

**Dodatek**  
ke Zprávě o vnitřním hodnocení  
kvality vzdělávací, tvůrčí  
a s nimi souvisejících činností  
Univerzity Pardubice za rok 2025

# **Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2025**

Zpracováno a projednáno Radou pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice dne 13. dubna 2026

Projednáno Vědeckou radou Univerzity Pardubice dne 4. května 2026

Schváleno Akademickým senátem Univerzity Pardubice dne 19. května 2026

Projednáno Správní radou Univerzity Pardubice dne 11. června 2026

## **OBSAH**

<b>Úvod</b>	<b>4</b>
<b>1 Činnost Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice</b>	<b>6</b>
1.1 Složení Rady pro vnitřní hodnocení	7
1.2 Projednávání žádostí o akreditaci	8
1.3 Rozvoj informačních nástrojů pro činnost Rady pro vnitřní hodnocení	10
<b>2 Zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti</b>	<b>13</b>
2.1 Vnitřní hodnocení kvality studijních programů	14
2.2 Hodnocení kvality výuky – zpětná vazba od studentů	16
2.3 Podpora kvality výuky a rozvoje pedagogických kompetencí	17
2.4 Snižování studijní neúspěšnosti	18
2.5 Zvyšování kvality a atraktivity studijních programů	22
2.6 Kvalita doktorských studijních programů	23
2.7 Digitalizace studijních procesů	24
<b>3 Zajišťování a hodnocení kvality tvůrčí činnosti</b>	<b>28</b>
<b>4 Internacionalizace</b>	<b>35</b>
<b>5 Zajišťování a hodnocení kvality souvisejících činností</b>	<b>38</b>
<b>Zkratky</b>	<b>47</b>

Úvod

Univerzita Pardubice (dále jen „UPCE“) je povinna dle § 77b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 12a téhož zákona a vnitřním předpisem **Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice** (čl. 3 odst. 10), zpracovat každoročně dodatek ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality (dále jen „Dodatek“). Tento Dodatek je vypracován za období od 1. ledna 2025 do 31. prosince 2025.

V Dodatku za rok 2025 jsou uvedeny všechny významné změny v klíčových činnostech zajišťování a hodnocení kvality na UPCE, které byly realizovány v průběhu uplynulého roku.

Postup zpracovávání, projednávání a schvalování Dodatku probíhá v souladu se zákonem o vysokých školách a vnitřními normami UPCE. Dodatek je zpřístupněn orgánům a členům orgánů UPCE a jejím součástí, Národnímu akreditačnímu úřadu pro terciární vzdělávání (dále jen „NAÚ“) a Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“).

# 1 Činnost Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice

V Jednacím řádu Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice je její činnost definována zejména jako podpora, provádění, rozvoj a kontrola zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na UPCE.

V průběhu roku 2025 proběhlo jednání Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice (dále jen „RVH“) desetkrát prezenčně a jednou rada hlasovala formou per rollam. Zápisy z jednání RVH jsou zveřejňovány na [internetových stránkách UPCE](#).

Počátkem roku 2026 zpracovala RVH ve spolupráci s managementem univerzity *Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice*, ve kterém byl zachycen stav, kam se posunul systém hodnocení UPCE v roce 2025. Příprava a projednání dokumentu grémii UPCE bylo naplánováno tak, aby byl do 30. června předán na NAÚ.

Na zasedáních RVH byla v roce 2025 věnována velká pozornost nejen akreditačním procesům a vnitřnímu hodnocení kvality, ale také zásadním systémovým a legislativním změnám. Začátkem roku 2025 byla představena modernizovaná podoba systému ISAK pro správu žádostí o akreditace a také vstoupila v účinnost novelizovaná směrnice *Příprava, změny a hodnocení studijních programů na Univerzitě Pardubice (Směrnice č. 9/2024)*.

Významný posun nastal v oblasti celoživotního vzdělávání. V roce 2025 byl připraven a schválen nový **Řád celoživotního vzdělávání Univerzity Pardubice**, který po registraci Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nabyl účinnosti 1. září 2025. V návaznosti na tento řád byla v říjnu vydána směrnice *Příprava a realizace programu celoživotního vzdělávání vedoucího k získání mikrocertifikátu na UPCE (Směrnice č. 6/2025)*, která nově upravuje i podmínky celoživotního vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu (dále jen „CŽV-MC“). To umožnilo RVH ještě v závěru roku schválit první návrhy těchto kurzů. V druhé polovině roku 2025 byl fakultám distribuován nový systém AKRES jako modernější nástroj pro přípravu akreditačních materiálů. Podrobný popis funkčních inovací a technických parametrů systémů ISAK a AKRES je uveden v kapitole 1.3. Vedle těchto agend RVH pracovala na přípravě nových vnitřních předpisů *Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice, Akreditační řád Univerzity Pardubice a Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice*.

## 1.1 Složení Rady pro vnitřní hodnocení

V roce 2025 pracovala RVH v následujícím složení, včetně zastoupení jednotlivých oblastí vzdělávání (dále jen „OV“).

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D. (OV 13) – předseda  
prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D. (OV 4) – místopředsedkyně  
Ing. Petr Bělina, Ph.D. – předseda AS UPCE  
doc. Ing. František Dušek, CSc. (OV 14)  
prof. MUDr. Josef Fusek<sup>1</sup>, DrSc. (OV 36) – do 30. dubna 2025  
doc. Mgr. Filip Grygar, Ph.D. (OV 10)  
doc. Ing. Michaela Kotková Stříteská, Ph.D. (OV 5)  
prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc. (OV 12)  
doc. Petra Mandysová, MSN, Ph.D. (OV 36) – od 1. června 2025  
doc. Mgr. Pavel Panoch, Ph.D. (OV 12)  
prof. Ing. Radovan Soušek, Ph.D. (OV 4)  
prof. Ing. Petra Šulcová, Ph.D. (OV 13)  
Ing. Tomáš Fišera – student

---

<sup>1</sup> Dne 30. dubna 2025 skončilo funkční období prof. MUDr. Josefa Fuska, DrSc. (OV 36), kterého nahradila doc. Petra Mandysová, MSN, Ph.D. (OV 36).

## 1.2 Projednávání žádostí o akreditaci

V roce 2025 posuzovala RVH celkem 12 podaných žádostí o udělení akreditací studijních programů (dále jen „SP“), 2 žádosti o prodloužení platnosti akreditací SP na dostudování stávajících studentů, 3 žádosti o ukončení akreditace SP a 6 návrhů programů CŽV-MC.

### Akreditace studijních programů NAÚ

RVH v roce 2025 projednala, v souladu s vnitřní legislativou Univerzity Pardubice, tři žádosti o akreditaci SP spadajícího do oblasti vzdělávání, pro kterou UPCE nemá udělenou institucionální akreditaci. Jednalo se o udělení akreditace navazujícího magisterského SP a o udělení akreditace bakalářského SP Fakulty filozofické a o udělení akreditace doktorského SP Fakulty zdravotnických studií. Vzhledem ke skutečnosti, že žádosti o prodloužení platnosti akreditace dvou studijních programů byly UPCE postoupeny na NAÚ v závěru roku 2025, nebyla řízení o akreditaci na NAÚ do konce roku 2025 ukončena. V tabulce č. 1 je uveden přehled počtu žádostí UPCE podaných na NAÚ za poslední dva roky v rozlišení dle fakulty a typu SP – bakalářský SP (dále jen „BSP“), navazující magisterský SP (dále jen „NMSP“), doktorský SP (dále jen „DSP“).

Tabulka č. 1: Přehled počtu žádostí podaných na NAÚ v roce 2024 a 2025

Fakulta	BSP		NMSP		DSP	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
FEI	1		1			
FF		1	2	1		
FZS						1
<b>Celkem podaných žádostí</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Přehled vydaných rozhodnutí o udělení akreditace SP za rok 2025 ve struktuře dle fakulty, typu SP a také požadovaných kontrolních zpráv (dále jen „KZ“) je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 2: Přehled vydaných rozhodnutí NAÚ o udělení akreditace SP v průběhu roku 2025

Fakulta	BSP		NMSP		DSP	
	NAÚ	KZ	NAÚ	KZ	NAÚ	KZ
FZS					1	

### Akreditace studijních programů v rámci institucionální akreditace

RVH v průběhu roku 2025 projednávala celkem devět žádostí o udělení vnitřní akreditace (dále jen „IA“) SP, tabulka č. 3 uvádí počty žádostí o vnitřní akreditaci SP v rozdělení dle fakult a data projednávání.

Tabulka č. 3: Počty projednaných žádostí o vnitřní akreditaci SP v průběhu roku 2025

Fakulta/zasedání RVH dne	13. 1.	14. 4.	8. 9.	13. 10.	10. 11.	8. 12.
DFJP			22	1		
FES		1				
FChT	1	1	1		1	1

Tabulka č. 4 ukazuje přehled nově akreditovaných SP v režimu IA za rok 2025 v členění dle jednotlivých typů SP. Současně je uveden i počet vydaných nápravných opatření (dále jen „NO“) a KZ k SP.

Tabulka č. 4: Přehled vydaných usnesení o udělení vnitřní akreditace SP v roce 2025

Fakulta	BSP			NMSP		
	IA	NO	KZ	IA	NO	KZ
DFJP	1		1			
FES				1	1	
FChT	4	2		1		1
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

V průběhu roku 2025 projednala RVH celkem tři záměry (žádosti) o udělení akreditace v oborech habilitačního řízení (dále jen „HR“) a řízení ke jmenování profesorem (dále jen „ŘJP“). NAÚ v květnu a červnu 2025 všem těmto žádostem vyhověl a akreditace udělil.

#### Programy celoživotního vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu

V roce 2025 bylo v rámci nově zavedené agendy RVH schváleno celkem 6 návrhů programů CŽV-MC, tabulka č. 5 uvádí počty projednaných a schválených návrhů CŽV-MC.

Tabulka č. 5: Počty projednaných a schválených návrhů CŽV-MC

Fakulta	Počet CŽV-MC
DFJP	2
FR	4

2 Projednávání žádostí o udělení akreditaci SP Dopravní fakulty Jana Pernera bylo na tomto zasedání přerušeno.

## 1.3 Rozvoj informačních nástrojů pro činnost Rady pro vnitřní hodnocení

Pro přípravu akreditačních materiálů byla vyvinuta nová aplikace **AKRES** nahrazující předchozí řešení. Do ostrého provozu byla nasazena v září 2025 (viz Obrázek č. 1). Její předností je uživatelská přívětivost a umožnění rychlejší práce než v původní aplikaci. Konfigurovatelné formuláře jsou tvořeny tak, aby byly připraveny reagovat na změny jak z hlediska požadavků univerzity, tak i NAÚ. Pro uživatele je přínosem také rychlejší generování výsledných PDF formulářů a jejich přehlednější podoba (viz Obrázek č. 2). Novou funkcionalitou systému je podpora na generování podkladů pro návrh programu CŽV-MC.

