervenční, sociální, studijní a speciálně-pedagogické poradenství, zapojit se do kurzů a skupin, např. „Jak zvládat stres“, „Seberozvojová a růstová skupina“, a mohou tak s odborníky řešit osobní nebo studijní problémy a také se naučit předcházet krizovým obdobím během studia často vedoucím k jeho ukončení.

Studentům byly v rámci snižování studijní neúspěšnosti nabízeny workshopy „Jak se efektivně učit a principy time managementu“, které mají studentům pomoci s včasným zahájením přípravy na zkoušky a zápočty, s tvorbou harmonogramu a s hospodařením s časem. Bylo realizováno dotazníkové šetření mezi studenty s cílem zjistit, jak se jim na univerzitě studuje a co by pomohlo ke zvýšení studijní úspěšnosti. Studenti mají možnost využívat služeb kariérní poradny, kde mohou konzultovat efektivitu a správné zacílení svého studia.

3.3 Stipendijní programy

Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

Nadále pokračuje uplatnění systému stipendií za vynikající studijní výsledky, jehož záměrem je oceňování studijních výsledků studentů napříč univerzitou. Prospěchové stipendium je udělováno ve výši 4 000 Kč, 2 000 Kč a 1 000 Kč.

Jednotlivé fakulty vypisují v souladu s vnitřními předpisy vlastní stipendijní programy pro nadané studenty (např. soutěž o nejlepší kvalifikační práce, různé tematické soutěže s vystoupeními na konferencích apod.), pro sociální oblast (vzájemná pomoc, týmové spolupráce, soutěže designových návrhů, technické tvořivosti apod.), pro oblast zahraničních styků (např. podpora studijních pobytů v zahraničí mimo program ERASMUS+, CEEPUS, pobytů s praxí v institucích souvisejících tematicky se studijním programem apod.) a pro oblast sportovní, kulturní a zájmové činnosti studentů univerzity a aktivit koordinovaných ve spolupráci se Studentskou radou Univerzity Pardubice

3.4 Informační a poradenské služby

Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby poskytuje studentům a v jakém rozsahu.

Informační a poradenské centrum (IPC) existuje jako samostatný útvar na Fakultě ekonomicko-správní a Fakultě filozofické. Obě centra pokračovala v komplexním informačním servisu pro studenty fakulty, potenciální zájemce o studium, pro veřejnost i zaměstnance univerzity.

Na ostatních součástech univerzity poskytují základní konzultační a informační služby buď přímo studijní oddělení, nebo pověření odborní referenti děkanátů, na univerzitní úrovni zejména pracovníci odborných útvarů rektorátu a celouniverzitních útvarů (Centra informačních technologií a služeb, Univerzitní knihovny, Správy kolejí a menzy, Referátu pro vzdělávání a záležitosti studentů atd.).

Zahraničním studentům, akademickým pracovníkům a hostům se kromě výše uvedených pracovišť věnovaly a služby informačně-organizačního charakteru poskytovaly zejména útvary rektorátu univerzity – Oddělení pro rozvoj a mezinárodní vztahy, Centrum mezinárodních mobilit a Referát pro vzdělávání a záležitosti studentů. Pro potřeby zahraničních studentů je vytvořena ze strany českých studentů organizace ESN Pardubice, která je součástí International Exchange Erasmus Student Network.

Sedmým rokem je zajišťován provoz celouniverzitní akademické poradny (APUPA) se všemi potřebnými parametry poradenství psychologického, profesního, sociálního, studijního a speciálně-pedagogického charakteru (od roku 2017 realizováno v rámci projektu OP VVV „Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice“, 2017 – 2022.)

Centrum ALMA poskytuje studentům se zdravotním znevýhodněním poradenství v oblasti využívání a nabídky kompenzačních pomůcek, poskytovatelů sociálních služeb a všech dostupných možností podpory formálního průchodu studiem.

Kariérní centrum (KC) na univerzitě působí 5. rokem a poskytuje studentům poradenství pro zvýšení orientace na trhu práce. Poradkyně jsou studentům k dispozici vždy jedno odpoledne v týdnu, aby projednaly problém, se kterým student přichází, a pomohly mu najít řešení. KC rovněž poskytuje individuální konzultace k vytvoření CV a motivačních dopisů, a to osobním kontaktem nebo i prostřednictvím e-mailu.

KC udržuje kontakty se zaměstnavateli v regionu a spolupracuje s nimi na realizaci akcí pro studenty, které přispívají k posílení pozice studentů, budoucích absolventů, na trhu práce. Při současné situaci na trhu práce je pochopitelné, že zájem o spolupráci s univerzitou je ze strany zaměstnavatelů velký. Naopak studenti někdy reagují na tuto situaci snižováním zájmu o poradenské služby v přesvědčení, že práci najdou bez problému.

3.5 Možnosti studia studentů/uchazečů se specifickými potřebami

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Univerzita Pardubice se snaží vytvořit co nejlepší podmínky ke studiu studentů se specifickými potřebami. Centrum ALMA pomáhá studentům se zdravotními znevýhodněními nebo jinými specifickými potřebami a APUPA se mimo individuální poradenství v oblasti psychologické, sociální a speciálně pedagogické věnuje i krizové intervenci a skupinovým aktivitám.

Studenti se specifickými potřebami byli podporováni finančně z příspěvku MŠMT a také ze stipendijního fondu. I v roce 2018 úzce spolupracovali fakultní koordinátoři, zástupci Referátu pro vzdělávání a záležitosti studentů, akademické poradny APUPA, Centra ALMA a útvarů rektorátu na zkvalitňování podmínek a odstraňování bariér pro studenty se specifickými potřebami. Podpora pro studenty se specifickými potřebami byla v roce 2018 realizována např. formou nákupu speciálních kompenzačních pomůcek, zajištěním studijních konzultací, studijní asistence, simultánních přepisů přednášek apod.

Centrum ALMA se věnovalo v roce 2018 těm uchazečům, kteří v přihlášce ke studiu označili specifickou potřebu v souvislosti s potřebou úpravy přijímacího řízení a formálních studijních podmínek. Následně Centrum ALMA ve spolupráci s fakultními koordinátory a akademickou poradnou APUPA poskytovalo potřebné konkrétní poradenství, podporu a kompenzační pomůcky všem studentům se specifickými potřebami, kteří projevíli o podporu zájem.

Dále pokračoval systém studijní asistence při studiu, tj. dobrovolné pomoci studentů studentům s postižením, zejména na FES, FEI, DFJP a FF.

Univerzita zpracovala projektovou dokumentaci k rekonstrukci víceúčelového objektu zakoupeného od města Pardubice, ve kterém bude vytvořeno zázemí pro Centrum ALMA (CA) a Akademickou poradnu Univerzity Pardubice (APUPA).

3.6 Mimořádně nadaní studenti, spolupráce se středními školami

Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Podpora mimořádně nadaných studentů je jednou z významných priorit univerzity i fakult. Studenti získali ocenění jednak v rámci vnějších soutěží a hodnocení a také v rámci hodnocení výsledků jejich činnosti na

univerzitě a jednotlivých fakultách. V rámci soutěže Dopravní stavby a technologie, Ceny Jiřiny Bergatt Jackson, Nadačního fondu Jana Pernera a Ceny Wernera von Siemens získali ocenění studenti DFJP. Tradičně udělují své ceny studentům i Nadační fond Miroslava Jurečka, Institut Jana Pernera, a řada partnerů z aplikační praxe, např. společnosti Synthesia, a. s. Pardubice, Devro, S&K LABEL, Precheza, Juta, Pfizer a Česká sklářská společnost a Komerční banka Pardubice, na FZS např. společnost MEDIN, a.s., Nemocnice Pardubického kraje. a.s., a či přímo Pardubický kraj v podobě Ceny Pardubického kraje za závěrečné práce.

Ve spolupráci s Komerční bankou, a.s. byly uděleny tradičně 2 ceny pro nejlepší doktorské dizertační práce obhájené v roce 2018.

Ocenění byli, jako každoročně, též nejlepší sportovci univerzity, kteří úspěšně reprezentovali univerzitu na Českých akademických hrách, akademických mistrovstvích a dalších prestižních mezinárodních sportovních akcích. Rektor každoročně vypisuje ceny o Standardu rektora v různých sportovních disciplínách a studenti získávají i stipendia za výkony v reprezentačním akademickém sportu.

V rámci vzdělávacích činností, vlastní propagace směrem k veřejnosti, pěstování vnějších vztahů a spolupráce univerzity s externími subjekty a institucemi byly pořádány a spolupřátány akce na podporu a zvyšování zájmu o studium na vysoké škole, zejména talentovaných jedinců a zejména v přírodovědných a technických oborech. Univerzita Pardubice a její fakulty spolupřátaly různé odborné soutěže zaměřené zejména na středoškolskou mládež, případně na žáky základních škol – na pracovištích fakult probíhala tradičně Studentská odborná činnost SOČ (FChT, FF), fakulty se zapojily dále např. do Festivalu vědy a techniky Pardubického kraje (AMAVET o.p.s.) pro žáky ZŠ a studenty SŠ (FChT, FEI), středoškolské soutěže Chemiklání (FChT) či soutěže pro žáky ZŠ Hledáme nejlepšího mladého chemika (FChT).

Studenti vypracovávali odborné úlohy pod vedením akademických pracovníků a doktorandů fakult, akademičtí pracovníci se podíleli na konzultování soutěžních projektů, zástupci fakult působili v hodnotitelských odborných komisích soutěží atd.

Některé z fakult nabízely širokou škálu populárně naučných přednášek pro střední školy, byli pořadateli zájmových a odborných kroužků, např. kroužku robotiky pro žáky SŠ (FEI). Lokální akademie CISCO umožňuje studentům získat mezinárodně uznávaný certifikát CCNA.

Studenti sami organizovali, za podpory univerzity, již tradiční přehlídku nejlepších středoškolských prací – odbornou konferenci Vědění mladým s účastí přes 150 žáků středních škol a jednou za měsíc večer setkávání všech zájemců, zejména z řad mládeže, s vědeckou osobností v Kavárně Universitas.

Jednotlivé fakulty rozvíjely v roce 2018 další formy spolupráce s regionálním školstvím při motivování nadaných studentů pro studium na Univerzitě Pardubice. Např. zástupci FEI a DFJP navštívili SŠ Delta a Gymnázium Mozartova s besedami Exempla trahunt, zástupci FZS realizovali akci Studenti studentům, při které sami studenti předávají své zkušenosti a informace o studiu na FZS na středních školách, zástupci FF navštívili Střední pedagogickou školu a Střední hotelovou školu Chrudim, Gymnázium Jihlava a Trivis Jihlava.

3.7 Podpora studentů se socioekonomickým znevýhodněním

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tito studenti identifikováni.

Další skupinou studentů podporovaných v roce 2018 byli studenti se socioekonomickým znevýhodněním, kterým je přiznáváno sociální stipendium, případně stipendium v tíživé sociální situaci. Mimo jiné využívají především odborné sociální poradenství realizované akademickou poradnou APUPA a účastní se různých seminářů a workshopů pořádaných akademickou poradnou a Karierním centrem, zaměřených např. na prevenci „dluhových pastí“, profesní poradenství apod.

3.8 Podpora studentů rodičů

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

Univerzita realizuje vhodná opatření pro studium rodičů. Studenti, kteří se v době svého studia stali nebo již jsou rodiči, mohou využít možnosti dané zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a Studijním a zkušebním řádem Univerzity Pardubice. Konkrétně je těmto studentům umožňováno např. přerušování studia po celou uznanou dobu rodičovství, individuální prodloužení zkušebního období nebo úprava osobního studijního plánu.

4 Absolventi

4.1 Spolupráce univerzity se svými absolventy

Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

Spolupráce s absolventy fakult probíhá zejména v rovině jejich zapojení do vzdělávacích činností, zapojováním do přednášek a odborných činností fakult, ale i v obecnější rovině. Absolventi jsou zváni na různé akce univerzity a fakult, zkušenosti absolventů sdílené formou publikovaných rozhovorů s nimi jsou inspirací pro stávající studenty. S absolventy se studenti často potkají i při akcích se zaměstnavateli, kdy mnohdy jsou zástupci zaměstnavatelů právě absolventi Univerzity Pardubice. Rovněž se osvědčuje využívání kontaktů na absolventy při zprostředkování praxí a stáží studentům apod. Besedy s absolventy probíhaly i na seznamovacích setkáních studentů při zahájení studia.

Mnozí absolventi fakult univerzity využívají možnost zvýšit si kvalifikaci kurzy CŽV pořádanými fakultními pracovišti. Zpětná vazba od absolventů slouží pro přípravu nových studijních programů.