The screenshot shows the AKRES application interface. At the top, there is a breadcrumb navigation: Domů > Fakulta zdravotnických studií > Fyzioterapie (B0915P369999) - Bakalářský - Prezenční. Below this is a navigation bar with tabs: Detail, A-I, B-I, B-II (1), B-III (84), B-IV, C-I (43), C-II, C-III, C-IV, C-V, D-I. The main content area is divided into three columns. The left column, titled 'Fyzioterapie', contains a form with fields: Kód (B0915P369999), Typ (Bakalářský), Forma (Prezenční), Profil (Profesně zaměřený), Standardní doba studia (3), Max. doba studia (99), Garant (Ph.D.), Stav (Požadavek na akreditaci), and Studijní plány (Fyzioterapie, Rok: 2025, Verze: 2025). The middle column, titled 'Generování formulářů', has a section 'O(d)značit vše' with checkboxes for A1, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, and F. Below this are 'Nastavení' (B-II: Blokové zobrazení, C-I: Jen garantů SP a garantů PZ a ZT, C-I: Přehledová stránka) and 'Šablony' (Všechny formuláře, Návrh žádosti AS a VR, Návrh žádosti RVH a NAÚ) sections. At the bottom of this column are buttons for 'Generovat PDF', 'Generovat TeX', and 'Test generování'. The right column, titled 'Přístupové tokeny pro program', contains a 'Vytvořit nový token' button and a message: 'Zatím nebyly vytvořeny žádné přístupové tokeny pro tento program.' Below the main content area is a row of buttons for 'Aktualizace formulářů' with tabs for A1, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, F, and 'Všechny'. At the bottom, there is a section 'Externí dokumenty' with a sub-section 'Nestandardní dokumenty' containing two rows: 'Prohlášení děkana o jazykové způsobilosti vyučujících' and 'Předměty a kredity', each with a 'Vložit dokument' button.

Obrázek č. 1: Podpora generování formulářů pro akreditaci SP

**AKRES:** DFJ FEI FES FF FCH FR FZS REK ADMINISTRACE

Domů > Fakulta zdravotnických studií

Programy Osobní profily Informační zabezpečení (C-III) Materiální zabezpečení (C-IV)

Aktivní programy 15 Programy v IS/STAG 19 Mikrocertifikáty 1

Kód	Název	Stav	Typ	Forma	Profil	Jazyk	Délka	Poslední změna	Plány	Akce
B0915P369999	Fyzioterapie	Požadavek na akreditaci	Bakalářský	Prezenční	Profesně zaměřený	CZ	3	13. 01. 2026 15:36	Fyzioterapie, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
N0988P360003	Organizace a řízení ve zdravotnictví	Změny SP	Navazující magisterské	Kombinovaná	Profesně zaměřený	CZ	2	13. 01. 2026 15:38	Organizace a řízení ve zdravotnictví, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
N0988P360003	Organizace a řízení ve zdravotnictví	Změny SP	Navazující magisterské	Prezenční	Profesně zaměřený	CZ	2	13. 01. 2026 15:38	Organizace a řízení ve zdravotnictví, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
B0913P360036	Porodní asistence	Změny SP	Bakalářský	Prezenční	Profesně zaměřený	CZ	3	09. 01. 2026 13:13	Porodní asistence, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
B0914P360014	Radiologická asistence	Změny SP	Bakalářský	Prezenční	Profesně zaměřený	CZ	3	09. 01. 2026 13:13	Radiologická asistence, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
N0913P360008	Specializace v ošetrovatelství - Ošetrovatelská péče v interních oborech	Změny SP	Navazující magisterské	Kombinovaná	Profesně zaměřený	CZ	2	09. 01. 2026 11:28	Specializace v ošetrovatelství - Ošetrovatelská péče v interních oborech, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]
N0913P360006	Specializace v ošetrovatelství - Perioperační péče	Změny SP	Navazující magisterské	Kombinovaná	Profesně zaměřený	CZ	2	15. 12. 2025 10:35	Specializace v ošetrovatelství - Perioperační péče, Rok: 2025, Verze: 2025	[ikona]

Obrázek č. 2: Přehled studijních programů

Informační systém **ISAK**, který je klíčovým systémem pro činnost Rady pro vnitřní hodnocení, byl v roce 2025 výrazně upraven. Došlo k přechodu aplikace z již nepodporovaných technologií na modernější (viz Obrázek č. 3). Současně byl realizován požadavek nahrazení Word a Excel formulářů za konfigurovatelné webové formuláře, které si mohou správci systému konfigurovat. Vyplněné formuláře lze generovat do PDF formátu (viz Obrázek č. 4). Úpravou e-mailových notifikací a nastavení omezení počtu odesílaných emailů došlo k zefektivnění komunikace pro všechny relevantní aktéry systému (zejména členy odborných komisí, členy RVH, garanty SP, vedení fakult). Významným krokem bylo také doplnění podpory pro zadávání podkladů programů ČŽV-MC.

**ISAK** Správa žádosti o akreditace

ŽADOSTI NAU 3 ŽADOSTI IA 0 SCHVÁLENÉ 173 UZAVŘENÉ 35 UKONČENÉ 17 PŘIPRAVOVANÉ 5 ČŽV - MC 6 HODNOCENÍ 11 KZ A NO 19 ČLENOVÉ RVH A OK ADMINISTRACE

Domů > Schválené žádosti

Číslo	Stav	Fak.	Název	Kód	Prodl. okr.	Typ	Forma	Jazyk	Profil	Oblast	Režim	Garant	Komise	Platnost o
FCHT/2023/193/1 ...		FCHT	Management udržitelnosti podniků	B0413A050050		Bc.	Prezenční	CZ	akad.	Ekonomické obory, Chemie	IA	[ikona]	Ekonomická	15. 1. 2024
FCHT/2023/189/1 ...		FCHT	Chemie pro vědu	B0531A130038		Bc.	Prezenční	CZ	akad.	Chemie	IA	[ikona]	Technická	15. 1. 2024
FES/2022/149/1 ...		FES	Digitální podnikání	B0688A140011		Bc.	Prezenční	CZ	akad.	Informatika, Ekonomické obory	IA	[ikona]	Technická	13. 6. 2022
DFJP/2023/181/1 ...		DFJP	Dopravní stavby	B0732P040001		Bc.	Prezenční a Kombinovaná	CZ	prof.	Doprava	IA	[ikona]	Technická	11. 9. 2023
			Ekonomika a											

Obrázek č. 3: Přehledná správa žádostí o akreditace

## Sebehodnotící zpráva k hodnocení kvality studijního programu - Historie

Název studijního programu:	Historie
Číslo žádosti:	FF/2020/136/1
Fakulta:	Filozofická fakulta
Rok hodnocení studijního programu:	2026
Garant programu:	doc. Mgr. Marek Pavel, Ph.D.
Typ:	Navazující magisterské
Profil:	akademicky zaměřený
Jazyk:	CZ
Forma:	Prezenční
Oblast vzdělávání:	Historické vědy
Akreditováno od:	14.09.2020
Akreditováno do:	14.09.2030

### 1. Vnitřní struktura a atraktivita studijního programu (SP)

*Na základě příslušných datových podkladů za dobu od udělení akreditace/vnitřní akreditace SP/posledního hodnocení SP do současnosti okomentujte/zhodnoťte:*

Obrázek č. 4: Formulář sebehodnotící zprávy k hodnocení kvality SP

## **2 Zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

V roce 2025 UPCE pokračovala v naplňování cílů definovaných pro oblast vzdělávací činnosti.

Mezi hlavní priority patřilo zejména:

- snížení studijní neúspěšnosti prostřednictvím konkrétních opatření na úrovni fakult,
- soustavné zvyšování kvality i atraktivity SP v souladu s vnitřními standardy univerzity,
- podpora kvality výuky a pedagogických kompetencí.

## 2.1 Vnitřní hodnocení kvality studijních programů

V souladu se směrnicí *Příprava, změny a hodnocení studijních programů na Univerzitě Pardubice* (Směrnice č. 9/2024) RVH pokračovala v roce 2025 v procesu vnitřního hodnocení kvality SP na UPCE, přehled hodnocených SP je uveden v tabulce č. 6.

Tabulka č. 6: SP hodnocené v rámci procesu vnitřního hodnocení kvality v roce 2025

Fakulta	Název	Typ SP	Datum projednávání RVH
FChT	Chemické a procesní inženýrství	NMSP	14. 4. 2025
	Fyzikální chemie	DSP	14. 4. 2025
	Physical Chemistry	DSP	14. 4. 2025
	Inženýrství energetických materiálů	DSP	14. 4. 2025
	Engineering of Energetic Materials	DSP	14. 4. 2025
	Anorganické a bioanorganické materiály	BSP	14. 4. 2025
	Chemie a technologie anorganických materiálů	DSP	12. 5. 2025
	Chemistry and Technology of Inorganic Materials	DSP	12. 5. 2025
	Chemické a procesní inženýrství	DSP	12. 5. 2025
	Chemical and Process Engineering	DSP	12. 5. 2025
	Analytická chemie	DSP	12. 5. 2025
	Analytical Chemistry	DSP	12. 5. 2025
	Polymerní materiály a kompozity	BSP	12. 5. 2025
	Udržitelný rozvoj v chemii a technologii	NMSP	12. 5. 2025
	Polygrafie	BSP	8. 9. 2025
	Polygrafie	NMSP	8. 9. 2025
	Inženýrství energetických materiálů	NMSP	13. 10. 2025
	Biochemie	DSP	10. 11. 2025
	Biochemistry	DSP	10. 11. 2025
	Organická chemie	DSP	10. 11. 2025
	Organic Chemistry	DSP	10. 11. 2025
	Hodnocení a analýza potravin	BSP	10. 11. 2025
	Chemie	BSP	10. 11. 2025
	Anorganická technologie	NMSP	10. 11. 2025
Anorganická technologie	DSP	10. 11. 2025	
Inorganic Technology	DSP	10. 11. 2025	

FF	Filosofie	BSP	13. 1. 2025
	Učitelství anglického jazyka	NMSP	12. 5. 2025
	Sociální a kulturní antropologie	BSP	12. 5. 2025
	Historicko-literární studia	BSP	10. 11. 2025
	Humanitní studia	BSP	10. 11. 2025
	Resocializační pedagogika	NMSP	10. 11. 2025
	Filosofie	NMSP	8. 12. 2025
FES	Hospodářská politika a veřejná správa	BSP	13. 1. 2025
	Aplikovaná informatika	DSP	12. 5. 2025
	Applied Informatics	DSP	12. 5. 2025
	Digitální podnikání	BSP	12. 5. 2025
	Regionální a veřejná ekonomie	DSP	10. 11. 2025
	Regional and Public Economics	DSP	10. 11. 2025
	Ekonomika a management	DSP	10. 11. 2025
DFJP	Technologie a management v dopravě	DSP	13. 1. 2025
	Transport Technology and Management	DSP	13. 1. 2025
	Transport Operations Management	NMSP	14. 4. 2025
	Technologie a management v dopravě	BSP	9. 6. 2025
	Technologie a management v dopravě	NMSP	9. 6. 2025
	Rail Vehicles <sup>3</sup>	NMSP	8. 12. 2025
FZS	Všeobecné ošetřovatelství	BSP	13. 1. 2025
	Zdravotnické záchranářství	BSP	14. 4. 2025
FR	Restaurování a konzervace děl hmotného kulturního dědictví	BSP	12. 5. 2025
FEI	Aplikovaná elektrotechnika	BSP	9. 6. 2025
	Automatické řízení	NMSP	9. 6. 2025
	Automatizace	BSP	13. 10. 2025
	Informační technologie	BSP	13. 10. 2025

RVH na svém **říjnovém** zasedání schválila harmonogram hodnocení SP pro rok 2026, ve kterém bude hodnoceno 21 SP.

<sup>3</sup> Studijní program Rail Vehicles nebyl v rámci procesu vnitřního hodnocení kvality projednán standardním způsobem (tj. odbornou komisí a následnou diskusí k hodnotící zprávě), neboť program již není fakticky realizován a do konce platnosti své akreditace nebude uchazečům nabízen ani otevírán. RVH na svém prosincovém zasedání vzala v tomto případě na vědomí pouze vypracovanou sebehodnotící zprávu garanta.