4.2 Sledování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů

Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

I když vysoké školy nemají ze zákona povinnost sledovat úspěšnost vlastních absolventů na trhu práce, fakulty univerzity tento ukazatel o svých absolventech monitorují a vyhodnocují. Informace jsou získávány jednak z veřejných databází, ale také přímým kontaktem se subjekty aplikační sféry. Osvědčují se pravidelné kontakty s vedením Úřadu práce České republiky – Krajskou pobočkou Pardubice a informace získávané z databází Ministerstva práce a sociálních věcí. Výsledky prováděných analýz, i s vědomím jistých obtíží přesnosti a problematičnosti získaných dat, využívají fakulty při rozhodování o struktuře přijímaných uchazečů a koncipování nových studijních programů, resp. reakreditace stávajících programů.

Současné byly realizovány tradiční i netradiční podporné a monitorovací akce směřující ke zvyšování úspěšnosti absolventů na trhu práce. Tradičně je pořádán fakultami FChT a FES pro všechny studenty univerzity veletrh pracovních příležitostí Kontakt. Při něm a při dalších setkáních, dotazníkových šetření a jednáních se zaměstnavateli o formě stipendií, řízených praxích během studia apod. je zjišťována adekvátnost vysokoškolské přípravy pro výkon povolání (dotazníkové šetření prováděno na FChT, FZS, FEI, DFJP, FR a FES).

Univerzita má zřízeno celouniverzitní Kariérní centrum (KC), které se v roce 2018 rovněž zaměřilo na získávání informací od zaměstnavatelů a snažilo se získávat zpětnou vazbu o uplatnění absolventů na trhu práce, v rámci realizovaného projektu ESPRO zpracovává KC každý čtvrtý rok analýzu stavu trhu práce.

Obdobně od roku 2018 pracuje i Centrum profesních kontaktů na FChT. Osvědčila se forma kulatých stolů za účasti personalistů zaměstnavatelů, akademických pracovníků a studentů, které se realizovaly v roce 2018 za podpory KC na FChT a FES.

Poptávka po absolventech všech fakult technického zaměření ze strany průmyslu převyšuje počet absolventů. Obdobně požadavky zdravotnických zařízení z celé České republiky na absolventy profesní kvalifikace všeobecná sestra mnohonásobně převyšují počty studentů, kteří končí studium na FZS.

4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

Spolupráce se zaměstnavateli při uplatňování absolventů se každoročně dále rozvíjí jak na úrovni fakult, tak Kariérního centra. Na každé fakultě má řadu forem, týká se přímé výuky, řešení aplikovaného výzkumu či různých projektů i závěrečných prací, jak diplomových, tak i bakalářských, studentských odborných stáží, praxí apod. Dalšími formami spolupráce jsou zvané přednášky odborníků konkrétních zaměstnavatelů, speciální přednášky a prezentace společností, kulaté stoly se zaměstnavateli, exkurze studentů, praxe u budoucích zaměstnavatelů apod.

Každoročně je též v průběhu letního semestru pořádán pro studenty univerzity ve spolupráci se zaměstnavateli z širšího regionu veletrh pracovních příležitostí Kontakt, který se těší velké pozornosti studentů nejen posledních ročníků studia. Počet prezentujících firem a společností se každým rokem navyšuje, veletrh byl rozšířen z objektu univerzitní auly i do prostor vestibulu Fakulty chemicko-technologické.

Řadu aktivit v tomto směru organizuje Kariérní centrum univerzity. V roce 2018 KC realizovalo např. akci „Jobs Start“, setkání studentů univerzity se zaměstnavateli, které zastupovali jejich personalisté (zástupci zaměstnavatelů odpovídají studentům na jejich dotazy, informují je o podmínkách na pracovištích, o způsobu

přijímacího procesu apod.), proběhlo Assessment centrum nanečisto (ve spolupráci s firmou Faurecia Emissions Control Technologies, s.r.o.), kdy si studenti vyzkoušeli výběrové řízení a dostalo se jim zpětné vazby přímo od personalistů firmy. Někteří dostali na základě realizovaného semináře přímo pracovní nabídky.

KC organizuje kulaté stoly se zaměstnavateli, za přítomnosti akademických pracovníků a studentů, kde přítomní sdílejí své požadavky a diskutují možnosti jejich zapracování do procesů jak univerzitních, tak firemních. Výstupy z těchto akcí pak mohou posloužit i pro úpravu studijních programů. V roce 2018 zorganizovalo KC např. kulaté stoly na FES či FChT za přítomnosti personalistů zaměstnavatelů.

KC zajišťuje průběžně také zveřejňování nabídek volných pracovních míst, brigád, stáží, trainee programů zaměstnavatelů na studentském intranetu a sociálních sítích. V roce 2018 se zájem o zveřejňování těchto nabídek postupně mírně navyšoval, bylo zveřejněno přes 120 nabídek.

5 Zájem o studium

5.1 Příjímací zkoušky

Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.

Přijímací řízení je na všech fakultách Univerzity Pardubice zajišťováno interně a nepodílí se na nich žádný soukromý subjekt. Pokud fakulty vybírají své uchazeče na základě přijímací zkoušky, kritéria a zadání je sestavováno interně na fakultě, stejně tak realizováno a vyhodnocováno (FR, FF, FZS).

5.2 Spolupráce se středními školami

Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.

Univerzita posiluje každoročně svoji spolupráci se středními školami, zejména v Pardubickém kraji, ale i krajích sousedních, kterou považuje za velice důležitou součást svých vnějších vztahů. Cílem spolupráce se středními školami je vést talentované žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení odborných problémů v různých vědních oborech, zaujmout je a ukázat jim svět vědy a univerzitní obory poutavou formou.

Spolupráce se SŠ probíhá standardně na několika úrovních:

- a) v přímé spolupráci na školách formou specializovaných přednášek odborných, výchovných, zájmových a populárně-naučných akcí pořádaných v prostorách škol či přizváním na akce pořádané ve veřejném prostoru nebo na půdě univerzity a fakult (Věda a technika na dvorech škol – cca 400 žáků, Noc mladých vědců na zámku – cca 1 200 účastníků, Vědecko-technický jarmark – cca 1 200 účastníků, Veletrh vědy AV ČR v Praze (cca 12 tis. účastníků) s demonstračními stánky a interaktivními prezentacemi všech fakult univerzity. Pokračovaly přednášky na středních školách Exempla Trahunt. Do pořádaných akcí bylo zapojeno minimálně 30 škol. Pracovníci a v některých případech i studenti navíc vyjízďeli na vybrané střední školy nebo do veřejného prostoru města, kde formou prezentace a následné diskuse informovali potenciální uchazeče o studiu na fakultách univerzity. Jednou z forem informování SŠ je zasílání informací středním školám v písemné či elektronické formě jak na fakultní, tak univerzitní úrovni;
- b) spoluorganizováním různých odborných soutěží zaměřených na středoškoláky, případně žáky základních škol – např. Studentská odborná činnost SOČ, studentská badatelská činnost, studentská konference Vědění mladým, Festival vědy a techniky Pardubického kraje (AMAVET o.p.s.), soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika a Chemiklání (FChT), programátorská soutěž Microsoft Kodu Cup Česko (FEI) vč. vypracovávání odborných úloh pod vedením akademických pracovníků a doktorandů fakult, a další soutěže v oblasti ICT dovedností;
- c) na půdě vysoké školy se uskutečnila řada vzdělávacích, kontaktních, informačních a popularizačních akcí pro žáky a pedagogy ZŠ/SŠ, např.: Náskok na vejšku (FES), kdy si středoškoláci mohli vyzkoušet jeden den na vysoké škole, dny otevřených dveří na všech fakultách univerzity s přednáškami, informacemi o možnostech studia a prohlídkou kampusu a laboratoří, vybavení učeben, s interaktivními ukázkami. Studenti uspořádali organizovanou konferenci Vědění mladým, která se již po sedmé konala v listopadu za účasti prezentujících středoškoláků a 150 pozorovatelů z řad žáků a pedagogů SŠ z celé republiky. Dále byly pořádány populárně-naučné akce, zejména mládež, na něž jsou zváni organizovaným způsobem žáci základních a středních škol i laická veřejnost, např. Evropská Noc vědců v areálech univerzity (cca 1 300 návštěvníků) s demonstračními stánky a interaktivními prezentacemi všech fakult univerzity s velkým ohlasem veřejnosti. Žáci mohli absolvovat příměstské tábory (na DFJP, KTS a Dětská univerzita s odbornými programy na pěti fakultách). KC organizovalo letní školu IT pro dívky ze SŠ. FF se přednáškami orientovanými na podněcení zájmu široké veřejnosti i studentů SŠ o humanitní obory aktivně zúčastnila 8. ročníku festivalu Multikulturní týden, probíhaly specializované programy a exkurze žáků MŠ, ZŠ a SŠ na fakultních pracovištích;
- d) některé fakulty pořádaly specializované přednášky a semináře pro pedagogy středních škol – FF, FChT, FES, DFJP, pobočka Jednoty českých matematiků a fyziků atd.;
- e) v roce 2018 úspěšně pokračovala činnost studentského projektu Kavárna Universitas, kterou v neformálním prostředí klubu organizují vysokoškoláci zejm. pro své vrstevníky a mládež, ale účastní se jich i další zájemci z řad veřejnosti a všech věkových kategorií. Jedná se o diskusní setkání a večery s předními odborníky z nejrůznějších vědních disciplín;
- f) univerzita a její fakulty se tradičně účastnily nejvýznamnějších veletrhů zaměřených na vzdělávání, zejména pro středoškolskou mládež – Veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus Praha a Gaudeamus Brno, FChT na veletrhu Akadémia Bratislava, kde žáci SŠ, výchovní poradci a pedagogové SŠ získali informace a materiály o možnostech studia na jednotlivých fakultách univerzity. Současně se v univerzitní expozici věnovali zástupci fakult konkrétním zájemcům o studium z řad studentů SŠ a nabízeny byly i interaktivní demonstrace pokusů a experimentů;
- g) svými zástupci se univerzita podílí též na činnosti pracovních skupin místní a krajské samosprávy a dalších, které slouží k vzájemné výměně informací a přípravě aktivit na podporu hlavně nadaných žáků SŠ a ZŠ, a to

- i prostřednictvím Národního institutu pro další vzdělávání;
- h) univerzita se zúčastnila i řady zahraničních veletrhů, zaměřených na středoškolskou a vysokoškolskou mládež, a to nepřímo, zasláním informačních materiálů o možnostech studia, nebo přímou účastí zástupců univerzity na vybraných veletrzích, případně návštěvou zahraničních škol.

6 Zaměstnanci

Základním předpokladem k plnění vize a mise Univerzity Pardubice jsou kvalitní a motivovaní akademičtí, vědečtí, ale i ostatní pracovníci. Tak jako v minulých letech byla i v roce 2018 věnována velká pozornost podpoře kvalitní vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických a vědeckých pracovníků univerzity. Posilování kvality vykonávaných činností nastalo u všech pracovníků, a to na všech úrovních a ve všech součástech. V prostředí univerzity jsou systematicky nastavovány podmínky pro kvalifikační růst nejenom akademických pracovníků, ale též pro průběžné doplňování a zvyšování kvalifikace a kompetencí ostatních zaměstnanců univerzity, stejně jako kompetencí při výkonu specifických, např. vedoucích, manažerských či samosprávných funkcí zaměstnanců.

6.1 Systém odměňování a motivační nástroje

Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích a zda systém hodnocení zohledňuje profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci a jakým způsobem.

Systém odměňování akademických, vědeckých a ostatních pracovníků je základním motivačním nástrojem. Vychází zejména z Vnitřního mzdového předpisu Univerzity Pardubice, v němž jsou specifikovány kvalifikační požadavky pro akademické a vědecké pracovníky v jednotlivých kategoriích pro zařazení do příslušné tarifní třídy. V roce 2018 došlo k aktualizaci tohoto vnitřního předpisu a zejména pak právě v části motivačního navýšení tarifních mezd ve všech tarifních třídách všech skupin pracovních činností.

Současné má každá fakulta zpracovaný svůj systém hodnocení a odměňování, který odráží specifika zaměření jednotlivých fakult. Na fakultách, které mají práva k habilitačnímu řízení a řízení ke jmenování profesorem jsou podrobně specifikovány požadavky k udělení těchto titulů.

Od roku 2017 využívá univerzita vnitřní normu „Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice“. Přijetím tohoto vnitřního předpisu došlo k zastřešení celého systému řízení, zajišťování a hodnocení kvality na univerzitě a ke stanovení jeho jasných postupů. Jsou zde zakotveny vize a strategie univerzity v oblasti kvality, principy a nástroje vnitřního systému zajišťování a hodnocení kvality vč. odpovědností, kontroly a auditu. Pravidla jsou zacílena na zajišťování a hodnocení kvality hlavních (vzdělávací a tvůrčí činnost) i podpůrných činností univerzity. Pravidla jsou výchozím dokumentem pro další vnitřní normy univerzity a fakult, které podrobněji rozpracovávají nástroje kvality do podmínek jednotlivých součástí univerzity.

Pravidelné hodnocení zaměstnanců je jednou ze základních součástí systémů zajišťování a hodnocení kvality. Na Univerzitě Pardubice je toto hodnocení primárně zajišťováno s podporou webového nástroje HAP-pi (hodnocení akademických pracovníků – primární informace). Tento nástroj je nadstavbou všech informačních systémů univerzity, který na základě hierarchického přístupu umožňuje vedoucím pracovníkům získat v jakémkoli okamžiku komplexní informace o činnosti podřízených pracovníků.

V rámci rozvoje hodnotících procesů zaměstnanců univerzity bylo zavedeno hodnocení nových zaměstnanců v rámci adaptačního procesu, které přispívá ke zlepšení komunikace mezi zaměstnanci a jejich vedoucími, ke zkvalitnění práce s novými zaměstnanci a k možnosti event. včasného zachycení a řešení problémů před skončením zkušební doby. Hodnocení probíhá oboustranně, tj. hodnotí jak zaměstnanec, tak vedoucí pracovník. Nový zaměstnanec hodnotí spokojenost v novém zaměstnání, může se vyjádřit ke své vizi o budoucím působení na univerzitě, čeho by chtěl dosáhnout a co očekává. Dále zde může vyjádřit potřebu dalšího vzdělávání, jež by dle svého názoru ke své práci potřeboval. K hodnocení se vyjadřuje vedoucí, který hodnotí rychlost zapracování, kvalitu práce a výkonnost, aktivitu a ochotu učit se novým dovednostem, spolupráci v týmu, spolehlivost a odpovědnost a následně provede celkové zhodnocení adaptace nového pracovníka. Vedoucí se vyjadřuje k tomu, zdali se zaměstnanec osvědčil a je zde předpoklad kvalitního pracovního výkonu nebo může navrhnout ukončení pracovního poměru ve zkušební době. V závěru hodnotícího procesu zhodnotí vedoucí i na základě zpětné vazby od nového zaměstnance, jaké vzdělávání (školení a kurzy) by měl pracovník v rámci prohlubování své kvalifikace absolvovat v období jednoho roku. Toto hodnocení probíhá osobně, nikoliv elektronickou formou, kdy vedoucí a zaměstnanec si mohou osobně sdělit vše potřebné k adaptačnímu procesu a dalšímu působení nového zaměstnance na univerzitě.

Z důvodu rodičovství či péče o členy rodiny nebo dlouhodobé nemoci bylo postupováno podle platné legislativy. V souladu s potřebami pracoviště a dle rozhodnutí vedoucího daného pracoviště se vycházelo žádostem zaměstnanců v této oblasti vstříc. Jednalo se zejm. o sjednání zkráceného pracovního úvazku či sjednání výkonu práce mimo pracoviště.

V roce 2018 zahájila univerzita přípravu jednotlivých kroků k získání HR Award. Na základě GAP analýzy a dotazníkového šetření budou postupně rozšiřovány motivační nástroje a vytvářeny podmínky pro rozvoj lidských zdrojů na univerzitě. Univerzita vytvoří kariérní řád, který bude odrazem těchto nástrojů a podmínek.

Hodnocení a motivační nástroje odměňování uplatňované specificky jednotlivými fakultami:

Dopravní fakulta Jana Pernera v roce 2018 prohlubovala metodiku systému hodnocení formou Komplexního hodnocení akademických pracovníků (KHP). Zavedený systém KHP se promítá do stanovení výše osobních příplatků akademických pracovníků fakulty. Celý systém komplexního hodnocení byl dán směrnicí DFJP (13/2018 - Komplexní hodnocení akademických pracovníků DFJP). Systém komplexního hodnocení je upravován tak, aby reflektoval aktuální vývoj vnitřního i vnějšího prostředí fakulty a motivoval pracovníky ke zvýšení kvality jak vzdělávacího procesu, tak i výzkumné činnosti. Fakulta rovněž motivuje pracovníky formou finanční podpory k vydávání prestižních vědeckých výstupů a zapojení pracovníků ve vědecko-výzkumných projektech.

Na **Fakultě ekonomicko-správní** je uplatňována směrnice FES_SME_2016-006A „Pravidelné hodnocení zaměstnanců a přiznávání osobních příplatků na Fakultě ekonomicko-správní“, v níž jsou jednotlivé hodnotící ukazatele založené na sledování kvantitativního výkonu i kvalitativních výsledků práce a jejichž účelem je stimulovat zaměstnance ke zlepšování pracovních výsledků a podporovat jejich kvalifikační růst. Za rok 2018 získalo 11 akademických pracovníků čestné uznání spojené s odměnou za publikační výstupy v časopisech náležejících do Q1+ až Q2,5 s přihlédnutím k IF a AIS jednotlivých časopisů. Karierní růst primárně sledují a podporují přímí nadřízení, tedy vedoucí ústavů, kteří provádějí každoročně pohovory s akademickými pracovníky a sledují dosažené výsledky v návaznosti na plánovaný rozvoj.

Fakulta elektrotechniky a informatiky průběžně hodnotí výkonnost akademických pracovníků na základě plnění jejich individuálních ročních plánů činnosti. Hodnocení návrhu a plnění plánu činnosti provádějí přímí nadřízení, kteří pro vedení fakulty vypracovávají doporučení pro každoroční stanovení výše osobního příplatku. Hodnocení výkonnosti akademického pracovníka je rozčleněno na obligatorní část (zahrnuje zejména pedagogické a organizační aktivity), dále na činnost na pracovišti (na základě prokazatelně vykonaných aktivit pro rozvoj pracoviště a fakulty), průběžné plnění publikační a tvůrčí činnosti (v meziročním srovnání a v tříletém průměru) a působení v projektech. Osobní příplatek lze přiznat až při splnění minimálních požadavků, zohledňujících pracovní zařazení akademického pracovníka. Nadstandardní výkon pracovníků lze ohodnotit vyšším osobním příplatkem nebo formou mimořádných odměn. Pedagogické dovednosti a kvalifikační růst jsou dále rozvíjeny zejména odbornými školeními s možností certifikací, stážemi a fakultní soutěží o podporu vědecké, výzkumné a vývojové činnosti.

Fakulta filozofická vyhodnocuje vědeckou, publikační a další odbornou činnost akademických pracovníků pomocí interního informačního systému HAP-pi. Hodnocení probíhá na úrovni kateder a je využíváno jako nástroj řízení a ovlivňování dalšího směřování akademických pracovníků. Toto hodnocení sleduje všechny důležité aktivity, kromě výuky také výzkumnou a publikační činnost, zapojení do projektů, účast na konferencích a další aktivity a používají ho hlavně vedoucí kateder při navrhování osobního ohodnocení dle fakultní směrnice č. 15/2018. Druhá úroveň je celofakultní a slouží k přímé finanční motivaci, zohledňující vědecký výkon každého akademického pracovníka. Vzhledem k celostátní proměně hodnocení VaV pomocí nové metodiky probíhají diskuse o případných změnách parametrů hodnocení. Jako motivační nástroje k posílení karierního růstu či vědeckého výkonu fakulta využívá také tvůrčí volno, a to za jasně specifikovaných a písemně stvrzených podmínek. Fakulta dále uplatňuje systém jednorázového odměňování za excelentní výsledky ve výzkumu a vědě.

Všichni akademičtí pracovníci **Fakulty chemicko-technologické** jsou motivováni k co největší publikační aktivitě a k získávání projektů již vlastní konstrukcí mezd. Mzda je tvořena tarifní složkou a osobním příplatkem. Osobní příplatek se skládá ze základní složky, která je určována vedoucím příslušné katedry/ústavu a vychází z pravidelného hodnocení pracovníků (je při tom brána v úvahu zejména vzdělávací činnost a publikační aktivita – jedná se tedy o motivaci, vedoucí k publikační aktivitě) a projektového příplatku (motivace k získávání projektů). Autoři excelentních prací publikovaných ve špičkových časopisech jsou odměňováni jednorázovou odměnou a stříbrnou medailí FChT.

Podkladem pro hodnocení pracovníků **Fakulty restaurování** je průběžné sledování kvality plnění úkolů stanovených v pracovní náplni a zapojení pracovníků do činností, které fakulta sama vyvíjí nebo na nich spolupracuje s externími subjekty. V oblasti pedagogické činnosti se sleduje kvalita výuky a spolupráce s institucemi v aplikačním sektoru, motivace studentů k absolvování tuzemských a zahraničních stáží a inovace vyučovaného předmětu. V oblasti vědecké činnosti se sleduje vykazování výstupů v RIV a RUV, zapojení do VaV projektů, aktivní účast na konferencích a dalších prezentacích VaV aktivit. Podkladem pro odměňování a motivaci pracovníků Fakulty restaurování je univerzitní vnitřní mzdový předpis a osobní příplatek. Vedení fakulty podporuje zahraniční pobyty akademických pracovníků za účelem rozvoje a zvyšování jejich pedagogických zkušeností, odbornosti a kvalifikace.

Fakulta zdravotnických studií využívá tři hlavní motivační nástroje, které spolu úzce souvisí: celouniverzitní systém hodnocení akademických pracovníků (HAP-pi), kurikulum vědecko-výzkumného pracovníka a hodnocení pracovního výkonu akademického pracovníka i technickohospodářského pracovníka. Kurikulum vědecko-výzkumného pracovníka definuje požadavky na vědecko-výzkumnou činnost akademického pracovníka v začátku kariéry i v jejím průběhu a nástroje, které akademickému pracovníkovi v karierním růstu pomáhají

(vzdělávání, vědecko-výzkumné týmy na fakultě, možnosti zapojení se do projektů, tvůrčí volno ve výši 2 dnů v měsíci pro akademického pracovníka s plným pracovním úvazkem). Hodnocení pracovního výkonu probíhá podle vypracované metodiky, která vymezuje cíle, formu a frekvenci hodnocení. Koná se pravidelně 1x ročně a je spojeno s přehodnocením výše osobního příplatku. Odměňování zaměstnanců ošetřuje Směrnice č. 9/2014 Výuková povinnost a hodnocení akademických pracovníků a Prémiový řád ze dne 1. 11. 2015.

6.2 Rozvoj pedagogických a dalších dovedností pracovníků

Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických a dalších dovedností akademických a ostatních pracovníků.

Univerzita Pardubice vytváří podmínky pro kariérní růst a zvyšování odborné úrovně zaměstnanců, a to především zajištěním účasti zaměstnanců na školeních v ČR i v zahraničí, pořádáním odborných kurzů přímo na půdě univerzity či umožněním studia při zaměstnání.

Vzdělávání v oblasti pedagogických dovedností akademických pracovníků vychází z potřeb fakult a v převážné míře je také zajišťováno přímo fakultami. Důležitou roli hraje i komunikace uvnitř kateder a ústavů, a to i s garanty studijních programů a předmětů.

Ve vazbě na řešení projektů podávaných a řešených Univerzitou Pardubice (například čtyřvýzvy pro vysoké školy OP VVV), byly identifikovány potřeby v oblasti jak pedagogického, tak i dalšího odborného vzdělávání akademických pracovníků. Tyto potřeby se promítly přímo do návrhu projektu „Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice“, který je nyní realizován.

V roce 2018 byl zahájen proces vytváření podpor některých povinných školení pracovníků pomocí e-learningových nástrojů (například školení týkající se ochrany osobních údajů nebo bezpečné práce na PC).

Mladí akademičtí pracovníci včetně doktorandů si mohou rozšířit své vzdělání prostřednictvím Doplňujícího pedagogického studia, které je nabízeno Fakultou filozofickou licenční formou specializovaného studia.

Do základních dokumentů univerzity, stejně jako vnitřních předpisů, jsou zakomponovány prvky podporující tvůrčí a výzkumnou činnost stimulující kvalifikační růst začínajících výzkumnic a výzkumníků (jedná se o vnitřní předpisy a normy jako je: Pracovní řád, Strategický záměr a jeho plán, Řád výběrového řízení, Stipendijní řád, Systém stimulace výzkumné činnosti studentů a mladých výzkumných pracovníků, Studentská grantová soutěž).

Univerzita poskytuje všem svým zaměstnancům řadu dalších kurzů a seminářů doplňujících jejich odborné a profesionální dovednosti.

Zvyšování odborných kompetencí pracovníků bylo podpořeno realizací několika projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, např.:

- a) Rozvoj kvality vzdělávání, hodnocení a strategického řízení na Univerzitě Pardubice,
- b) Rozvoj expertních kapacit pro transfer technologií na Univerzitě Pardubice,
- c) Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na Univerzitě Pardubice.

Uvedené projekty se zaměřovaly na vzdělávání odborných a administrativních pracovníků všech fakult a pracovišť univerzity v oblasti strategického řízení, vnitřního hodnocení, interních procesů, transferu technologií, profesního a odborného rozvoje apod.

Kromě projektů realizovaných v OP VVV byly aktivity také podpořeny projektem „Rozvoj a posilování efektivit vnitřních systémů zajišťování kvality“ s cílem zvyšování kvality a relevance vzdělávacích činností realizovaných v rámci Centralizovaných rozvojových projektů.