## 2.2 Hodnocení kvality výuky – zpětná vazba od studentů

Univerzita pro **hodnocení kvality výuky studenty** využívá **IS STAG**, který umožňuje komplexní správu anket od modifikace otázek po zveřejňování výsledků. Výsledky jsou plně přístupné na stránkách IS STAG, a to včetně konkrétních **vyjádření vyučujících i pracovišť** (členěných dle fakult) k připomínkám studentů.

Metodika výpočtu v roce 2025 definuje „počet studentů“ jako ty, kteří v daném roce studují bez přerušení, jsou vykazováni v matrice a mohou hodnotit alespoň jeden zapsaný (neuznaný) předmět zakončený zápočtem nebo zkouškou. Respondentem je pak student dané fakulty, který odeslal vyplněný dotazník. **Počet připomínek** je v těchto statistikách sledován podle **příslušnosti studenta k fakultě** (tedy jsou započítány všechny připomínky studentů dané fakulty bez ohledu na to, ke které fakultě patří hodnocený předmět).

Vývoj hodnocení kvality výuky v letech 2024 a 2025 vykazuje stabilitu v celkovém zapojení studentů, která se na úrovni UPCE pohybuje okolo **34 %**. V roce 2025 Centrum pedagogických kompetencí připravilo úpravu anketních otázek (obsah i počet) s cílem zaměřit se na jádrové oblasti pedagogické práce. Příмым důsledkem **modernizace a zkrácení ankety** byl výrazný **pokles počtu neimplicitních odpovědí** (ze 194 294 na 121 100). I přes úpravu dotazníku však došlo k **nárůstu slovní zpětné vazby**, kdy počet anonymních připomínek vzrostl na 5 051 a podepsaných na 356.

Tabulka č. 7: Zapojení studentů do hodnocení předmětů za zimní semestr AR 2024/2025 (IS STAG)

	Účast v anketě			Počty připomínek		Neimplicitních odpovědí	Průměr bodů
	Studentů	Respondentů	[%]	K předmětu anonymních	K předmětu podepsaných		
DFJP	1 262	334	26,47	332	91	23 805	4,51
FEI	626	97	15,5	116	6	6 019	4,51
FES	1 778	1294	72,78	3624	124	122 703	4,62
FF	870	118	13,56	186	2	7 698	4,72
FChT	944	248	26,27	338	16	20 600	4,54
FR	90	2	2,22	6	0	171	4,55
FZS	915	121	13,22	168	6	13 298	4,57
UPCE	<b>6485</b>	<b>2214</b>	<b>34,14</b>	<b>4770</b>	<b>245</b>	<b>194 294</b>	<b>4,6</b>

Tabulka č. 8: Zapojení studentů do hodnocení předmětů za zimní semestr AR 2025/2026 (IS STAG)

	Účast v anketě			Počty připomínek		Neimplicitních odpovědí	Průměr bodů
	Studentů	Respondentů	[%]	K předmětu anonymních	K předmětu podepsaných		
DFJP	1493	384	25,72	406	117	16399	4,55
FEI	728	95	13,05	130	4	3339	4,42
FES	1929	1429	74,08	3909	190	73837	4,57
FF	952	165	17,33	169	17	5822	4,57
FChT	1077	223	20,71	237	20	11505	4,61
FR	98	3	3,06	6	0	80	4,54
FZS	962	156	16,22	194	8	10118	4,55
UPCE	<b>7239</b>	<b>2455</b>	<b>33,91</b>	<b>5051</b>	<b>356</b>	<b>121100</b>	<b>4,57</b>

## 2.3 Podpora kvality výuky a rozvoje pedagogických kompetencí

V roce 2025 pokračovalo Centrum pedagogických kompetencí (CPK) v systematickém rozvoji pedagogických dovedností akademických pracovníků UPCE. Činnost CPK se opírala zejména o aktivity realizované v rámci projektů KOMPAS a Podpora expertních kapacit pro rozvoj výuky na vysokých školách (PEKRV), doplněné o průběžnou metodickou a konzultační podporu vyučujících.

V rámci projektu Kompas byl ve dvou termínech realizován dvoudenní kurz **Pedagogické optimum** (14.–15. leden, 20.–21. květen) pro začínající vyučující. V květnu byly realizovány dva kurzy na rozvoj využití umělé inteligence v rámci přípravy na výuku s názvem *AI Intermediate* a *AI Advanced*. Na závěr května byly realizovány dva běhy kurzu Jak učit a nevyhořet o principech udržitelné výuky. V září byl uspořádán kurz *Strategie současného vysokoškolského vzdělávání: učení jako společný proces*. Kurz byl veden expertkou v oblasti pedagogické psychologie a zaměřil se na moderní didaktické přístupy, zejména na principy student-centered learning a roli vyučujícího jako facilitátora učení.

V rámci zimního semestru 2025 realizovalo CPK v rámci systému otevřených hodin celkem **31 návštěv výuky** napříč fakultami. Součástí každé návštěvy byla analýza výukové jednotky, strukturovaný rozhovor s vyučujícími a poskytnutí zpětné vazby zaměřené na didaktické postupy či aktivizaci studujících. Návštěvy byly doplněny možnostmi navazujících individuálních konzultací podle potřeb vyučujících. Další individuální podpora probíhala i mimo rámec projektu, např. formou konzultací k využití digitálních výukových nástrojů.

Důležitým výstupem projektu Kompas je **Kompetenční rámec vyučujících na UPCE**, který byl vytvořen ve spolupráci s fakultami jako jeden z prorůstových nástrojů pro začínající vyučující. Pro propagaci CPK a jeho aktivit byly vytvořeny [webové stránky CPK](#).



UNIVERZITA  
PARDUBICE

### KOMPETENČNÍ RÁMEC VYUČUJÍCÍCH NA UPCE



1. Pracuji na zlepšování kvality výuky  
a na rozvoji svých pedagogických kompetencí



2. Vytvářím vhodné prostředí  
a podmínky pro učení



3. Výuku připravuji a realizuji zodpovědně  
a koncepčně



4. Hodnotím efektivně a objektivně



CENTRUM  
PEDAGOGICKÝCH  
KOMPETENCÍ



UNIVERZITA  
PARDUBICE  
CENTRUM  
PEDAGOGICKÝCH  
KOMPETENCÍ



CENTRUM  
PEDAGOGICKÝCH  
KOMPETENCÍ

Obrázek č. 5: Ukázka webových stránek pro propagaci CPK

CPK se zapojilo od září 2025 do řešení projektu **Podpora expertních kapacit pro rozvoj výuky na VŠ (PEKRV)**, s koordinující Univerzitou Karlovou a dalšími veřejnými vysokými školami v České republice. CPK participovalo na dvou celorepublikových setkáních projektu PEKRV (Masarykova univerzita a Západočeská univerzita v Plzni) a v rámci projektu se aktivně zapojilo do budování komunity expertů pro kvalitu výuky na vysokých školách a podpory jejich vzájemné spolupráce.

CPK dále organizovalo odborný workshop **Vzdělávací inovace ve vysokoškolském prostředí** vedený zahraničním expertem Dr. Hervé Platteauxem z Université de Fribourg, který byl zaměřen na inovace, digitální kompetence a metodickou podporu výuky. Workshop přispěl k významnému posílení mezinárodní spolupráce univerzity v rámci pedagogických inovací.

V oblasti mezinárodní spolupráce se CPK podílelo na přípravě dvouletého mezinárodního projektu **Pedagogical Resources about AI Uses for University Teachers**. Hlavní koordinátor, Univerzita ve Fribourgu, předložila projekt agentuře Movetia ve Švýcarsku, kde byl úspěšně přijat k řešení. Na projektu se budou dále podílet partnerské univerzity z aliance **Across EU**. Realizace bude zahájena na jaře 2026 a propojí pracovníky center pro podporu a rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti tvorby podpůrných metodických materiálů pro vyučující k využití AI ve výuce.

Pro rozšíření mezinárodní spolupráce CPK v listopadu 2025 realizovalo krátkodobou stáž na vysoké škole MCAST (Malta College of Arts, Science and Technology) na Maltě. Cílem stáže bylo sdílení dobré praxe mezi CPK UPCE a Centrem celoživotního vzdělávání MCAST, navázání mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání a inovativních metod výuky, možnosti sdílení vzdělávacích materiálů a příprava na společné e-learningové aktivity a rozvoj partnerství pro možné mezinárodní projekty a společné grantové příležitosti.

## 2.4 Snižování studijní neúspěšnosti

I v roce 2025 byla na všech fakultách UPCE realizována široká škála opatření směřující ke snížení studijní neúspěšnosti – vyrovnávací kurzy, aktivní vyhledávání nadaných studentů, spolupráce se středními školami, posílení komunikace s uchazeči o studium, zlepšení poradenské péče s cílem zvýšení míry informovanosti uchazečů při výběru adekvátního SP atd. Podpora je cílena zejména na studenty prvních ročníků bakalářského studia.

Statistická data potvrzují výrazný pozitivní trend v oblasti zvyšování studijní úspěšnosti v prezenční formě bakalářského studia. Celková míra neúspěšnosti v 1. ročníku prezenčního BSP klesla z 40,8 % v roce 2023 na 33,6 % v roce 2025 (tabulka č. 9 a na obrázku č. 6). Pozitivní trend byl zaznamenán rovněž v kombinované formě studia, u níž celková neúspěšnost klesla z 61,7 % v roce 2023 na 57,6 % v roce 2025 (tabulka č. 10).

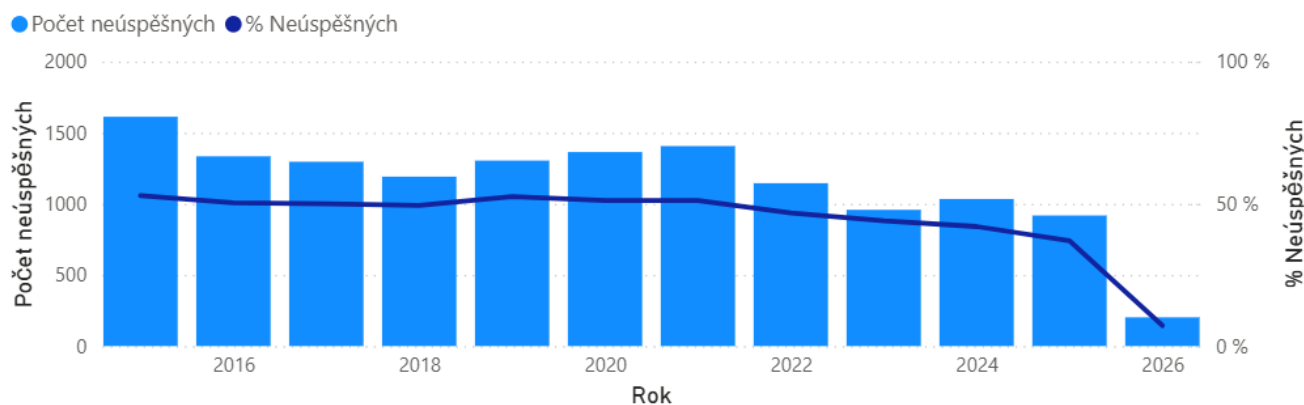
Tabulka č. 9: Studijní neúspěšnost studentů 1. ročníku BSP – prezenční forma (P1.1/U8)