V oblasti znalosti interní legislativy proběhlo v souvislosti s účinností Nařízení GDPR školení určené pro všechny zaměstnance na ochranu osobních údajů.

Zvyšování odborných kompetencí akademických pracovníků v oblasti řízení vědeckých a projektových týmů bylo kromě zmíněných projektů OP VVV podpořeno i z Institucionálního rozvojového plánu Univerzity Pardubice realizací projektu „Projektová podpora“ a dále z programu INTER-INFORM realizací projektu „INCENTIVE - Informační CENTrum pro internacionalizaci výzkumu a zapojení do ERA“. Hlavním cílem tohoto projektu je podpora rozvoje českého výzkumu a vývoje prostřednictvím zajišťování školení, seminářů a podpůrných a asistenčních služeb akademickým a VaV pracovníkům vysokých škol a výzkumných organizací z Pardubického a Královéhradeckého kraje pro zvýšení míry zapojení a úspěšnosti českých subjektů do aktivit Evropského výzkumného prostoru (ERA), do mezinárodních programů výzkumu a vývoje a do dalších multilaterálních aktivit.

V průběhu celého roku probíhala další odborná školení pro akademické pracovníky i technicko-hospodářské pracovníky jako např. přístup ke studentům se různými druhy postižení a obtíží. Uskutečnily se dále např. semináře o poruchách učení, osobnostní kurz jako prevence syndromu vyhoření zaměstnanců, integrace cizinců, první zkušenosti s předkládáním a hodnocením žádostí o institucionální akreditaci, první zkušenosti s proměnou studijních programů, komunikace s médii, týmová práce, spolupráce apod.

V roce 2018 proběhly kurzy pro rozvoj ICT dovedností zejména akademických pracovníků - Android: Vývoj aplikací I, Android: Vývoj aplikací II, SW Fons Enterprise (Nemocniční IS) - část A „Úvod“, SW Fons

Enterprise (Nemocniční IS) - část B „Lůžka, ošetrovatelská dokumentace, mobilní vizita“, SW Fons Enterprise (Nemocniční IS) - část C „Porodnictví, neonatologie“, SW Fons Enterprise (Nemocniční IS) – shrnutí, SW na tvorbu krabiček, SW pro složité numerické výpočty s možností tvorby interaktivních materiálů (Maple), Školení IT: Moodle, Python I – základní kurz, CompTIA Security+, Základy statistiky pro analýzu dat, Supervize, Supervize - Balintovská skupina, Supervize v pomáhajících profesích II., Supervize TV, Matlab pro akademické pracovníky 2018, QGIS – Začátečnick, Oracle Database 12c R2: Administration Workshop Ed 3, Oracle Database 12c: Administration Workshop II Ed2 - Backup and Recovery, Oracle Database: SQL Tuning for Developers, Java SE 8 Programming , Java: Concurrent Programming - vícevláknové programování v Javě (JAV4), Školení IT: Mahara, Školení software pro tvorbu autoevaluačních testů, Kurs softwaru pro kvalitativní výzkum - Atlas.ti, PRINCE2® Foundation + Practitioner + certifikační zkouška, Text, Forma, Funkce apod.

Dalšími specializovanými proškoleními byly např. kurzy: Simulovaný pacient ve výuce, Pokroky v chemii a fyzice pevných látek, Japonský papír a jeho využití v restaurování, Pokročilé techniky skeletizace maleb na papíru a plátěné podložce, Didaktická analýza učiva a úprava didaktických textů, Proměny didaktických přístupů k současné generaci absolventů středních škol, Identifikace historických pigmentů mikrochemickými a mikroskopickými metodami, Kurz akademického psaní v Aj I, Kurz akademického psaní v Aj II, Auditor/Architekt kybernetické bezpečnosti, Výcvik mediace, Efektivní komunikace nejen pro vedoucí pracovníky VŠ, řešení konfliktů.

Technicko-hospodářští pracovníci mohli navštěvovat kurzy typu: pro kariérní poradce, možnosti kompenzace zdravotního postižení za pomoci kompenzačních pomůcek, efektivní komunikace nejen pro vedoucí pracovníky VŠ, řešení konfliktů, komunikace s lidmi v prostředí univerzity apod., případně i osobnostní kurz jako prevence syndromu vyhoření zaměstnanců.

V rámci Centra transferu technologií a znalostí Univerzity Pardubice proběhlo v roce 2018 10 vzdělávacích akcí zaměřených na podporu vědy a výzkumu v Pardubickém kraji, komercializaci výsledků vědy a výzkumu, ochranu duševního vlastnictví a další témata, jichž se zúčastnilo 193 posluchačů.

V roce 2018 bylo pro zaměstnance univerzity připraveno v rámci projektu ESPRO také jazykové vzdělávání. Účastnili se jej jak akademičtí pracovníci, tak THP pracovníci včetně pracovníků recepcí univerzitních kolejí. U THP se jednalo o cca 100 osob v 11 kurzech anglického jazyka od úrovně CEFR A1 – B2+, u AP o 80 osob v 17 kurzech anglického jazyka od úrovně CEFR A2 – C1, pro pracovníky recepcí/kolejí byl v rámci THP kurzů otevřen kurz TA104 na úrovni CEFR A1, který navštěvovalo 7 osob.

V roce 2018 probíhaly též odborné stáže zaměstnanců související s dalším odborným a osobním rozvojem zaměstnanců.

Informace o plánovaných kurzech a vzdělávacích seminářích, a to všech organizovaných univerzitou, různého charakteru a zaměření, určených pro další kvalifikační a odborný růst zaměstnanců, jsou zveřejňovány a administrovány s využitím speciální aplikace interních informačních systémů tzv. Portálu vzdělávání zaměstnanců.

6.3 Principy genderové rovnosti

Vysoká škola uvede, zda má v oblasti strategie řízení lidských zdrojů vypracován plán genderové rovnosti (např. v návaznosti na ERA Road map – priorita č. 4, nebo Vládní strategii pro rovnost žen a mužů). V případě, že nikoliv, stručně uvede, zda principy genderové rovnosti zajišťuje jinými způsoby a jak konkrétně (např. v jakých dokumentech mimo kariérní řád zohledňuje sladování rodinného a profesního života¹, zda a jakým způsobem je genderová rovnost zohledňována v obsazování vedoucích míst a nominací do odborných orgánů, a zda existují programy podpory² vyrovnanějšího zastoupení žen a mužů na jednotlivých vědecko-pedagogických hodnotech).

Na Univerzitě Pardubice proběhla v roce 2018 diskuse, jakým způsobem zapracovat do vnitřní legislativy plán genderové rovnosti. Principy genderové rovnosti jsou zohledněny v různých univerzitních či fakultních legislativních vnitřních normách (např. Pracovní řád). Univerzita odmítá a netoleruje nerovné zacházení, obtěžování vč. sexuálního, pronásledování, pokyn k diskriminaci či navádění k diskriminaci a jakékoli další jednání, které je v rozporu se zákonem č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů.

Při výběrových řízeních a při hodnocení pracovníků se vždy postupuje tak, aby byla genderová rovnost zaručena (kritéria pro rozhodování jsou vzdělání, kompetence, osobnostní charakteristiky uchazeče, nikoli pohlaví, rodinný stav, mateřství apod.). V oblasti pracovních-právních vztahů jsou vedoucími pracovníky (zejména děkany fakult) přijímána opatření, která zohledňují principy genderové rovnosti, podporují sladování rodinného a profesního života a individuálně řeší případy dlouhodobé pracovní neschopnosti či péči o nemohoucí v rodině atd.

¹ Flexibilní formy práce, dlouhodobá pracovní neschopnost, péče o nemohoucího v rodině, mateřská škola, dětský koutek či jiná forma podpory péče o děti zaměstnanců, popř. studujících, atp.

² Příkladem programu může být *Caroline Herschel Programm*, dostupný zde <https://www.chancenvielfalt.uni-hannover.de/de/angebote/angebote-fuer-nachwuchskraefte/caroline-herschel-programm/> (německy).

V rámci sladování rodinného a profesního života umožňuje univerzita flexibilní pracovní dobu, zkrácený pracovní úvazek či práci mimo pracoviště (je upraveno ve vnitřních normách: Kolektivní smlouva, Pracovní řád). Z důvodu rodičovství či péče o členy rodiny nebo dlouhodobé nemoci se postupuje podle platné legislativy a po dohodě s vedoucím pracoviště je snaha vyjít těmto zaměstnancům vstříc.

Údaje o věkové a genderové struktuře zaměstnanců jsou každoročně statisticky zpracovávány (výkaz pro MŠMT P1b-04 část II. Zaměstnanci a mzdy podle profesního zařazení, dále statistický výkaz Trexima) a analyzovány, dále v souladu se Strategickým cílem zkvalitnění systému vnitřního hodnocení činností a vyhlášenými Pravidly systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí a s nimi souvisejícími činnostmi.

6.4 Řešení problematiky sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

Vysoká škola uvede, zda a jakým způsobem se zabývá problematikou sexuálního a genderově podmíněného obtěžování a zda má v této oblasti zaveden postup pro řešení případů obtěžování (s uvedením odkazů na konkrétní vnitřní předpis, dokument či informace). Stručně uvede, zda a jakým způsobem informuje zaměstnance a studenty o uvedené problematice.

Univerzita Pardubice dbá v problematice sexuálního a genderově podmíněného obtěžování na dodržování platných právních předpisů České republiky.

Zaměstnanci mají možnost se v případě problému na pracovišti obrátit na svého nadřízeného a dále postupovat podle interní směrnice (Pracovní řád část XIV, článek 29, zajišťuje Referát interního auditu, kontroly a vyřizování stížností vč. Směrnice č. 3/2009).

Všichni studenti i zaměstnanci univerzity se mohou v případě potíží obrátit rovněž na Akademickou poradnu Univerzity Pardubice APUPA, které nabízí diskrétní a příjemné prostředí a nabízí pomoc v širokém spektru problémů a ohrožení.

Bylo rozhodnuto, že v prvním pololetí roku 2019 bude projednána a schválena směrnice upravující postup Univerzity Pardubice při řešení genderově nevyrovnaných situací či sexuálního obtěžování, které činí zaměstnanec či student univerzity vůči zaměstnanci či studentovi univerzity. Tato směrnice bude specifikovat postupy při řešení případů obtěžování.

7 Internacionalizace

7.1 Podpora účasti studentů na zahraničních mobilitních programech

Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilitních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.

Univerzita Pardubice v roce 2018 rozšířila příležitosti pro výjezdy studentů na krátkodobé i dlouhodobé pobyty v rámci mobilitních programů i mimo ně. Další fakulty zařadily krátkodobý zahraniční pobyt do studijních plánů a ohodnotily je kredity. Jinde byl studijní pobyt nebo stáž v zahraničí jednou z podmínek pro úspěšné splnění studia. Na základě porovnání sylabů předmětů, v souladu s pravidly ECTS, bylo v kompetenci prodekanů pro studium uznat povinné předměty splněné v zahraničí, a to i v plném rozsahu.

Univerzita hledala nové způsoby motivace studentů k výjezdům i nové způsoby komunikace se studenty. Usilovala o udržení zájmu studentů o výjezdy individualizovaným přístupem, zjednodušením administrativních postupů i vyšší finanční podporou.

7.2 Integrace zahraničních členů akademické obce do života univerzity

Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.

V roce 2018 byl zřehledněn a zjednodušen proces přihlašování výměnných studentů ke studiu. Ve spolupráci s Erasmus Student Network a jako regionální kontaktní centrum Euraxess nabídla univerzita všem členům akademické obce (studentům, akademickým i vědeckým pracovníkům) informační a administrativní podporu před příjezdem na univerzitu, podporu včetně osobní asistence v průběhu přijímacího procesu i po celou dobu jejich působení na univerzitě, administrativní a další podporu při ukončování jejich působení na Univerzitě Pardubice.

Asistence je poskytována v oblastech souvisejících s uvedením do akademického života i v ostatních záležitostech souvisejících se specifiky života cizinců v ČR (zejména vízové záležitosti a pobyt cizinců na území ČR, bydlení, bankovníctví, daňová problematika, zdravotní a sociální pojištění, lékařská péče, fungování rodiny na území ČR vč. vzdělávacího systému, kulturní prostředí ČR a naše zvyklosti, informace o kurzech českého jazyka, řešení dalších životních situací – získání řidičského oprávnění, koupi auta ad.).

Univerzita nabízela všem zahraničním členům akademické obce detailní informační materiál, tzv. guidebook, který poskytuje podrobné informace o různých situacích, které se při pobytu, práci a životě na univerzitě i mimo ni ve městě a nejbližším okolí odehrávají. Materiál je zveřejněn na intranetových stránkách univerzity a je individuálně poskytován zájemcům o pracovní poměr nebo o studium. Od roku 2018 jsou před příjezdem a odjezdem k dispozici tzv. check-listy, které usnadňují a zřehledňují situaci při příjezdu a odjezdu.