Fakulta	Prezenční forma					
	2023		2024		2025	
	počet	%	Počet	%	Počet	%
DFJP	210	58,8	285	62,6	259	53,7
FChT	137	44,8	131	39,9	145	36,4
FEI	74	43,3	115	43,6	96	41,0
FES	160	34,9	126	24,4	110	21,3
FF	120	38,5	93	30,9	76	29,0
FR	2	11,8	1	5,3	0	0
FZS	49	22,2	44	20	31	14,0
<b>Celkem</b>	<b>752</b>	<b>40,8</b>	<b>795</b>	<b>37,8</b>	<b>717</b>	<b>33,6</b>

Tabulka č. 10: Studijní neúspěšnost studentů 1. ročníku BSP – kombinovaná forma (P1.1/U8)

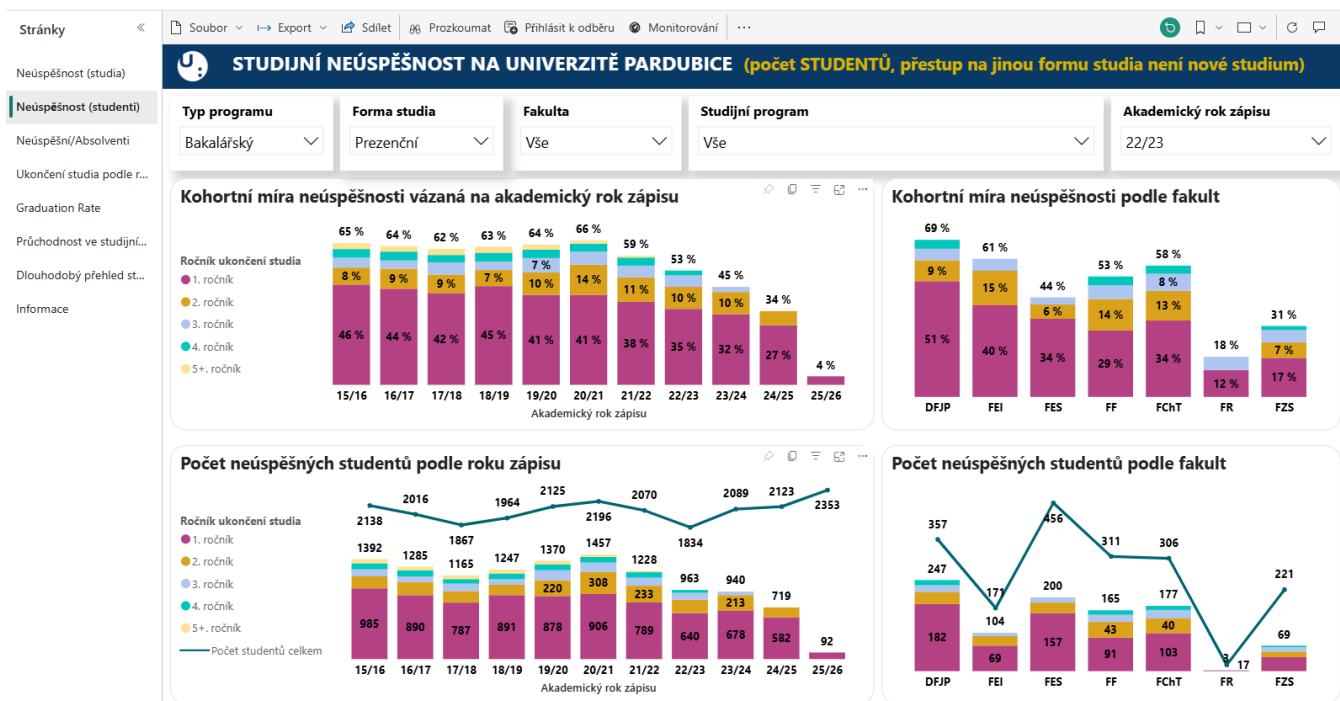
Fakulta	Kombinovaná forma					
	2023		2024		2025	
	počet	%	počet	%	počet	%
DFJP	127	69	146	73	94	61,4
FEI	6	75	26	65	23	60,5
FES	43	52,4	41	56,2	51	52,6
FZS	30	50	26	57,8	33	54,1
<b>Celkem</b>	<b>206</b>	<b>61,7</b>	<b>239</b>	<b>66,8</b>	<b>201</b>	<b>57,6</b>

### Počet a podíl neúspěšných studií



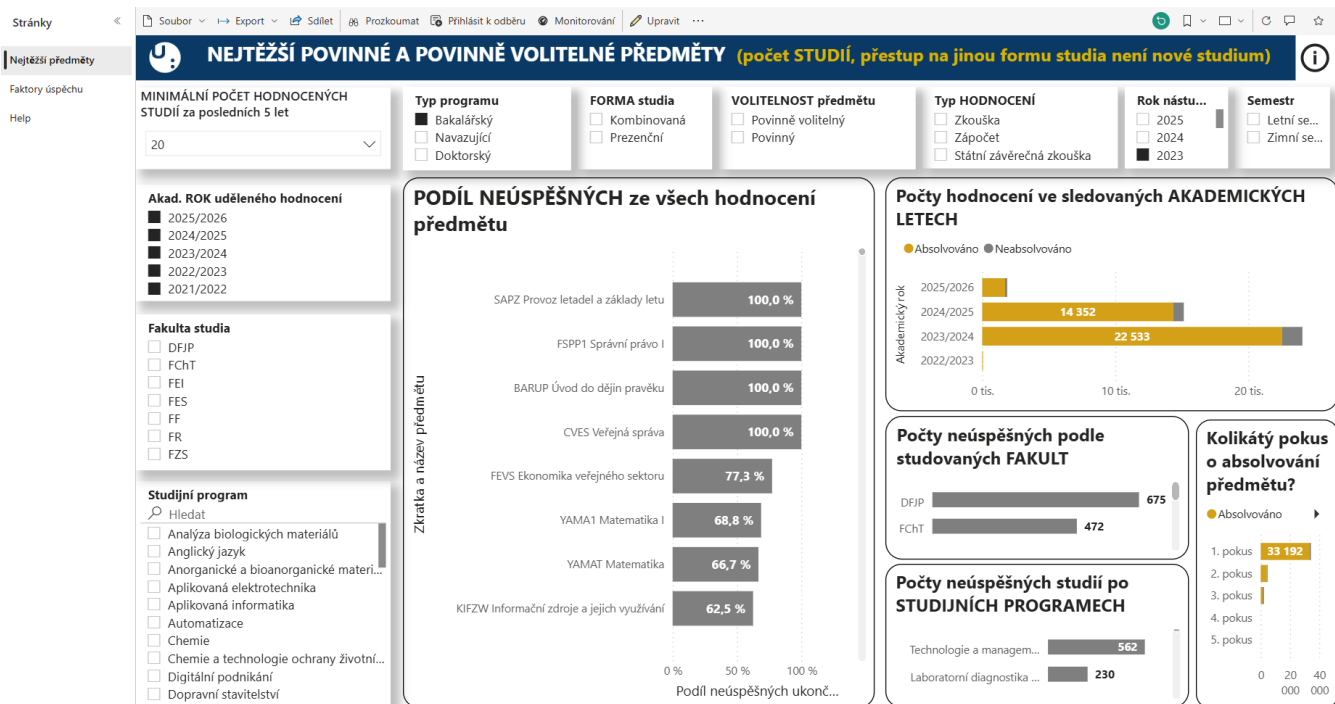
Obrázek č. 6: Vývoj studijní neúspěšnosti studentů 1. ročníku BSP (P1.1/U8)

V roce 2025 byly v rámci rozvoje **PowerBI** navrženy nové sestavy, které umožňují lépe identifikovat studijní (ne)úspěšnost ve studijních programech podle různých kritérií.

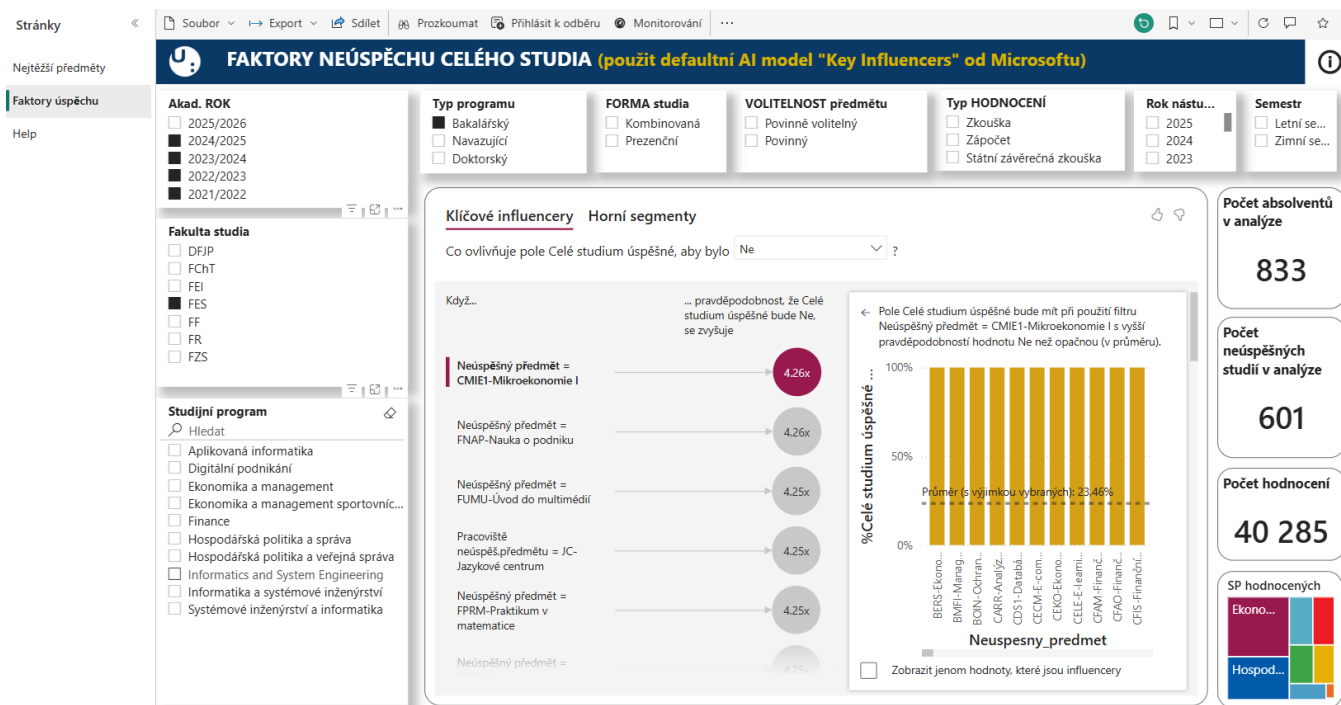


Obrázek č. 7: Studijní neúspěšnost

V nově vytvořených analýzách lze zkoumat faktory úspěchu a identifikovat nejtěžší předměty podle fakult, studijních programů a dalších kritérií.



Obrázek č. 8: Sestava pro identifikaci problémových předmětů



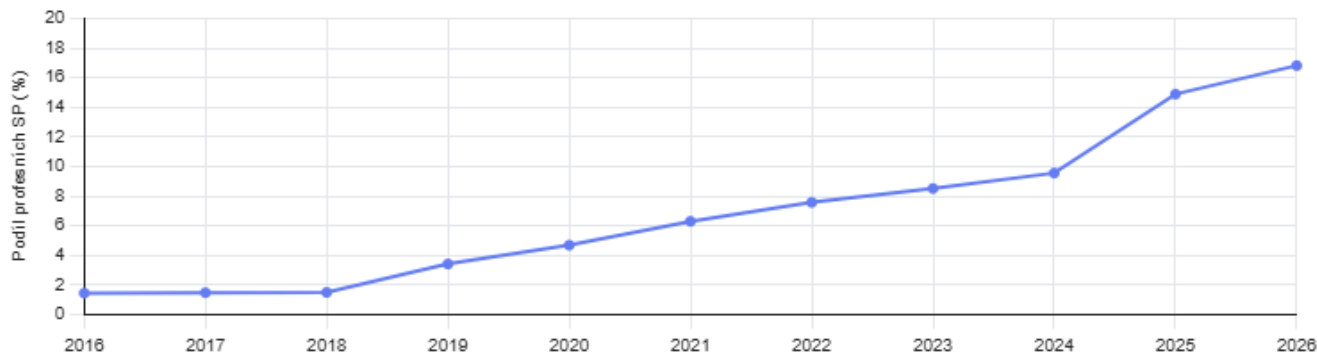
Obrázek č. 9: Faktory (ne)úspěšnosti studia

## 2.5 Zvyšování kvality a atraktivity studijních programů

V roce 2025 byly aktivity podporující kvalitu a atraktivitu SP zacílené na vytváření kvalitních studijních materiálů pro studenty. V rámci projektu Green Deal UPCE (NPO 7.4) byl vytvořen jeden nový SP na FChT, 2 studijní materiály na FChT a 22 studijních materiálů na DFJP.

Významným faktorem, který přispívá k naplňování cílů v oblasti zvyšování kvality a atraktivity studia, je rozvoj programů reflektujících aktuální potřeby praxe. Profesně zaměřené studijní programy tvoří v tomto kontextu klíčovou oblast, neboť díky vysokému podílu praktické výuky a přímému zapojení odborníků z aplikační sféry umožňují studentům získat specifické kompetence přímo vyžadované trhem práce. Pozitivní trend v nabídce profesně zaměřených SP je vidět na obrázku č. 10.

Vývoj zastoupení profesních studijních programů (od roku 2016)



Obrázek č. 10: Počet profesních studijních programů (zdroj dat: PowerBI)

## 2.6 Kvalita doktorských studijních programů

Kvalita doktorských studijních programů je úzce spojena s kvalitou školitele. V roce 2023 byl na všech fakultách nastaven standard školitele, který se v letech 2024–2025 upřesňoval a zaváděl do praxe. Protože jsou mezi studijními programy na technických, přírodovědných a humanitních fakultách rozdíly, má každá fakulta nastaven *standard školitele* samostatnou směrnici.

Pro studenty DSP, zejména pro studenty prvních ročníků, je od roku 2023 centrálně organizována **Doktorská škola**. Pilotní realizace v roce 2023 se uskutečnila v českém jazyce, v roce 2024 již proběhla větší část tematických bloků v angličtině, aby se v roce 2025/26 překloupila celá doktorská škola kompletně do angličtiny. V akademickém roce 2025/26 se navíc poprvé tato škola uskutečnila ve dvou termínech, podzimní termín proběhl v říjnu 2025 (viz tabulka č.11), druhý termín je plánován na únor 2026. Jedním z cílů doktorské školy je, aby se doktorandi seznámili nejen se svými kolegy a badatelským životem na UPCE, ale i s institucionálním zázemím univerzity poskytujícím jak vědecké a studijní zázemí, tak zázemí pro well-being, kariérní i další poradenství. Ve výukových blocích byly dále prezentovány příklady dobré praxe z hlediska etiky vědecké práce, tvorby textů, citací, akademického psaní, využití AI při psaní odborných textů atp. Na doktorskou školu je navázán mentoringový **program**, v němž se prohlubují a zdokonalují nejen soft skills doktorandů, ale řeší se i jejich další kariérní a vědecké působení.

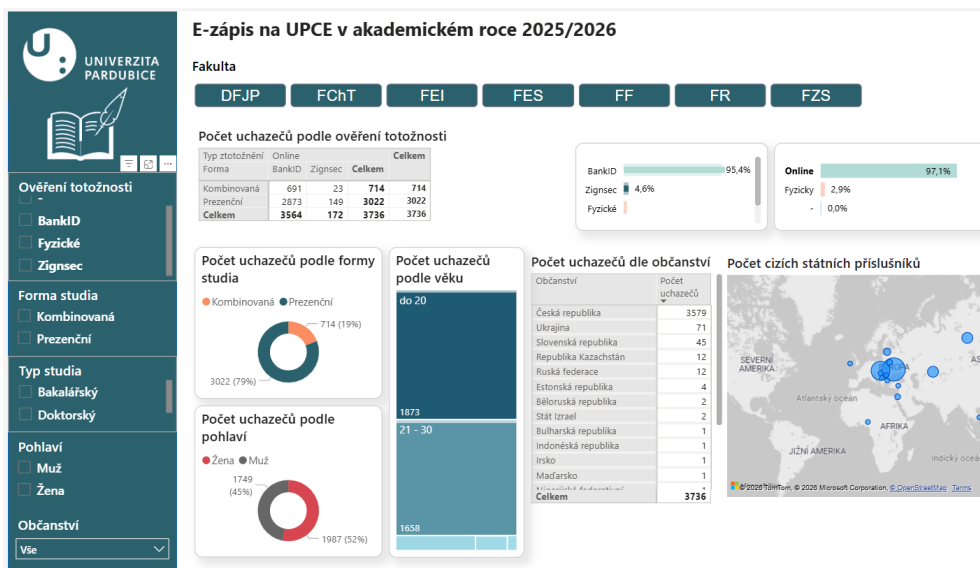
Tabulka č. 11: Počty absolventů jednotlivých bloků doktorské školy 2025

Bloky	Doctoral school	
	CZ	EN
Úvodní informační blok/Introductory information block	7	2
Publikační strategie a podpůrné IT nástroje ve vědě/ Publication Strategies and Supporting IT Tools in Science	11	3
Jak předcházet a řešit problémy při PhD studiu/ Preventing and Tackling Obstacles during PhD Studies	13	2

Programy podpory mezinárodní spolupráce a projektové řízení/ Project Management and Grant Programmes Supporting International Cooperation	15	2
From Struggles to Success Career Empowerment and Ethical Publishing	13	
<b>Bloky</b>	<b>Doctoral school EN</b>	
Academic Writing with AI: From Shortcuts to Deep Collaboration	24	
AI in Scientific Research and Data Analysis	21	
Data Management Planning	11	
Development of Pedagogical and Presentation Skills	12	

## 2.7 Digitalizace studijních procesů

V **digitalizaci studijních procesů** pokračovaly na UPCE aktivity zaměřené na generace studentů využívajících digitální služby. Proto byla na UPCE pro přijaté uchazeče pro studium rozšířena aplikace umožňující nahradit fyzické zápisy, jejíž součástí bylo ověření totožnosti uchazeče pomocí služby BankID nebo pro zahraniční uchazeče s využitím služby ZingSec. Aplikace, jejíž výstupem je zapsaný student s aktivovaným univerzitním účtem, podaná elektronická žádost o studentskou kartu a elektronicky udělené souhlasy se zpracováním OÚ, je k dispozici v české i anglické verzi. Tato aplikace je napojená na studijní agendu používanou na UPCE – Portál IS/STAG. Online zápis do studia v akademickém roce 2025/2026 využilo 97,1 % studentů (viz Obrázek č. 11).



Obrázek č. 11: Přehled osob zapsaných přes e-zápis v akademickém roce 2025/2026

Pro zajištění legislativního souladu s novelou zákona o VŠ a s ohledem na skutečnost, že v roce 2025 byla na UPCE spuštěna do ostrého provozu nová spisová služba, bylo realizováno nově **doručování písemností prostřednictvím elektronického informačního systému školy**. Doposud mohla UPCE studentům doručovat elektronicky (prostřednictvím elektronického informačního systému vysoké školy) jen několik málo typů kladných rozhodnutí, u stipendií i záporná rozhodnutí. Vše ostatní bylo nutno doručovat prostřednictvím České pošty nebo Datové schránky. Při doručování uchazečům bylo možno doručovat jen kladné rozhodnutí a jedině, když si to uchazeč v přihlášce zvolil. Nově může UPCE všechny typy rozhodnutí a jinou korespondenci (výzvy, informace atd.) jak vůči studentům, tak i uchazečům doručovat elektronicky, což je deklarováno ve *Statutu Univerzity Pardubice*. K dispozici je nový náhled do spisu studenta s možností vzdát se práva na odvolání. Nastaveno je také automatické počítání dat, především data doručení a data nabytí právní moci.

U ← Zpět **Nahlížení do spisu** 🇨🇪 ✓ ↗

Max. dnů do minulosti  
  Jen nepřečtené Hledat

🔔 [Pro aktualizaci klikněte zde.](#)

Zobrazené informace pocházejí z externího systému spisové služby. Byly načteny 28. 1. 2026 8:56.  
[Zobrazit jako seznam.](#)

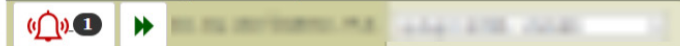
Věc	Číslo jednací	Datумы	Soubory
✉ Rozhodnutí o přiznání mimořádného stipendia	UPCE-STAG/002764/2026	Datum vytvoření: 28.01.2026	<span>Vzdát se práva na odvolání</span> <span>?</span>
✉ <b>Návrh DSP - Mgr.</b> <del>rozhodnutí</del>	UPCE/FZS/00001302/2026	Datum vytvoření: 23.01.2026	<a href="#">UPCEP0007RWQ.PDF</a>
✉ Rozhodnutí o doktorském stipendiu	UPCE-STAG/001618/2026	Zveřejněno: 23.01.2026 Doručeno: 23.01.2026 Vzdání se práva na odvolání: 23.01.2026 Nabytí právní moci: 23.01.2026	<a href="#">soubor.pdf</a>

Obrázek č. 12: Nahlížení do spisu

Další digitalizovanou agendou v roce 2025 bylo **doktorské studium**. V rámci Portálu IS STAG lze sledovat aktivity studenta, zapsané předměty, soubory studenta, oborové rady a přehled školitele.

- Rozvrh a předměty
- Vypisování termínů
- Zadávání známek
- Hromadný e-mail
- Semestrální práce
- Studijní materiály
- E-learningové systémy
- Přehled školitele**
- Program předmětu
- Požadavky na rozvrh
- Garant programu
- Témata VŠKP
- Hodnocení VŠKP
- Kvalita výuky
- Vyjádření k anketě
- Učitelé předmětu
- Výjezdy
- Komentáře v indexu
- Automatické zprávy
- Člen státnicové komise
- Člen oborové rady

## Informace o uživateli a jeho rolích v IS/STAG



## Studenti školitele (S104)

Os. číslo	Příjmení	Jméno	Stav	Fakulta
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Studuje	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Os. číslo	Doktorand	Fakulta	Typ	Forma	Místo	Stav	Program	Obor/Spec./Komb.
D24009	...	DFJ	Doktorský	Prezenční	Pardubice	Studuje	P1041D040002	TTM
D21727	...	DFJ	Doktorský	Prezenční	Pardubice	Studuje	P1041D040002	TTM
D19326	...	DFJ	Doktorský	Prezenční	Pardubice	Studuje	P1041D040001	TMD
D21724	...	DFJ	Doktorský	Prezenční	Pardubice	Studuje	P1041D040001	TMD

 Elektronický index | **Aktivity** | Soubory studenta | Návrhy předmětů | Doktorandské příjmy

## Studijní plán sestaven:

## Studijní plán schválen:

Název studijního plánu: Doručování zásilek na poslední míli v podmínkách městské aglomerace

 Elektronický index studenta: **D19326 (Postupová Novotná Michaela, Ing.)**

 Rok 2023/2024 | Semestr  | Zobrazovat také uznané předměty 

Legenda:		Zkouška (Zkouška / Zápočet)				Zápočet před zkouškou			
Předmět	Název	St.	Kr.	Pok.	Hodnoc.	Datum	Pok.	Hodnoc.	Datum
<a href="#">KDMML/SBD</a>	Bezpečnost dopravy	ZS	-	0	1	Splněno 🟢			
<a href="#">KDMML/SDSTM</a>	Strategický management	ZS	-	0	1	Splněno 🟢			
<a href="#">KTRD/SMLS</a>	Moderní logistické systémy	ZS	-	0	1	Splněno 🟢			

## Komentáře v indexu

Nebyly nalezeny žádné komentáře v indexu

Obrázek č. 13: Přehled školitele v DSP

V roce 2025 probíhala významná **inovace obsahu nabídky a vyhledávání studijních programů** na webu pro uchazeče o studium na UPCE a jejích fakultách **Studuj na UPCE**. Upravený systém umožňuje přehlednější vyhledávání podle různých kritérií, které si zájemce o studium sám volí (viz Obrázek č. 14). Web byl také doplněn o detailnější informace v sekci Přijímací řízení a Život na UPCE.