Adaptace zahraničních členů akademické obce byla podporována aktivitami jako je tzv. Orientation week a Welcome meetingy na fakultách pro zahraniční studenty (předcházejí každému semestru). Pro zaměstnance jsou určeny přípravné kurzy, kurz první pomoci a bezpečnosti práce. Odborné vedení nově přijímaných zahraničních zaměstnanců a studentů doktorských studijních programů zajišťují jejich vedoucí, kteří jim i pomáhají seznámit se s fungováním univerzity a konkrétního pracoviště. Studenti jsou v kontaktu s koordinátory na studijních odděleních fakult, koordinátory Centra mezinárodních mobilit i svými „buddies“ – českými studenty. Jazykové centrum doplňuje nabídku kurzy českého jazyka – dlouhodobými i krátkodobými a kurzem kulturní orientace, které jsou nabízeny oběma cílovým skupinám.

8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

(ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách)

Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle § 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství:

8.1 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.

Vysokoškolské vzdělávání je založeno na funkčním propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací. Děje se tak především formou uplatňování poznatků, které akademičtí pracovníci získávají v průběhu výzkumné a vývojové práce a tvůrčích činností, přímo ve výuce, a to v souladu s cíli akreditovaných studijních oborů a programů. To se týká i přípravy kvalifikačních studentských prací bakalářských, diplomových a disertačních.

8.2 Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na VŠ

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti je na Univerzitě Pardubice realizováno především formou Studentské grantové soutěže a Studentské vědecké odborné činnosti. Nejlepší studenti všech forem studia, u kterých vyučující indikují výrazný vědecký potenciál, jsou zapojováni i do náročnějších forem tvůrčí činnosti, ať již formou aktivní účasti na vědeckých konferencích, či začleněním studentů do řešitelských kolektivů projektů základního či aplikovaného výzkumu (včetně projektů GA ČR či TA ČR).

Výsledky této jejich činnosti jsou uplatněny v závěrečných kvalifikačních pracích a nejkvalitnější práce jsou vysílány do externích odborných soutěží (např. Cena Wernera von Siemens, Ceny Jiřiny Bergatt Jackson, Cena Jean Marie Lehna za chemii, Cena Josepha Fouriera za počítačové vědy apod.).

Úspěchy studentů v soutěžích spojených s SGS – nejlepší diplomová práce byly podpořené partnerskými společnostmi, např.: Cena společnosti Pfizer, spol. s r.o.; Cena společnosti Devro s.r.o.; Cena generálního ředitele společnosti Synthesia a.s.; Cena Nadačního fondu Miroslava Jurečka; Cena České sklářské společnosti; Cena společnosti Precheza a.s.; Cena předsedy představenstva a. s. JUTA; Cena společnosti S&K LABEL, spol. s r.o.; Cena České společnosti pro systémovou integraci; Cena Komerční banky, Cena společnosti MEDIN, a.s., Nemocnice Pardubického kraje, a.s., Cena Pardubického kraje atd.

Nejlepší závěrečné kvalifikační práce studentů jsou pravidelně odměňovány na úrovni fakult Cenou děkana a na úrovni univerzity Cenou rektora.

Univerzita a stejně tak její fakulty využívají jako motivační nástroj na podporu nadaných studentů a mimořádných aktivit v souvislosti s jejich tvůrčí odbornou činností stipendijní program za vynikající studijní výsledky, případně další, podporující nadané studenty.

- více též viz Textová část kap. 8.4.

8.3 Přehled získaných účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace v roce 2017

Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2018 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

V roce 2018 získala univerzita 364 413 tis. Kč jako účelové prostředky na výzkum, vývoj a inovace. Z toho byla částka 338 917 tis. Kč přidělena jako neinvestiční prostředky, zbylá část, tedy 25 496 tis. představovaly prostředky investiční. Investiční prostředky byly určeny k pokrytí kapitálových výdajů na výzkum a vývoj univerzity. Z neinvestičních prostředků byla částka 328 881 tis. Kč využita k financování vlastních grantů, projektů a výzkumných aktivit, spoluřešitelům a dodavatelům pak bylo převedeno 10 036 tis. Kč.

8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorských pozicích

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu). Podporou se rozumí např. zohlednění potřeby sladování pracovního, studijního a osobního života začínajících vědců, zohlednění kariérní přestávky z důvodu rodičovství v pravidlech hodnocení pracovníků;

podpůrné služby nebo programy jako je mentoring, kariérní poradenství; grantové soutěže, ocenění; mobilitní schémata a požadavky; návratové programy a granty aj.

Studenti doktorských studijních programů představují nejvíce odborně zaměřené a graduované studenty. Z tohoto důvodu je věnována mimořádná pozornost při jejich zapojování do výzkumné a tvůrčí činnosti. Vědecká, výzkumná a tvůrčí činnost je podstatou doktorských studijních programů. Jedinečnou zkušeností se z tohoto pohledu jeví Studentská grantová soutěž, která zapojuje do řešení především studenty doktorských SP a také studenty magisterských programů.

V rámci Studentské grantové soutěže (SGS) bylo v roce 2018 Interní grantovou agenturou vybráno k podpoře 26 projektů ze všech 7 fakult. Celkově přidělená částka na tyto projekty dosahovala výše 29 172 tis. Kč. Celkem bylo do řešených projektů SGS zapojeno 606 doktorandů a studentů magisterského studia. S využitím podpory na specifický vysokoškolský výzkum vzniklo 248 diplomových a 52 disertačních prací. Mnozí studenti uspěli v soutěžích o nejlepší diplomové práce vyhlašovaných partnerskými společnostmi (například Cena Nadačního fondu Miroslava Jurečka, Cena společnosti Devro s.r.o., Cena společnosti Pfizer, spol. s r.o. a mnohé další - viz též kap 8.2). Samozřejmostí je také účast studentů na národních i mezinárodních konferencích a jejich zapojení do publikační činnosti.

- více též viz Textová část kap. 6.1 a 6.2.

8.5 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra³ podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Míra a způsob zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů se liší podle fakult. Obecně lze říci, že nejčastějším způsobem je zapojení jednotlivých odborníků z praxe do přímé výuky, a to buď formou přednášek, seminářů či vedoucích praxí a stáží (viz Tabulková příloha 8.2 a 8.3).

Nezanedbatelná je i účast pracovníků aplikační sféry v komisích pro státní závěrečné zkoušky a vědeckých radách jednotlivých fakult a v nově ustanovených Radách studijních programů některých fakult.

Vedle toho se aplikační sféra podílí na výukovém procesu i nepřímě. Jednak realizací společného výzkumu, který se následně odráží ve studijních programech nebo v požadavcích na profil absolventa.

Realizované formy spolupráce s aplikační sférou v rámci vzdělávací činnosti zahrnují např.:

- profil absolventů, ale i skladba odborných předmětů bývají před akreditací konzultovány s řadou budoucích zaměstnavatelů a jejich souhlasné stanovisko (formou doporučujících dopisů) je součástí žádostí o akreditaci jednotlivých programů;
- představitelé významných zaměstnavatelů jsou zpravidla členy vědeckých rad příslušných fakult, na jejichž zasedáních jsou projednávány žádosti o akreditaci, rozšíření nebo prodloužení akreditace studijních programů;
- na některých fakultách jsou odborníci z praxe zapojeni v nově ustavených Radách studijních programů;
- studenti některých fakult se účastní v rámci studijních plánů povinných stáží a praxí;
- uskutečňují se setkání akademických pracovníků fakulty s představiteli těchto firem, na kterých se diskutuje o úrovni absolventů a potřebách v jejich vzdělávání, výsledky diskuzí se pak promítají do tvorby akreditačních materiálů, upřesňování náplní jednotlivých předmětů;
- odborníci zaměstnavatelů se přímo podílejí na výuce a poskytují pravidelnou zpětnou vazbu týkající se potřeb přípravy studentů na nástup do praxe;
- zaměstnavatelé každoročně uplatňují své náměty na bakalářské, diplomové práce a disertační práce a odborníci z praxe jsou také konzultanty těchto prací nebo je vedou či oponují;
- významní zástupci firem a výzkumných organizací jsou jmenováni do zkušebních komisí SZZ v jednotlivých typech studia;
- tradiční platformou pro vzájemné informování o požadavcích zaměstnavatelů na připravenost a získávanou kvalifikaci absolventů je každoročně na jaře pořádaný veletrh pracovních příležitostí KONTAKT (pořádají pro všechny studenty univerzity FES a FChT);
- FR získává významnou zpětnou vazbu od svých absolventů, členů společnosti ARTEfakt, kterou si sami založili, a fakulta je podporuje při pořádání seminářů v Litomyšli, které se stávají platformou pro debaty o relevanci studijních plánů;
- dalším příkladem spolupráce s přirozenými partnery a potenciálními zaměstnavateli je praxe v oblasti historických věd, kdy se studenti seznamují přímo v depozitářích s principy muzejní práce a specifiky jednotlivých sbírkových fondů a zabývají se zde praktickou činností – inventarizací, dokumentací, restaurováním i prezentací sbírkových fondů;

³ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

- u bakalářských zdravotnických oborů jsou navíc respektovány platné právní předpisy, v nichž jsou formulovány profil absolventa, kompetence a minimální požadavky na studijní programy. U navazujících magisterských studijních programů, kde se nejedná o kvalifikační studium, vychází FZS zejména z rámcových vzdělávacích programů pro specializační vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků, které jsou respektovány i zaměstnavateli absolventů, tj. státními i privátními zdravotnickými zařízeními;
- příkladem nového modelu zvyšování odborných kompetencí studentů Dopravní fakulty Jana Pernera pro uplatnění v železniční dopravě je přímé zapojení pracovníků SŽDC, s.o. do přípravy studentů k odborné zkoušce pro výpravčí, který se v roce 2018 uskutečnil pilotně;
- novou formu spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů představuje činnost Pardubického podnikatelského inkubátoru (P-PINK), v jehož správní radě je univerzita zastoupena. Od zimního semestru 2018/2019 je na Univerzitě Pardubice v rámci spolupráce s P-PINK vyučován předmět „Start-up: Od nápadu po platící zákazníky“, a to jako předmět obecného mezifakultního charakteru, který si ve zmíněném akademickém roce zapsali studenti tří fakult (DFJP, FEI a FES).

8.6 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací probíhá formou komercializace vlastních výsledků VaV (poskytování licencí k patentům, užitným vzorům a know-how), dále v rámci kolaborativního výzkumu (projekty TA ČR, rezortní programy) a formou řešení zakázek smluvního výzkumu, poskytování odborných konzultací, poradenství a provádění odborných činností v rámci doplňkové činnosti.

Příkladem úspěšného projektu tohoto typu, cíleného na spolupráci s aplikační sférou, je například projekt EF17_049/0008394 „Spolupráce Univerzity Pardubice a aplikační sféry v aplikačně orientovaném výzkumu lokačních, detekčních a simulačních systémů pro dopravní a přepravní procesy (PosiTrans)“ zahájený v roce 2018 (s dotací z OP VVV ve výši 1 141,5 tis. Kč na rok 2018).

Zastřešujícím pracovištěm, které na univerzitě podporuje a rozvíjí oblast přenosu poznatků a technologií do praxe a aktivně vyhledává příležitosti ke spolupráci s podniky, je Centrum transferu technologií a znalostí (CTTZ).

CTTZ zajišťuje správu předmětů průmyslového vlastnictví od oznámení vynálezu původcem, přes dohled nad řízením k udělení ochrany, až po podporu při jednáních s komerčními partnery, nastavení a kontrolu plnění smluvních vztahů. Přijímá poptávky firem z oblasti výzkumu a vývoje, vyhledává vědecké partnery na univerzitě pro smluvní či společný výzkum, pomáhá při vyjednávání podmínek spolupráce a zajišťuje celkový servis pro tuto spolupráci. Spravuje také systém podpory projektů Proof-of-Concept, rozvíjí jednotný systém v souvislosti s vytvořením, průmyslově právní ochranou a komercializací předmětů duševního vlastnictví na univerzitě a organizuje přednášky, semináře a workshopy pro zaměstnance a studenty univerzity za účelem zvýšení povědomí v oblasti ochrany duševního vlastnictví a komercializace výsledků výzkumu a vývoje (VaV).

Jako odborný poradní orgán rektora ve vztahu k transferu a komercializaci vědecko-výzkumných výsledků funguje na univerzitě Rada pro komercializaci.

Zásadní význam pro další propojování výzkumu na univerzitě s potřebami praxe má projekt TA ČR Gama „Podpora aktivit Proof-of-Concept na Univerzitě Pardubice“. Tento projekt umožňuje ověřit a dopracovat výsledky VaV na úroveň TRL 3-4 a tyto následně komercializovat. Celkem bylo v rámci tohoto projektu podpořeno na 4 fakultách 15 dílčích projektů Proof-of-Concept. Řadu dosažených výsledků dílčích projektů se již podařilo úspěšně komercializovat.