## Najdi si svůj program



Jaká oblast tě zajímá?



Vyber si typ studia

- Bakalářské studium (Bc.)
- Navazující studium (Mgr., Ing.)
- Doktorské studium (Ph.D.)
- Celoživotní vzdělávání

Vyber si formu studia

- Prezenční
- Kombinovaná

Vyber si fakultu

- Dopravní fakulta Jana Pernera
- Fakulta chemicko-technologická
- Fakulta ekonomicko-správní
- Fakulta elektrotechniky a informatiky
- Fakulta filozofická
- Fakulta restaurování
- Fakulta zdravotnických studií

ZRUŠIT FILTR ✕

Bakalářské

Prezenční

Nalezeno 59 výsledků

ZAJÍMÁ VÁS STUDIUM V ANGLIČTINĚ ?

FChT

### Analýza biologických materiálů

Fakulta chemicko-technologická

Láká tě práce v laboratoři a baví tě vědecké disciplíny, jako jsou biologie, genetika nebo toxikologie? Pak se rozhodně přihlas ke studiu tohoto programu! Analýza biologických materiálů ti totiž zajistí kvalitní vzdělání a následně i zajímavé uplatnění v oblastech zpracování a analýzy biologického materiálu, kde odborníky z oblastí analytické chemie a biochemie, schopné pracovat v biochemicky zaměřených laboratořích, využívají.

Bakalářský

Prezenční

Čeština

[Více o programu >](#)

FEI

### Aplikovaná elektrotechnika

Fakulta elektrotechniky a informatiky

Zajímají tě mikroprocesory, elektronika, senzorové sítě a komunikační systémy? Profesní studijní program Aplikovaná elektrotechnika je zaměřen na praktické ověřování znalostí, návrh, vývoj a aplikace moderní elektroniky. Přimo během studia si své dovednosti ověříš během tří měsíců odborné praxe.

Bakalářský

Prezenční

Čeština

[Více o programu >](#)

FChT

### Farmakochemie a medicínální materiály

Fakulta chemicko-technologická

Chceš se uplatnit ve farmaceutickém průmyslu? Tak tady jsi správně! Je to zajímavý a v dnešní době velmi lukrativní program, kde získáš znalosti a dovednosti, díky kterým se budeš moci uplatnit jak ve farmaceutickém průmyslu, tak v oblasti materiálůvých specialit využívaných v medicíně. Zvládneš základy anorganiky, organiky, fyzikální a analytické chemie a také tě naučíme orientovat se v biochemii a farmakochemii.

Obrázek č. 14: Přehled studijních programů pro zájemce o studium

## **3 Zajišťování a hodnocení kvality tvůrčí činnosti**

V oblasti zajišťování kvality vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti UPCE se pozornost v roce 2025 soustředila zejména na podporu:

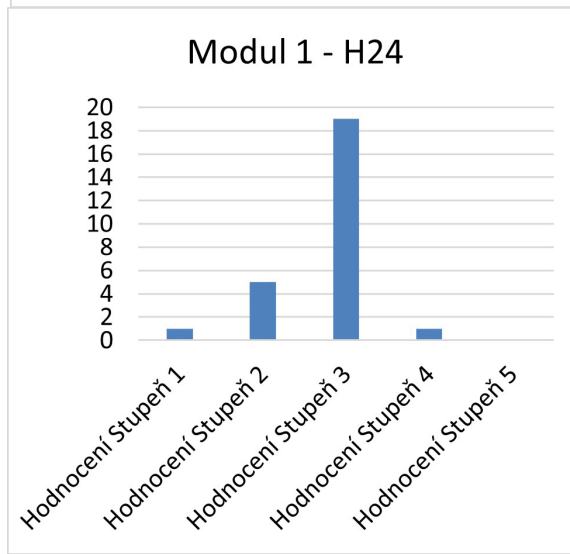
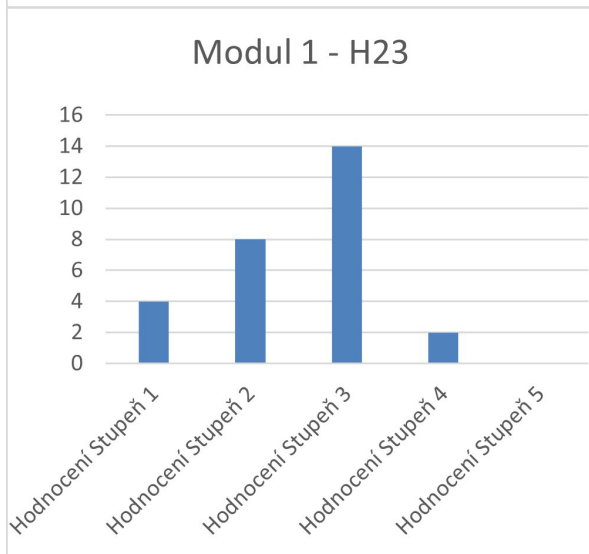
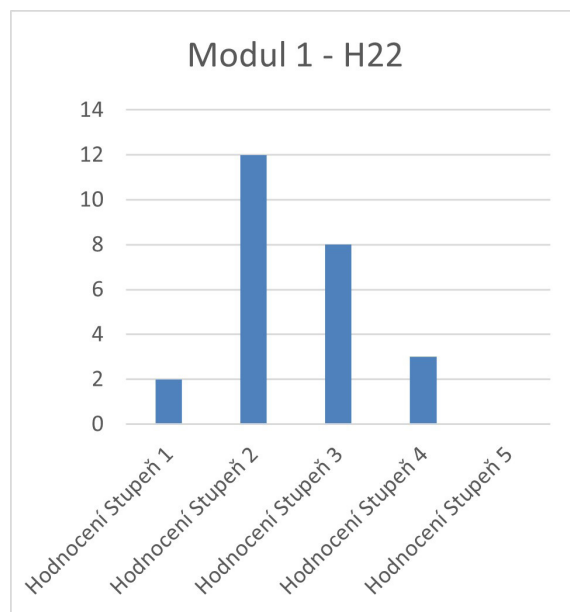
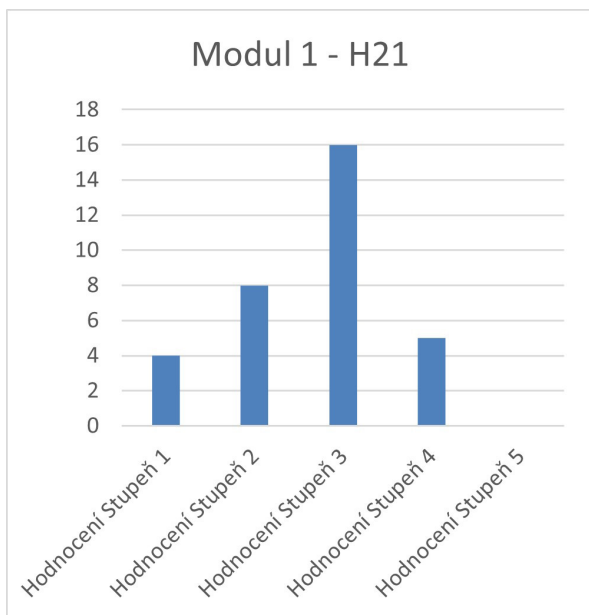
- zvýšení počtu a podílu kvalitních výsledků v rámci Modulu 1 (Hodnocení H1, H2 a H3) a Modulu 2 (Publikace v časopisech Q1 a Q2 dle AIS a M17+),
- vytváření relevantních výsledků pro hodnocení fakult v rámci Modulu 3,
- zvýšení podílu finančních prostředků z jiných zdrojů na financování vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti zejména formou řešení excelentních a kvalitních grantových projektů.

### Modul 1 – Kvalita vybraných výsledků

V rámci hodnocení vybraných výsledků je možno porovnáním hodnocení v období H21, H22, H23 a H24 sledovat nárůst podílu výsledků hodnocených kvalitní známkou H1 až H3, respektive nejvyšší nárůst a stabilizaci na hodnocení H3 (viz obrázek č. 15). Cenný vysoký podíl výsledků hodnocených nejlepší známkou H1 v rámci hodnocení H23 (celkem 4 z předložených 28 výsledků) bohužel v hodnocení H24 poklesl (2 z 26), nicméně se podařilo udržet nulovou hodnotu u výsledků hodnocených známkou H5 a snížit počet výsledků hodnocených známkou H4 na 1 výstup oproti 2 v hodnocení H23. Je také třeba zdůraznit významné rozdíly v kvantitě vykazovaných výsledků na jednotlivých fakultách (tabulka č. 12). Nejvíce výsledků předkládají k hodnocení FF a FChT, přičemž obě fakulty dosáhly podílu kvalitních výsledků s hodnocením H1 až H3 nad 90 %. Ostatní fakulty v posledních třech sledovaných obdobích vykazují maximálně jednotky výsledků, ovšem trend hodnocení všech je zjevně směrem k nejhodnotnějším klasifikacím H1 až H3, což je i strategický cíl UPCE.

Tabulka č. 12: Počet výsledků hodnocených v Modulu 1 za jednotlivé fakulty v hodnocení H21-H24 a podíl výsledků s hodnocením H1 až H3 (Ukazatel P2.4/U4b)

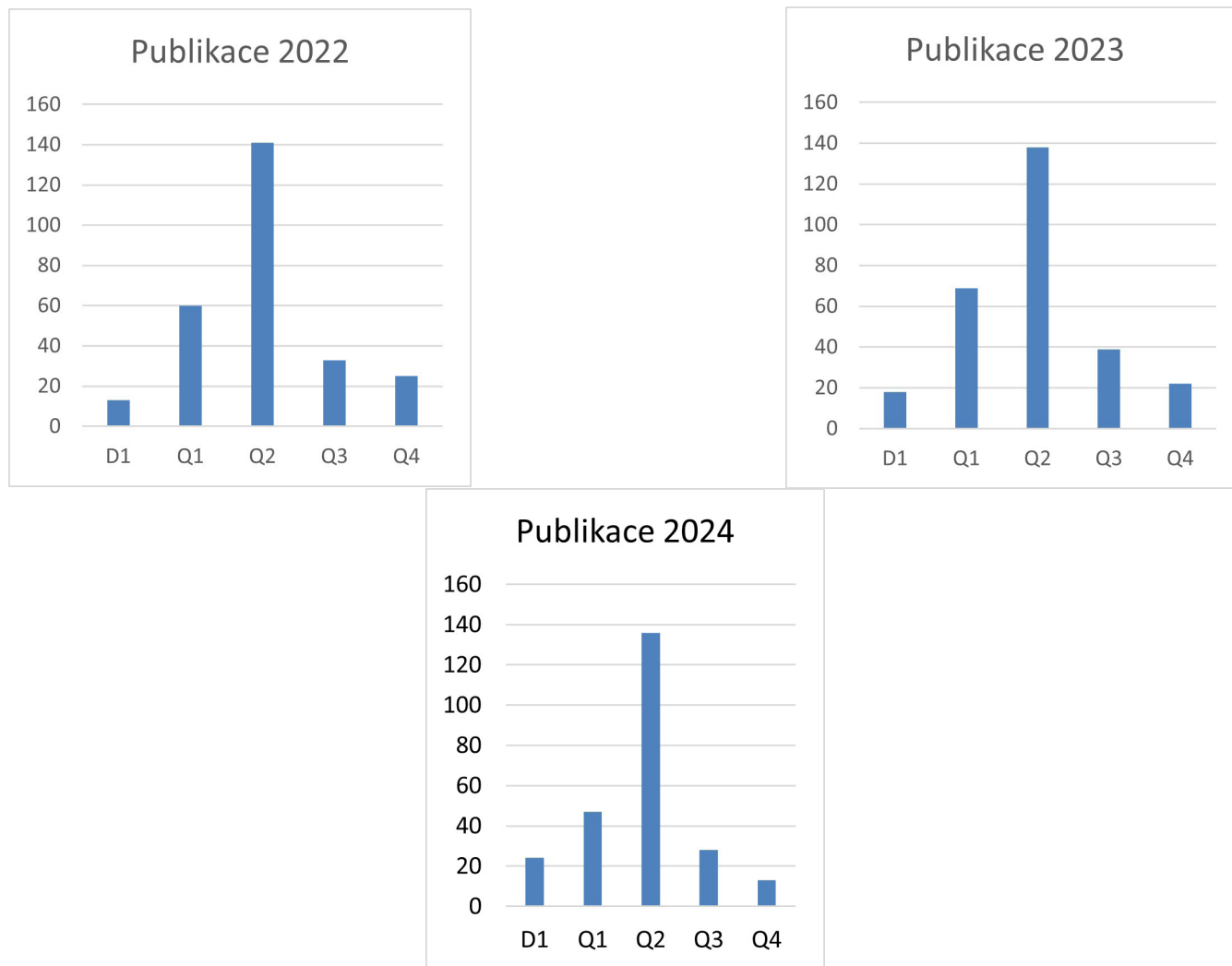
	UPCE	DFJP	FChT	FEI	FES	FF	FR	FZS
H21								
Počet hodnocených výsledků	33	2	11	-	1	16	1	2
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	84,8	50,0	100,0	-	100,0	87,5	0,0	50,0
H22								
Počet hodnocených výsledků	25	1	10	-	1	12	-	1
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	88,0	100,0	90,0	-	100,0	91,6	-	0,0
H23								
Počet hodnocených výsledků	28	1	10	-	2	13	1	1
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	92,86	100,0	80	-	100,0	100,0	100,0	100,0
H24								
Počet hodnocených výsledků	26	1	9	-	2	12	1	1
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	96,15	100,0	100,0	-	100,0	91,67	100,0	100,0



Obrázek č. 15: Počty dosažených známek za Univerzitu Pardubice v hodnocení H21–H24 (Ukazatel P2.3/U3b, ukazatel P2.4/U4b)

## Modul 2 – Výkonnost výzkumu

V posledních letech se podařilo navýšit podíl publikací v časopisech náležejících do kvartilu Q1 a Q2, a naopak snížit počet publikací v časopisech náležejících do kvartilu Q3 a Q4 vztaženo k Article Influence Score v databázi Web of Science. V roce 2024 se zvýšil podíl publikací i v nejprestižnějších segmentech D1 a Q1 (viz obrázek č. 16). Potěšitelné je, že toto zlepšení se týká v podstatě všech fakult kromě FR, pro kterou ale toto škálování není tak významné. Stále trvá velká disproporce mezi počty publikací vykazovaných jednotlivými fakultami. Dominantní zastoupení v rámci Modulu 2 má FChT, nicméně počty publikací některých dalších fakult meziročně rostou. (Tabulka č. 13).



Obrázek č. 16: Počet publikací v časopisech Q1 až Q4 v roce 2022–2024 (Ukazatel P2.4/U4a)

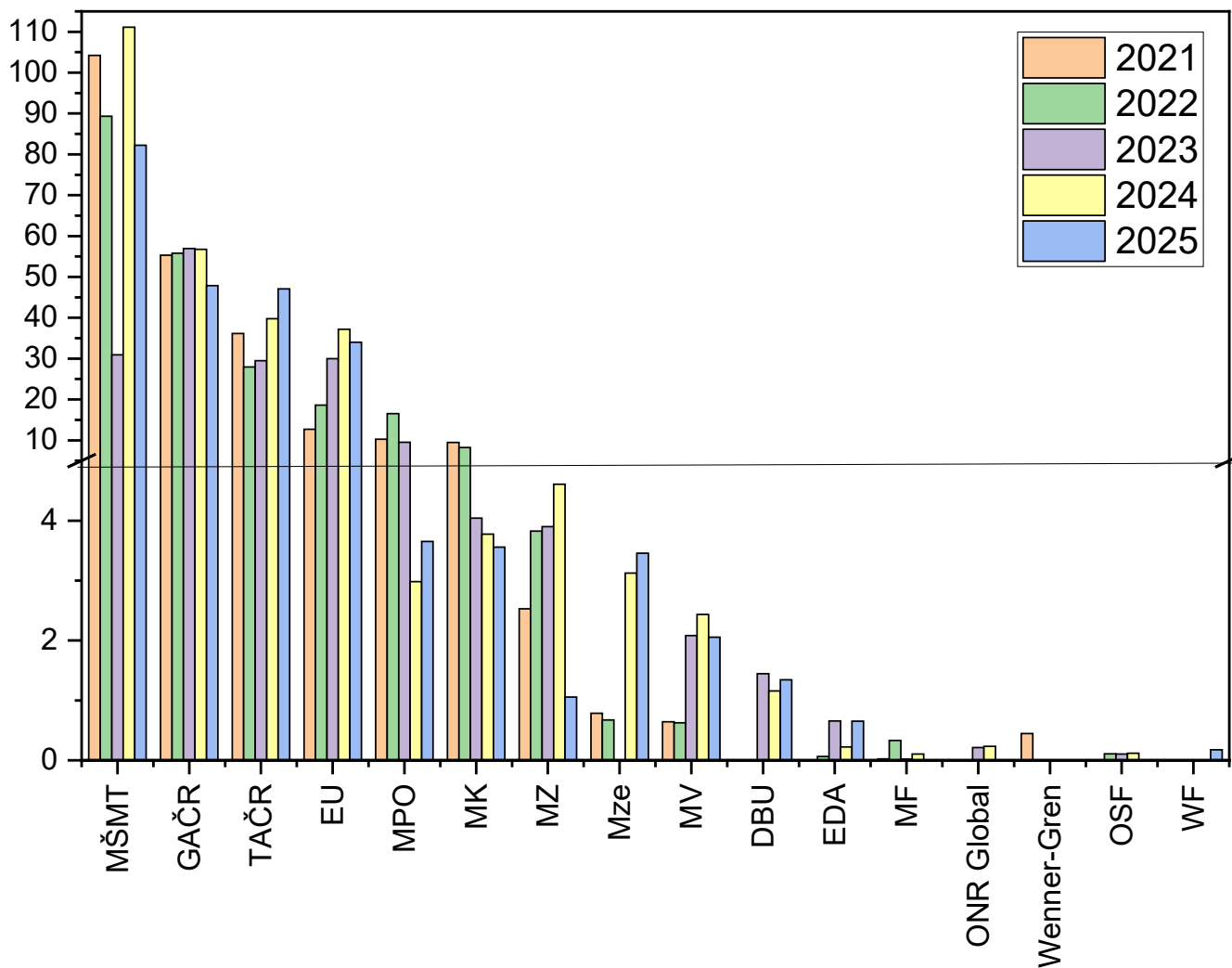
Tabulka č. 13: Počet výsledků hodnocených v Modulu 2 za jednotlivé fakulty v hodnocení H23 a v hodnocení H24 a podíl výsledků v Q1 a Q2 dle fakult (Ukazatel P2.4/U4b)

Kvartil	UPCE		DFJP		FChT		FEI		FES		FF		FZS		FR	
	Rok	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2024
D1	18	24	0	2	15	16	0	0	3	5	0	0	0	1	0	
Q1	69	71	4	4	54	48	3	1	7	12	2	4	0	2	0	
Q2	138	137	4	9	105	104	7	9	17	10	0	3	5	2	0	
Q3	39	30	5	2	23	17	1	3	7	4	2	2	2	0	2	
Q4	22	13	1	3	4	3	3	0	7	4	5	1	2	2	0	
Celkem	268	251	14	18	186	172	14	13	38	30	9	10	9	6	2	
<b>Podíl Q1+Q2</b>	<b>77,24</b>	<b>82,87</b>	<b>57,14</b>	<b>72,22</b>	<b>85,48</b>	<b>88,37</b>	<b>71,43</b>	<b>76,92</b>	<b>63,16</b>	<b>73,33</b>	<b>22,22</b>	<b>70,00</b>	<b>55,56</b>	<b>66,67</b>	<b>0,00</b>	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

### Modul 3 – Společenská relevance

V roce 2025 proběhlo hodnocení UPCE v modulech 3 až 5 členy Mezinárodního evaluačního panelu za období 2020–2024. Členy Mezinárodního evaluačního panelu tvořilo 8 odborníků zastřešujících všechny oblasti VaV, které jsou na UPCE realizované. MEP řídil coby předseda, stejně jako v předchozím období, profesor Miroslav Červinka, čímž byla zajištěna i kontinuita hodnocení. Kromě hodnocení MEP na základě poskytnuté podrobné evaluační zprávy, na které se podílely všechny fakulty, vedl v červnu 2025 MEP diskusi s různými aktéry v rámci in-site návštěvy na univerzitě. Kompletní MEP se setkal jak s vedením fakult, tak i dalšími akademickými a výzkumnými pracovníky, navštívil vybraná pracoviště napříč fakultami a setkal se i se studenty, s nimiž rovněž vedl diskusi. Výsledky hodnocení budou známy v roce 2026. Současně v roce 2025 započaly aktivity pro přípravu podkladů k novému hodnocení za období 2025–2029.

Finanční prostředky (investiční a neinvestiční) získané z národních a mezinárodních výzkumných grantů a projektů, tj. bez prostředků přidělených na DKRVO jsou uvedeny na Obrázku č. 17. Jedná se zejména o finanční prostředky na výzkum získané z projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), Grantové agentury ČR (GAČR), Technologické agentura České republiky (TAČR) a Evropské unie (EU). Dále jde o projekty Ministerstvo průmyslu a obchodu (MPO), Ministerstvo kultury (MK), Ministerstvo zdravotnictví (MZ), Ministerstvo zemědělství (MZe), Ministerstvo vnitra (MV), Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU), European Defence Agency (EDA), Ministerstvo financí (MF), Office of Naval Research Global (ONR Global), Wenner-Gren Foundation (Wenner-Gren), Nadace Open Society Fund (OSF) a International Visegrad Fund (WF).