V roce 2018 Univerzita pokračovala v realizaci projektu „Rozvoj expertních kapacit pro transfer technologií na Univerzitě Pardubice“ v rámci Výzvy OP VVV č. 02_16_014 Budování expertních kapacit - transfer technologií, který je zaměřen na: 1) specializované vzdělávání v transferu technologií, 2) rozvoj transferových procesů a aktivit směrem k výzkumným pracovníkům a 3) rozvoj vztahů s aplikační sférou. Projekt naplňuje RIS3 strategii a jeho realizací v období 2017 – 2020 vzniknou předpoklady pro zvýšený počet úspěšných případů transferu technologií.

CTTZ je zapojeno do národní a mezinárodní sítě organizací podobného typu a umožňuje přenos technologií, vědecko-technických poznatků a znalostí i v globálním měřítku. Významným způsobem rozvíjí spolupráci univerzity se zahraničím. V roce 2018 se jako první z ČR stala členem SPARK Translational Research Programu zacíleného na podporu vývoje nových látek a materiálů pro terapii a testování léčiv, diagnostických a terapeutických metod, zdravotnických prostředků a informačních systémů ve zdravotnictví (více viz textová příloha kap. 10).

8.7 Horizontální mobilita studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání inovací

Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Univerzita podporuje horizontální mobilitu studentů prostřednictvím odborných praxí, které musí povinně absolvovat studenti vybraných studijních oborů na většině fakult (viz Tabulková příloha 8.3).

Centrum transferu technologií a znalostí (CTTZ) uspořádalo pro akademické pracovníky a studenty v roce 2018 řadu přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na rozvoj kompetencí pro uplatnění výsledků VaV v praxi, např. Podpora VaV v Pardubickém kraji, Jak na přihlášku vynálezu?, Collaboration Opportunities & Seed Funding for Your Research from US, Transfer technologií v oblasti chemie a biochemie a Transfer technologií v oblasti zdravotnických prostředků.

Rovněž Kariérní centrum (KC) zajišťuje organizaci přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na vzdělávání studentů směřující k rozvoji jejich kompetencí pro inovační podnikání.

Prostřednictvím zapojení univerzity do projektů společného (kolaborativního) výzkumu s podniky univerzita uskutečňuje mezisektorovou mobilitu akademických pracovníků. V roce 2018 byla univerzita mj. hlavním řešitelem nebo dalším účastníkem 3 projektů TA ČR – Centra kompetence, 8 projektů TA ČR Epsilon, 9 projektů MPO Trio a 1 projektu OP PIK.

9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2018.

Rok 2018 byl prvním uceleným rokem, ve kterém byl v oblasti zajišťování a hodnocení kvality Univerzity Pardubice plně aplikován nový vnitřní předpis „Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice“.

Stěžejním úkolem bylo standardizovat činnost Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice, doladit vnitřní legislativu a podpůrné nástroje systému. Souběžně s tím probíhala finalizace žádosti o institucionální akreditaci, která byla zaslána na NAÚ 31. 1. 2018. V rámci posuzování žádosti NAÚ proběhlo hodnocení institucionálního prostředí Univerzity Pardubice a hodnocení šesti oblastí vzdělávání - Ekonomické obory, Doprava, Historické vědy, Chemie, Informatika a Zdravotnické obory.

Univerzita Pardubice tak prošla komplexním procesem hodnocení, na jehož závěru Rada Národního akreditačního úřadu na svém zasedání č. 7/2018 konaném dne 19. července 2018 rozhodla, že nastavený systém zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice splňuje podmínky pro udělení institucionální akreditace. Univerzita Pardubice obdržela dne 6. září 2018 Rozhodnutí o žádosti o udělení Institucionální akreditace, které nabylo účinnosti 7. září 2018. Národní akreditační úřad udělil Univerzitě Pardubice Institucionální akreditaci pro všech 6 oblastí vzdělávání na dobu 10 let.

V průběhu roku 2018 se na Univerzitě Pardubice uskutečnil pilotní audit internacionalizace „Monitoring Internationalization of Czech Higher Education“ (MICHE), který byl zadán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy 22. června 2018 (více též viz Textová příloha kap. 10.3).

Univerzita Pardubice se zapojila do šetření uplatnění absolventů, které zaštitilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a fakticky provádělo Centrum pro studium vysokého školství, v.v.i., v národním rámci programu Absolvent 2018 a též v rámci evropského projektu Erograduate. Výsledky šetření budou k dispozici v roce 2019.

Systém vnitřního hodnocení činností byl v průběhu roku 2018 podstatně rozšířen v segmentu hodnocení vědy a výzkumu. Jednalo se o modelové vytvoření základních principů vnitřního hodnocení výsledků Vědy a výzkumu, vykazovaných za součásti fakulty do systému RIV. Každému takovému výsledku je v rámci vnitřního oborově specifikovaného vnitřního hodnocení přiřazen tzv. kvalitativní příznak. Základní metodické postupy byly formulovány v průběhu jara 2018, schváleny v květnu 2018 a pilotně ověřeny na podzim 2018. Takto vzniklý systém kvalitativních příznaků byl propojen se základní evidencí publikačních výsledků VaV (OBD) a slouží jak k identifikaci excelentních výsledků VaV (vykazovaných každoročně za UPa v rámci Modulu 1 nyní implementované M17+), tak i jako nástroj vnitřního hodnocení na úrovni jednotlivých fakult.

V rámci prvního roku implementace „Metodiky 17+“ byly v roce 2018 hodnoceny výsledky vědy a výzkumu (s rokem uplatnění 2016) v rámci Modulu 1 – hodnocení vybraných výsledků, v rámci Modulu 2 Bibliometrická analýza a Indikativní škálování VO. V rámci tohoto modulu bylo za univerzitu hodnoceno 21 výsledků podle kritéria Společenská relevance. Jeden výsledek obdržel známku 1, 7 výsledků známku 2, 8 výsledků známku 3, 3 výsledky známku 4 a 2 výsledky známku 5. V rámci Modulu 2 bylo na základě bibliometrické analýzy, dle identifikátoru AIS, zařazeno podle pořadí časopisů v I. kvartilu 51 výsledků, z toho 13 v I. decilu (což tvoří 5 % z dodaných publikačních výsledků v daném roce) a dle pořadí článků 30 výsledků v I. kvartilu a 6 výsledků v I. decilu (což tvoří 2 % z dodaných publikačních výsledků v daném roce). Dle oborového členění časopisů, ve kterých byly výsledky zveřejněny, je za Univerzitu Pardubice nejvíce publikováno v oborech Chemical Sciences (42 % ze všech publikačních výsledků), Materials Engineering (17,66 %) a Physical Sciences (8,21%).

V rámci indikativního škálování VO dle Metodiky 17+ obdržela Univerzita Pardubice hodnocení B. Toto hodnocení bylo zkreslené tím, že nebyly do hodnocení zahrnuty výsledky s rokem uplatnění 2016 v Modulu 1 dle kritéria Přínos k poznání. Tyto výsledky budou hodnoceny dodatečně za rok 2019.

Podrobně je rozvoj systému zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností popsán v Dodatku ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2018. Kromě podrobnějších informací o průběhu a výsledku podání žádosti o institucionální akreditaci pro 6 oblastí vzdělávání jsou zde prezentovány i zkušenosti s následnou vnitřní akreditací studijních programů. Dále jsou popsány nezbytné legislativní změny a diskutován rozvoj odpovídajících podpůrných nástrojů systému.

Součástí systému zajišťování kvality na Univerzitě Pardubice jsou i činnosti Referátu interního auditu, kontroly a vyřizování stížností, který pracoval v roce 2018 dle předem schváleného plánu. Referent interního auditu provedl v roce 2018 interní audity a další akce následujícího zaměření:

- příprava podkladů a zpracování roční zprávy o finančních kontrolách za rok 2017,
- audit financování centralizovaných rozvojových projektů řešených v roce 2017,
- audit připravenosti na úroveň GDPR k ochraně osobních údajů a dat,

- audit úpravy vnitřního kontrolního systému v předpisech univerzity, audit dokumentace účetních operací originálními doklady a podpisových vzorů pro rok 2018,
- bližší ověření ve dvou případech podání stížnosti a poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., zákon o svobodném přístupu k informacím.

Na kontrolní zjištění bylo reagováno odpovídajícím způsobem, na základě výsledků auditů byla interním auditem doporučena a vedením akceptována dílčí opatření.

Referentka kontroly provedla v roce 2018 tyto kontroly:

- hospodaření s prostředky poskytnutými Grantovou agenturou ČR na projekty FF,
- hospodaření s prostředky poskytnutými MŠMT na projekty specifického vysokoškolského výzkumu (Studentská grantová soutěž) na FChT, DFJP a FF,
- postup Univerzity Pardubice v souvislosti s vyměřováním, úhradou a vymáháním poplatků za prodlouženou dobu studia a za studium v cizím jazyce,
- plnění povinnosti zveřejnit stanovené údaje a informace na veřejných internetových stránkách Univerzity Pardubice,
- výkon vybrané agendy rektorátního útvaru pro vzdělávání a záležitosti studentů,
- postup FES a FZS při přiznání a výplatě stipendií v případech zvláštního zřetele hodných (kontrola pokračovala v lednu 2019).

S výsledky kontrol byl seznámen rektor. Ke kontrolním zjištěním byla přijata adekvátní opatření k nápravě na úrovni děkanů fakult, případně na úrovni rektora.

Vnější kontrolní subjekty vykonaly v roce 2018 na univerzitě celkem 4 kontroly.

V roce 2018 univerzita obdržela a evidovala celkem 3 stížnostní podání. Tato podání byla náležitě ověřena a vyhodnocena jejich důvodnost.

10 Národní a mezinárodní excelence

Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2018 v následujících oblastech:

10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních a sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Na fakultách univerzity i v roce 2018 probíhala vývojová a tvůrčí činnost na mezinárodní i národní úrovni.

Na jednotlivých součástech Univerzity Pardubice bylo v roce 2018 zahájeno řešení celkem 26 nových projektů, z nichž 14 projektů základního a aplikovaného výzkumu bylo financovaných či spolufinancovaných Grantovou agenturou ČR (7 projektů v pozici hlavního řešitelského pracoviště a 1 projektu jako spoluřešitelé) a Technologickou agenturou ČR (3 projektů v pozici hlavního řešitele a 3 projektů jako spoluřešitelé):

poskytovatel	UPa hlavní řešitel		UPa spoluřešitel		celkem	
	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč
GA ČR	7	13 624	1	890	8	14 514
TA ČR	3	2 183	3	2 270	6	4 453
celkem	10	15 807	4	3 160	14	18 967

Mezi významné národní resortní projekty a projekty financované v rámci OP VVV (včetně ITI) započaté v roce 2018 patřily:

poskytovatel	UPa hlavní řešitel		UPa spoluřešitel		celkem	
	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč	počet	tis. Kč
MPO	-	-	5	3 785	5	3 785
MKČR	1	4 191	-	-	1	4 191
MŠMT (OP VVV-ITI)	5	64 546	-	-	5	64 546
celkem	6	68 737	5	3 785	11	72 522

Mezi nejvýznamnější projekty 2018 řešené v rámci mezinárodní excelence patřily:

Na Fakultě chemicko-technologické v Centru materiálů a nanotechnologií pokračovalo řešení významného ERC Starting Grantu (HORIZON 2020) „Towards New Generation of Solid-State Photovoltaic Cell: Harvesting Nanotubular Titania and Hybrid Chromophores – CHROMTISOL“ (řešitel Dr.-Ing. Jan Macák), 2015-2020, zabývající se novým konceptem hybridních fotovoltaických článků, který využívá nanotubic oxidu titaničitého, jejich architektury a vysokého měrného povrchu. Centrum materiálů a nanotechnologií je zahrnuto na cestovní mapu velkých výzkumných infrastruktur České republiky.

V roce 2018 bylo ukončeno řešení projektu ERC_CZ Mass Spectrometry in Cancer research: Lipid Biomarkers for Early Diagnostice (řešitel prof. Ing. Michal Holčápek, Ph.D.), 2013-2018, zkoumající lipidové biomarkery rakoviny, který přinesl průlomovou metodu včasné diagnózy a odhalení rakoviny.

Mezi další významné vědecké projekty, které pokračovaly v řešení v roce 2018, patřily např.:

Mezinárodní projekt Fakulty chemicko-technologické (HORIZON 2020) „LOVEFOOD2Market - A portable MicroNanoBiosystem and Instrument for Ultra-fast Analysis of Pathogens in Food“ na bio-nanotechnologie a moderní metody detekce bakterií (řešitelka prof. RNDr. Zuzana Bílková, Ph.D.), 2016-2019.

Výzkumné centrum Fakulty elektrotechniky a informatiky se podílelo na řešení mezinárodního programu ESA – Navigation and Innovation Support Programme „Systém Suitability Study for Train Positioning Using GNSS in ERTMS in 2020“ (řešitel doc. Ing. Aleš Filip, CSc.), 2018-2020.

V rámci projektů „ROOF4ICT - Rozvoj výzkumně zaměřeného studijního programu na Fakultě elektrotechniky a informatiky“, „FUTURE - Budování infrastruktury“ a „Modularity - Modernizace infrastruktury pro výzkumně zaměřený doktorský studijní program“ (2017-2022) bylo výrazně modernizováno laboratorní prostředí Fakulty elektrotechniky a informatiky a zázemí pro výzkum rádiových technologií, softwarové simulace síťových systémů a metod automatického řízení technologických procesů.

Na Dopravní fakultě Jana Pernera pokračoval mezinárodní projekt (HORIZON 2020 - S2RI) S-CODE „Switch and Crossing Optimal Design and Evaluation“ (řešitel doc. Ing. Jaromír Zelenka, CSc.), 2016-2019, týkající se vývoje nových konceptů pro výhybkové konstrukce na železnici, které vedou ke zvýšení kapacity, spolehlivosti a bezpečnosti při současném snížení investičních a provozních nákladů.

Na Fakultě filozofické pokračovalo řešení projektu v rámci výzvy OP VVV - Podpora excelentních výzkumných týmů v prioritní ose 1 OP „Centrum pro etiku jako studium hodnoty člověka“ (řešitelka Mgr. Kamila Pacovská,

Ph.D.), 2016-2022. Mgr. Pacovská byla v květnu 2018 oceněna Cenou Učené společnosti České republiky v kategorii mladší vědecký pracovník za vynikající práce v oblasti filozofie a etiky.

V rámci OP VVV započalo řešení a finanční podpora pěti významných projektů:

- NANOBIO - posilování mezioborové spolupráce ve výzkumu nanomateriálů a při studiu jejich účinků na živé organismy,
- NANOMAT - Senzory s vysokou citlivostí a materiály s nízkou hustotou na bázi polymerních nanokompozitů,
- ORGBAT - Baterie na bázi organických redoxních látek pro energetiku tradičních i obnovitelných zdrojů,
- PosiTrans - Spolupráce Univerzity Pardubice a aplikační sféry v aplikačně orientovaném výzkumu lokačních, detekčních a simulačních systémů pro dopravní a přepravní procesy,
- Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků na Univerzitě Pardubice.

V rámci OP VVV bylo v roce 2018 řešeno na univerzitě celkem 22 projektů.

Rokem 2018 bylo na Fakultě ekonomicko-správní ukončeno řešení projektu „Empowering Regional Development Innovations“, ve kterém je zapojeno celkem jedenáct subjektů z výzkumné, veřejné a privátní sféry z pěti evropských zemí (Finsko, Nizozemí, Maďarsko, Česká republika a Slovenská republika) a Kanady (jeden z 8 podpořených projektů v programu Erasmus+ Knowledge Alliances), 2016-2018. Mapoval tok informací a zkušeností mezi jednotlivými sektory (veřejná správa – univerzity – soukromý sektor) v regionech, ve kterých partneři působili a vytvořené modely by měly být využitelné ve výuce týkající se regionálního rozvoje.

Na Fakultě elektrotechniky a informatiky bylo ukončeno řešení mezinárodního projektu (HORIZON 2020) RHINOS – Railway High Integrity Navigation Overlay System (řešitel Ing. Zdeněk Němec, Ph.D., doc. Ing. Aleš Filip, CSc.), se zaměřoval na zvýšení bezpečnosti na železnici, kapacity tratí a hospodárnosti provozu a přinesl řešení pomocí integrace satelitních navigačních systémů (GPS a Galileo) včetně evropské geostacionární navigační překryvné vrstvy (EGNOS) do evropského železničního systému řízení a zabezpečení vlaků označovaného jako ERTMS/ETCS.

Na Fakultě chemicko-technologické a Dopravní fakultě Jana Pernera bylo řešeno a rokem 2018 ukončeno dalších 5 mezinárodních projektů.

Prostřednictvím zapojení univerzity do projektů společného (kolaborativního) výzkumu s podniky univerzita uskutečnila mezisektorovou mobilitu akademických pracovníků. V roce 2018 byla univerzita mj. hlavním řešitelem nebo dalším účastníkem 3 projektů TAČR – Centra kompetence, 8 projektů TA ČR Epsilon, 9 projektů MPO Trio a 1 projektu OP PIK.

Významné mezinárodní ocenění obdržel od mexické vlády a z rukou velvyslankyně Mexika v České republice doc. PhDr. Oldřich Kašpar, CSc. z Fakulty filozofické - za více než čtyřicetiletou vědecko-pedagogickou spolupráci s mexickými institucemi mu byl udělen „Řád aztéckého orla“ (Orden de Águila Azteca), nejvyšší mexické státní vyznamenání udělované cizincům, a to za celoživotní studium mexické antropologie a historie, za přednáškové působení na mexických univerzitách a publikace věnované Mexiku.

Zapojení univerzity do mezinárodních profesních asociací, organizací, sdružení, sítí

Univerzita, její součásti a zaměstnanci jsou členy řady mezinárodních organizací, asociací a sdružení, odborných a profesních, z nichž lze jmenovat např.:

Sdružující vysoké školy

EUA – European University Association

EUNIS – European University Information Systems organization

EUPRIO – European Universities Public Relations and Information Officers

EIDS – European Industrial Doctoral School (konsorcium Umeå University, Švédsko; Bangor University, Velká Británie – Wales; Gent University, Belgie; University of Aveiro, Portugalsko; Univerzita Pardubice)

CERCLES - European Confederation of Language Centres in Higher Education

Univerzita Pardubice je také součástí Erasmus Student Network, jež aktivně zapojuje studenty s cílem vytvořit přátelské prostředí pro jejich příjíždějící protějšky, a působí na ní regionální kontaktní centrum Euraxess, jehož posláním je poskytovat podporu odborníkům pracujícím ve výzkumu prostřednictvím schématu, které se zabývá jejich integrací v novém prostředí a tvorbou kvalitních podmínek pro jejich odborné působení v cílové zemi.

Univerzita Pardubice se jako první instituce z ČR stala v roce 2018 členem mezinárodní sítě SPARK Global, jejímiž členy jsou mj. Stanford University, Nanyang Technological University, University of Tsukuba, University of Toronto, Osaka University Hospital, National Taiwan University, Tel Aviv University, Weizmann Institute of Science, University of Bordeaux, Translational Research Institute Australia nebo Harry Perkins

Institute of Medical Research Australia. SPARK Translational Research Program je propracovaný systém podpory výsledků biomedicínského výzkumu z akademické sféry, který má pomoci překlenout bariéry přenosu těchto výsledků do praxe. Program zajišťuje špičkové poradenství, vzdělávání a pomáhá vědcům vytvořit nákladově efektivní model realizace projektů VaV s využitím průmyslových standardů.

Příklady zapojení a členství fakult a akademických pracovníků fakult v mezinárodních profesních organizacích:

DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA

AECEF – The Association of European Civil Engineering Faculties

Cisco Networking Academy

EFLE – European Forum of Logistics Education

EUCET – European Union Computer Engineering Team

EURNEX – The European Rail Research Network of Excellence

EVU – European Association for Accident Research and Analysis

IEEE – The Institute of Electrical and Electronics Engineers

ISLC Network – The International Sustainable Logistics Conference Network

ITA/AITES – Mezinárodní tunelářské asociace ITA/AITES

UITP – International Association of Public Transport

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

EAIE European Association for International Education

ERSA European Regional Science Association – aktivně zapojeno 10 akademických pracovníků FES

NISPACEE The Network of Institutes and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe

RSAI Regional Science Association International

SŠDS Slovenská štatistická a demografická spoločnosť

SSA Slovenská spoločnosť aktúárov

FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY

Academy Engineering Science of Russia

Autodesk Academia Program

Association for Computing Machinery

Cisco Certified Network Associate

Czech and Slovak Simulation Society

European Thermoelectric Society

International Academy of Electrotechnical Science of Russian Federation

International Informatization Academy of Russian Federation

Scrum Alliance

The Institute of Electrical and Electronics Engineers

FAKULTA FILOZOFICKÁ

Academia Mexicana de la Historia

Comenius Academic Club New York

EASA – European Association of Social Anthropologists

EFFE – European Forum for Freedom in Education

International Sonnenberg Association

ISCHE – International Standing Conference for the History of Education

Jagellonian University Krakow

Pan African Association of Anthropologists

Polsko-Czeskie Towarzystwo Naukowe

The British Association for Slavonic and East European Studies

FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ

American Chemical Society

European Federation of Chemical Engineering, Section on Membrane Separation

Federation d'Associations de Techniciens des Industries de Peintures, Vernis, Emaux et Encre d'Imprimerie de

International Circle of Educational Institutes for Graphic Arts Technology and Management (IC)

International Confederation for Thermal Analysis and Calorimetry (ICTAC)

International Federation of Associations of Textile Chemists and Colourists (IFATCC)

International Society of Electrochemistry (ISE)

International Society of Explosives Engineers

International Zeolite Association

l'Europe (FATIPEC)
Materials Research Society (MRS), USA

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

ENCORE – European Network for Conservation – Restoration Education
IADA – Internationale Arbeitsgemeinschaft der Archiv –, Bibliotheks- und Graphikrestauratoren
ICON – The Institute of Conservation
INCCA – International Network for the Conservation of Contemporary Art

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

America Society of Clinical Oncology
Česko-japonská sekce, International College of Surgery
Deutsche Gesellschaft für HNO, Kopf- und Halschirurgie
Die Deutsche Gesellschaft für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde, Kopf- und Hals- chirurgie (korrespondierender Mitglied)
European Association for the Study of Diabetes
European association for the Study of Diabetes
European Federation of Neurological Societies
European Menopause and Andropause Society
European Society of Cardiology
European Society of Radiology
European Association for Children in Hospital
Evropská kardiologická společnost
National delegate EFNS (European Federation of Neurological Societies)
Nordostdeutsche Gesellschaft für Otorhino-laryngologie und Zervikofaciale Chirurgie
Quebec Order of Nurses, Canada
Slovenská chirurgická společnost
Slovenská lékařská společnost
Slovenská společnost otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku
The Honor Society of Nursing - Sigma Theta Tau International
The International Otopathology Society (The Schuknecht Society) Boston, USA
The Society of Laparoendoscopic Surgery
Vereinigung mitteldeutscher Hals-Nasen-Ohren Ärzte

Členství univerzity v profesních asociacích, organizacích a sdruženích na národní úrovni

Sdružující vysoké školy - národní

Asociace knihoven vysokých škol České republiky
Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách, zájmové sdružení právnických osob
Asociace pracovníků univerzitní administrativy (APUA)
Asociace univerzit třetího věku České republiky
Česká asociace univerzitního sportu, spolek
CESNET sdružení

Ostatní národní

Český institut interních auditorů
Institut Jana Pernera, o.p.s.
Institut rozvoje evropských regionů, o.p.s.
Krajská hospodářská komora

Příklady zapojení a členství fakult a akademických pracovníků fakult v profesních organizacích národního charakteru:

DOPRAVNÍ FAKULTA JANA PERNERA

Aktiv geotechnika, ČKAIT Praha
ASI – Asociace strojních inženýrů
Auto SAP – Sdružení automobilového průmyslu
Czech Smart City Cluster, z. s.
Česká společnost pro mechaniku – Praha
Česká tunelářská asociace ITA-AITES
Jednota českých matematiků a fyziků

Sdružení automobilového průmyslu, spolek
Svaz spedice a logistiky
Technologická platforma Interoperabilita železniční infrastruktury – Praha
Technologická platforma Silniční doprava – Brno
UNMZ Praha, Technická normalizační komise č. 141

FAKULTA EKONOMICKO-SPRÁVNÍ

Asociace krizových manažerů
Česká geografická společnost
Česká kartografická společnost
Česká marketingová společnost
Česká společnost ekonomická
Česká společnost pro systémovou integraci
Česká společnost pro operační výzkum
Česká statistická společnost
Institut Václava Klause
Jednota českých matematiků a fyziků
Společnost pro etiku v ekonomice
Společnost pro projektové řízení

FAKULTA ELEKTROTECHNIKY A INFORMATIKY

CISCO SYSTEMS – Cisco Networking Academy
Czech Smart City Cluster, z. s.
Československá sekce IEEE
Hi-tech cluster
Komitét URSI pro ČR a SR
Oracle Academy
Sdružení pro informační technologii a telekomunikace

FAKULTA FILOZOFICKÁ

Česká asociace anglistů
Česká asociace pro sociální antropologii
Český komitét slavistů
Česká společnost pro religionistiku
Česká křesťanská akademie
Klub moderních filologů
Sdružení historiků ČR
Sdružení pro stavebně historický průzkum ČR
Společnost Montessori, o. s.
SGUN – Svaz germanistů České republiky

FAKULTA CHEMICKO-TECHNOLOGICKÁ

Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, o. s.,
Asociace českého papírenského průmyslu (ACPP), ČR,
Asociace výrobců nátěrových hmot,
Česká společnost chemická, z. s., odborné skupiny,
Česká společnost chemického inženýrství,
Česká společnost pro biochemii a molekulární biologii,
Česká společnost průmyslové chemie,
Česká společnost pro nové materiály a technologie,
Česká technologická platforma pro udržitelnou chemii,
NANOPROGRESS, z.s.
Svaz chemického průmyslu ČR

FAKULTA RESTAUROVÁNÍ

ARTE-FAKT, sdružení pro ochranu památek, z.s.
ASOCIACE MUZEÍ A GALERIÍ
Centrum pro restaurování a památkovou péči, o.p.s.
STOP – Společnost pro technologie ochrany památek

FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

Asociace vysokoškolských vzdělavatelů nelékařských zdravotnických profesí v ČR

Asociace vzdělavatelů v sociální práci

Česká asociace sester

Česká komora porodních asistentek

Česká lékařská komora

Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně

Spolek vysokoškolsky vzdělaných sester

10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

národní a mezinárodní ocenění vysoké školy,

Univerzita je i nadále držitelem mezinárodního certifikátu DS Label – Diploma Supplement Label, a to od roku 2009. Tento certifikát potvrzuje trvalou kvalitu a mezinárodní standardizaci vydávaných dokladů o získané kvalifikaci při absolvování jakéhokoliv akreditovaného studijního programu Univerzity Pardubice.

V září 2018 byla potvrzena vysoká kvalita vzdělávací a další tvůrčí činnosti Univerzity Pardubice udělením tzv. institucionální akreditace, jako teprve 4. vysoké škole České republiky. Národní akreditační úřad pro vysoké školství udělil na deset let institucionální akreditaci pro šest oblastí vzdělávání - doprava, ekonomické obory, historické vědy, chemie, informatika a zdravotnické obory. Získání institucionální akreditace umožňuje prostřednictvím Rady pro vnitřní hodnocení kvality Univerzity Pardubice vnitřně akreditovat většinu studijních programů na šesti fakultách Univerzity Pardubice – fakultě chemicko-technologické, ekonomicko-správní, dopravní, filozofické, elektrotechniky a informatiky a fakultě zdravotnických studií.

10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součástí, včetně zahraničních akreditací.

mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součástí včetně zahraničních akreditací.

V roce 2018 prošla univerzita pilotním auditem mezinárodní internacionalizace „Monitoring Internationalization of Czech Higher Education“ (MICHE), který byl zadán Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy 22. června 2018.

Do samotného šetření byly zapojeny jak útvary na úrovni rektorátu (vedení UPa, Oddělení rozvoje a mezinárodních vztahů, Centrum mezinárodních mobilit), tak fakulty - jejich vedení, akademičtí pracovníci, studenti (jak čeští, tak zahraniční včetně mobilitních), pracovníci administrativní podpory, koordinátoři mezinárodní spolupráce fakult. Byla zpracována podrobná sebeevaluační zpráva, posléze zorganizována „on-site“ návštěva externích hodnotitelů na univerzitě, kteří vedli průřezově pohovory se všemi výše uvedenými skupinami. Zpráva z provedeného mezinárodního auditu byla univerzitě zaslána až v následujícím roce 2019.

Univerzita Pardubice podle možností poskytuje svá data různým institucím zabývajícím se mezinárodním rankingem vysokých škol či se zapojuje do projektů provádějících šetření: např. THE Ranking, QS Ranking, Multirank. Metodika zpracování těchto žebříčků se v současné době posuzuje a po vyhodnocení bude příslušně reflektována v Metodice hodnocení 17+ . Zastoupení českých veřejných vysokých škol v těchto rankingových žebříčcích zatím nemá dlouhou tradici a zveřejňované výsledky není možné přeceňovat, neboť zvolená metodika zpracování některých „žebříčků“ je v mnoha případech nejasná či sporná. Umístění Univerzity Pardubice v hodnoceních tohoto typu v zásadě odpovídá postavení univerzity v domácím kontextu.

11. Třetí role vysoké školy

11.1 Přenos poznatků univerzity do praxe

Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).

Působení Univerzity v oblasti přenosu poznatků do praxe zahrnuje poskytování licencí k předmětům průmyslového vlastnictví (k patentům, užitným vzorům či know-how), řešení projektů společného výzkumu s podniky, řešení zakázek smluvního výzkumu, poskytování expertních, znaleckých a dalších služeb.

V roce 2018 univerzita získala 574 tis. Kč z celkem 3 nově uzavřených licenčních smluv a smluv o využití výsledků.

V roce 2018 se univerzita jako hlavní řešitel či další účastník podílela na realizaci 3 projektů TA ČR Centra kompetence a 18 projektů společného výzkumu (8x TA ČR Epsilon a 9x MPO Trio, 1x OP PIK). V rámci Center kompetence se univerzita podílela např. na výzkumu materiálů a hybridních technologií pro funkční elektronické systémy tištěné na flexibilních substrátech a založené na kombinaci metalických nanostruktur vytvořených technologií nanoimprinting a funkčních elektronických a senzorických prvků nanášených metodami rotačního tisku (společně s Centrem organické chemie s.r.o., I N O T E X spol. s r.o., OPTAGLIO s.r.o., OTK GROUP, a.s., Ústavem makromolekulární chemie AV ČR, v. v. i. a Západočeskou univerzitou v Plzni). V rámci projektů společného výzkumu se univerzita podílela mj. na vývoji hybridní motorové lokomotivy s elektrickým přenosem výkonu včetně systému řízení (společně s CZ LOKO, a.s. a MSV elektronika s.r.o.) a na vývoji univerzální FPGA platformy pro rychlé zpracování radarového signálu pokročilými metodami (společně s T - CZ, a.s.).

Univerzita v roce 2018 realizovala celkem 412 zakázek smluvního výzkumu, expertních, znaleckých a konzultačních služeb, analýz, testování či měření a 3 kurzy podnikového vzdělávání. Podle oborů specializace uskutečnila univerzita největší objem zakázek v oblasti dopravy a spojů (48 %); následovaly chemie a chemické technologie (25 %), konzervace a restaurování památek (15 %), elektrotechnika a informatika (11 %) a ostatní (1 %).

Útvarem univerzity odpovědným za přenos výsledků VaV do praxe je Centrum transferu technologií a znalostí (CTTZ).

Hlavními oblastmi činností CTTZ jsou:

- ochrana duševního vlastnictví a právní služby,
- komercializace výsledků VaV,
- podpora smluvního výzkumu a doplňkové činnosti,
- podpora projektů aplikovaného výzkumu (Proof-of-Concept, kolaborativní výzkum),
- ostatní průřezové činnosti – zejména rozvoj systému pro transfer technologií a vzdělávací aktivity.

CTTZ je v rámci univerzity kontaktním místem pro subjekty aplikační sféry. Pracovníci CTTZ přijímají poptávky z oblasti VaV a sami aktivně vyhledávají příležitosti pro spolupráci univerzity s firmami a institucemi.

CTTZ nabízí subjektům aplikační sféry především tyto služby:

- představení aktuálních technologií k licencování a pomoc při zhodnocení jejich komerčního potenciálu,
- vyhledání vědeckých partnerů na univerzitě pro smluvní či společný výzkum a pomoc při vyjednání podmínek spolupráce,
- nabídka využití výzkumných, vývojových a laboratorních kapacit univerzity,
- zajištění celkového servisu pro tuto spolupráci (návrh smlouvy, nastavení účinné ochrany duševního vlastnictví, správa finančních toků atd.).

Činnosti CTTZ byly financovány projektem OP VVV „Rozvoj expertních kapacit pro transfer technologií na Univerzitě Pardubice“.

- blíže o činnostech CTTZ viz též Textová příloha kap. 8.6.

11.2 Působení v regionech

Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)

Univerzita Pardubice jako jediná instituce terciárního vzdělávání v Pardubickém kraji působí nejen jako přirozené centrum vzdělanosti, ale v mnoha svých tvůrčích činnostech je propojena s činnostmi institucí, organizací a podniků v regionu či s nimi úzce spolupracuje. Mezi tradiční partnery univerzity v kraji patří též státní správa a samospráva, Statutární město Pardubice a Magistrát města Pardubic, Pardubický kraj a Krajský úřad Pardubického kraje, Krajská hospodářská komora Pardubického kraje, Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje, Úřad práce a další instituce a neziskové organizace.

V roce 2018 se Univerzita mj. angažovala při přípravě projektů strategických integrovaných územních investic v rámci ITI Hradecko-pardubické aglomerace, kde se podílí na práci jak Řídícího výboru ITI, tak i několika

pracovních skupin a zejména pak na významných projektech v Pilíři 4 „Vysoké školy a spolupráce firem v oblasti VaV“ – NANOMAT, NANOBIO, ORGBAT a PosiTrans – spolupráce Univerzity Pardubice a aplikační sféry, které v roce 2018 započaly s řešením. Tyto projekty pomohou dále rozvinout spolupráci univerzity s aplikační sférou.

Spolupráce a působení v regionu má řadu forem, např.:

- rámcové smlouvy,
- participace na společných projektech,
- partnerství v projektové odborné činnosti,
- společné iniciativy a memoranda,
- účast odborníků z univerzity a jejích fakult v odborných komisích a poradních orgánech města a kraje, jejich zastupitelstev a následně při tvorbě jejich strategických dokumentů, a naopak účast odborníků ze samospráv v orgánech univerzity a fakult,
- v mezinárodní oblasti při rozvoji vztahů s univerzitami v partnerských městech a krajích,
- v kulturní oblasti při spolupořádání společných akcí,
- v odborné přípravě studentů a tvůrčí činnosti (přijímání stážistů – veřejná správa, místní doprava, muzejnictví, archivnictví, ochrana kulturních památek; záštita odborných akcí – seminářů, konferencí; další vzdělávání pracovníků veřejné správy; zaměstnavatelé absolventů),
- podpora rozvoje odborné tvůrčí činnosti na fakultách z dotačních programů města a kraje apod.

11.3 Nadregionální působení a význam

Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Univerzita má komparativní výhodu v unikátnosti některých fakult a výzkumných oblastí v rámci ČR, například v oblasti výzkumu energetických materiálů, polygrafie, materiálového výzkumu, radarových systémů, drážních vozidel, restaurátorských technologií aj.

Příkladem sektorově zaměřené spolupráce je členství Centra materiálů a nanotechnologií – CEMNAT v klastru Nanoprogress, který se zaměřuje na výzkum a vývoj funkcionalizovaných nanovláknenných struktur a jejich aplikací do průmyslu a biomedicíny. Nanoprogress patří mezi excelentní evropské klastry a je součástí Evropského strategického klastrového partnerství „AdPack“.

Partnerství v rámci platformy Czech Smart City Cluster (CSCC) nabízí univerzitě možnosti spolupráce na Smart City projektech zapojených měst a spolupráci s technologickými partnery na výzkumných a vývojových projektech a transferu komerčně atraktivních výsledků do praxe.

Prostřednictvím CTTZ se Univerzita Pardubice stala v roce 2018 jako první instituce z ČR členem mezinárodní sítě SPARK Global (viz též Textová příloha kap. 10).

CTTZ je klíčovým evropským partnerem agentury IPI Singapore, která je podporovaná singapurským ministerstvem průmyslu a obchodu. IPI je open innovation platforma, která se zaměřuje na potřeby průmyslu a prostřednictvím své rozsáhlé sítě partnerů, online nabídky technologií a partneringových akcí zajišťuje ideální interakci mezi podniky a výzkumnými organizacemi s cílem zvyšování konkurenceschopnosti ekonomiky zaváděním nových procesů, produktů a služeb.

Důležitou součástí nadregionálního významu je také aktivní propagace excelentních výsledků výzkumu a vývoje na vybraných odborných veletrzích a konferencích v ČR i zahraničí. Výsledky výzkumu CTTZ prezentovalo celkem na 5 konferencích a veletrzích v zahraničí a na 3 akcích v ČR. Za účelem navázání kontaktů s potenciálními partnery pro další rozvoj projektů a komercializaci se univerzita účastnila např. na konferencích BioSpot 2018 v Praze, BioJapan 2018 v Jokohamě nebo veletrhu TchInnovation 2018 v Singapuru, v tuzemsku pak veletrhu Věda Výzkum Inovace a čtvrtého ročníku Veletrhu vědy Akademie věd ČR.

Univerzita se v roce 2018 rovněž prezentovala na řadě veletrhů a konferencí mezinárodní spolupráce ve vzdělávání za účelem zvýšení počtu zahraničních studentů a rozvoje stávajících či navazování nových partnerství. Jednalo se o Vzdělávací veletrh v Kyjevě (Ukrajina), China Education Expo 2018 v Pekingu, konference NAFA 2018 ve Philadelphii (USA) a EAIE 2018 v Ženevě (Švýcarsko).

Pro zahraniční zájemce univerzita uspořádala mezinárodní letní školu, které se v termínu 8. 7. – 7. 8. 2018 na základě výběru zúčastnilo 22 univerzitních studentů z různých částí světa.