Obrázek č. 17: Finanční prostředky (investiční a neinvestiční) získané z národních a mezinárodních výzkumných grantů a projektů

V roce 2025 dosáhla UPCE příjmů z licencí k patentům, užitným vzorům a dalším předmětům průmyslového vlastnictví ve výši 1 823 680 Kč. Tato částka zahrnuje příjmy z nově uzavřených licenčních smluv v roce 2025 ve výši 1 335 222 Kč a příjmy z ostatních platných licenčních smluv za rok 2025 ve výši 488 458 Kč.

Z nejvýznamnějších získaných a řešených projektů lze zmínit následující:

- ERC Advanced, Oncolipidomics: Why is lipidomic dysregulation pattern in blood similar for various cancers? (ONCOLIPID), řešitel prof. Holčápek (FChT), 2023–2028,
- ERC-CZ, Combatting self-righteousness - a vice of the digital age, řešitel prof. Lippitt (FF), 2024–2028
- ERC-CZ, Kladně nabitě heteroborany, řešitel Ing. Vrána (FChT), (2023–2025)
- Horizon 2020, Innovative environmental multisensing for waterbody quality monitoring and remediation assessment (IBAIA), řešitel prof. Němec (FChT), 2022–2026,
- Horizon, European Bus Rapid Transit of 2030: electrified, automated, connected (EBRT2030), řešitel prof. Novák (DFJP), 2023–2026,
- OP JAK, Beyond Security: Role of Conflict in Resilience-Building, řešitelka dr. Pacovská (FF), 2023–2028.

## 4 Internacionalizace

Pro oblast internacionalizace UPCE v roce 2025 pokračovala v naplňování čtyř hlavních cílů v oblasti internacionalizace:

- zvýšení počtu studijních mobilit, tj. incoming a outgoing (Ukazatel K, THE),
- zvýšení počtu studentů ze zahraničí ve SP v cizím jazyce (Ukazatel K, THE),
- zvýšení počtu pracovníků ze zahraničí (Ukazatel K, THE),
- zvýšení spolupráce s dalšími institucemi, zejména ze zahraničí (M17+, THE).

Podpora integrace zahraničních studentů a zaměstnanců se v roce 2025 specificky zaměřila na tyto oblasti:

- **činnost Healthcare klubu**, který pro zahraniční studenty a zaměstnance zajišťuje odbornou asistenci při řešení zdravotních potíží a při komunikaci se zdravotnickými zařízeními a pojišťovnami,
- **rozvoj sítě ambasadorů** z řad zahraničních studentů a kolegů, kteří mají zájem propagovat studium v anglickém jazyce nebo organizačně podporovat aktivity uvnitř zahraniční komunity.

Na podporu kvality služeb absolvovali zaměstnanci v roce 2025 sérii odborných školení, která reflektovala aktuální legislativní změny. Klíčovými tématy byla vízová problematika vědeckých pracovníků a jejich rodinných příslušníků (ve spolupráci s MV ČR a MZV ČR) a přístup cizinců na trh práce, včetně specializovaných kulatých stolů k zaměstnávání vědců a studentů. Pozornost byla věnována také praktickým aspektům integrace, jako je nájemní bydlení cizinců či specifika českého pracovního trhu. Vzdělávání probíhalo zejména v rámci sítě Euraxess a bylo doplněno o webináře zaměřené na efektivní nábor ze zahraničí a budování podpůrného prostředí pro mezinárodní výzkumníky.

V roce 2025 pokračovala podpora realizace mobilitních programů (vývoj počtu mobilit v tabulce č. 14). Byla revidována komplexní směrnice upravující realizaci mobilit na UPCE, zejména doplněna o dodatek popisující pravidla pro účastníky mobilit s omezenými příležitostmi tak, aby byla podpořena inkluze v mobilitách.

Tabulka č. 14: Počty mobilit (28 dní a více)

Typ SP	Incoming			Outgoing		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Bakalářský	132	118	142	87	103	87
Navazující magisterský	51	70	28	29	54	55
Doktorský	21	7	9	72	61	69

Dále pokračovala digitalizace mobilitních procesů, převážná většina bilaterálních smluv je již uzavřena online na Portále IS STAG. Stejně tak se přes Portál v IS STAG přihlašovali studenti do výběrových řízení na studijní mobilitu i stáže, jak v nižších stupních studia, tak studenti v doktorském stupni.

Přes platformu „**Erasmus without paper**“ byly online sjednávány třístranné studijní smlouvy (Learning agreements). Tímto způsobem bylo uzavřeno více než 92 % všech smluv pro výjezdovou mobilitu a přibližně 78 % pro mobilitu příjezdovou. Nižší podíl u příjezdových mobilit je dán zapojením partnerů a freemoverů ze zemí mimo EU, kteří nejsou k platformě EWP připojeni a nadále využívají standardní formáty dokumentů se skenovanými podpisy. Celkově je již prostřednictvím systému EWP k zajištění výměn studentů a personálu aktivně uzavřeno 387 meziinstitucionálních smluv, což potvrzuje vysokou míru digitalizace těchto procesů započatou v předchozích letech

V roce 2025 pokračovala propagace tzv. green Erasmus (udržitelného způsobu cestování) a inkluzivních mobilit zaměřených na účastníky s omezenými příležitostmi. Zvýšil se počet účastníků vyjíždějících s inkluzivní podporou a ekologicky šetrné dopravní prostředky využila přibližně jedna třetina všech vyjíždějících studentů a zaměstnanců.

Na podporu výjezdové mobility proběhly 2 celouniverzitní propagační akce Erasmus Days, probíhala propagace na sociálních sítích i prostřednictvím tzv. take-overs (dočasné převzetí sítě studenty coby peer to peer formát propagace). Pravidelně byl aktualizován web v části studium a stáž v zahraničí, průběžně byla studentům poskytována informační a osobní podpora.

Byly dále rozvíjeny procesy pro úspěšnou realizaci **kombinovaných intenzivních programů** (dále jen „BIP“), které kombinují virtuální a online mobilitu. V roce 2025 vyjelo na BIP 53 studentů z UPCE a 111 zahraničních studentů se účastnilo BIPů realizovaných na UPCE.

V roce 2025 bylo souběžně realizováno 7 mobilitních projektů v programu Erasmus – dva z nich byly v řádném termínu úspěšně dokončeny. Pokračovala spolupráce v rámci programu CEEPUS – jednu síť UPCE koordinovala, v sedmi dalších byla partnerem.

UPCE v roce 2025 pokračovala ve spolupráci se členy univerzitní aliance **AcrossEU** z Francie, Itálie, Španělska, Švýcarska, Finska a Severní Makedonie. AcrossEU je držitelkou ocenění „Seal of Excellence“ a od roku 2025 uznanou evropskou univerzitní aliancí (EUA).

## **5 Zajišťování a hodnocení kvality souvisejících činností**

Pro bezproblémové zajištění fungování hlavních činností univerzity jsou kromě dostatečných finančních zdrojů nutné i další podpůrné činnosti, zejména knihovní služby, informační technologie, rozvoj zázemí a infrastruktury pro studenty a zaměstnance. Tyto služby doplňují komplexní systém poradenství, který zahrnuje jak vědecké a studijní zázemí, tak i podporu v oblasti well-beingu a profesního směřování

### **Poradenská pracoviště**

**Poradenské pracoviště APUPA** se setkala i v roce 2025 s velkou poptávkou po službách psychologického a psycho-terapeutického poradenství i krizové intervence. Vedle individuálního poradenství a standardní nabídky seberozvojevých kurzů byl pro studenty nově realizován kurz „*Stres, práce s tělem a psychohygienu*“ a v rámci *Dne duševního zdraví* proběhl speciální *workshop relaxačních technik* pro zaměstnance. Výrazným posunem prošla *oblast komunikace a digitalizace*, kdy pracoviště spustilo uživatelsky přívětivější webové stránky, posílilo propagaci na Instagramu a pro registraci na kurzy začalo využívat nový vzdělávací portál EDU UPCE. Pracovníci se rovněž aktivně podíleli na tvorbě *e-kurzu zaměřeného na sociální bezpečí* v rámci celouniverzitního konceptu SAFE UPCE. Také byl pracovníky PP APUPA nově vypracován „*Metodický manuál poskytování individuálních psychosociálních služeb PP APUPA*“, který představuje dosud chybějící nástroj poskytující návod, jak v praxi zabezpečit odborný a organizační chod tohoto pracoviště.

Kvůli ohlasům na stávající název Poradenského pracoviště APUPA, který je dán historicky, dnes již není významově správný a je studenty vnímán jako matoucí a nicneříkající, navrhli pracovníci APUPY *změnu názvu pracoviště*, a to na BALANC. Nový název by srozumitelněji odkazoval na poslání pracoviště (tedy pomoc při hledání/obnově duševní rovnováhy v životě a zároveň jednotlivá písmena názvu odkazují i na hodnoty, které pracovníci poradenského pracoviště při poradenství zastávají – tedy Bezpečí, Anonymita, Lidskost, Autenticita, Naděje, Cesta. Tato změna názvu i uvedení metodického manuálu v platnost se bude legislativně řešit v průběhu roku 2026.

**Centrum ALMA** se v roce 2025 soustředilo na prohlubování odborných kompetencí svých zaměstnanců v reakci na rostoucí náročnost a rozmanitost potřeb studentů se specifickými potřebami. Pracovníci se zúčastnili specializované konference zaměřené na podporu studentů s poruchami autistického spektra (PAS) a absolvovali komplexní vzdělávací program zaměřený na podporu duševního zdraví vysokoškoláků, který nabídl konkrétní nástroje pro institucionální podporu. Centrum také zacílilo na zvýšení dostupnosti svých služeb přímou účastí na onboardingových aktivitách jednotlivých fakult, kde informovalo uchazeče a nově příchozí studenty o možnostech podpory. V oblasti infrastruktury centrum v roce 2025 zintenzivnilo spolupráci s ostatními útvary univerzity na konkrétních krocích pro zlepšení fyzické přístupnosti celého kampusu. Rozvoj služeb byl dále podpořen aktivní účastí na meziuniverzitních setkáních za účelem sdílení dobré praxe

**Kariérní centrum** (dále jen „KC“) se v roce 2025 systematicky podílelo na podpoře studijní úspěšnosti studentů prostřednictvím rozvoje přenositelných kompetencí, posilování motivace a podpory duševní pohody studentů. Činnost KC je koncipována tak, aby studentům pomáhala již v průběhu studia a přispívala ke stabilizaci jejich studijní dráhy, prevenci neúspěšnosti a předčasných odchodů ze studia.

Zásadní roli KC v podpoře studijní úspěšnosti hrají volitelné kariérní předměty (Základy podnikání, Praktické dovednosti pro úspěšný vstup na trh práce, Trh práce a Well-being v praxi), kterými v roce 2025 prošlo celkem 115 studentů. Jejich obsahová koncepce systematicky posiluje rozvoj sebereflexe, efektivní propojení akademické přípravy s požadavky profesního prostředí a zároveň cíleně kultivuje kompetence využitelné jak během studia, tak v následné profesní kariéře.

Vedle realizace kariérních předmětů KC připravuje jednorázové workshopy, které reagují na aktuální potřeby studentů a v některých tématech pomáhají rozvíjet jejich slabé stránky. V roce 2025 bylo realizováno celkem 13 workshopů s celkovou účastí 223 studentů.

Neméně důležitou oblastí ke stabilitě jejich studijní dráhy je poskytování kariérního poradenství, které představuje významný podpůrný prvek při orientaci studentů v jejich profesním směřování i při rozhodovacích procesech souvisejících s průběhem studia. V roce 2025 bylo v rámci KC realizováno celkem 196 individuálních konzultací.

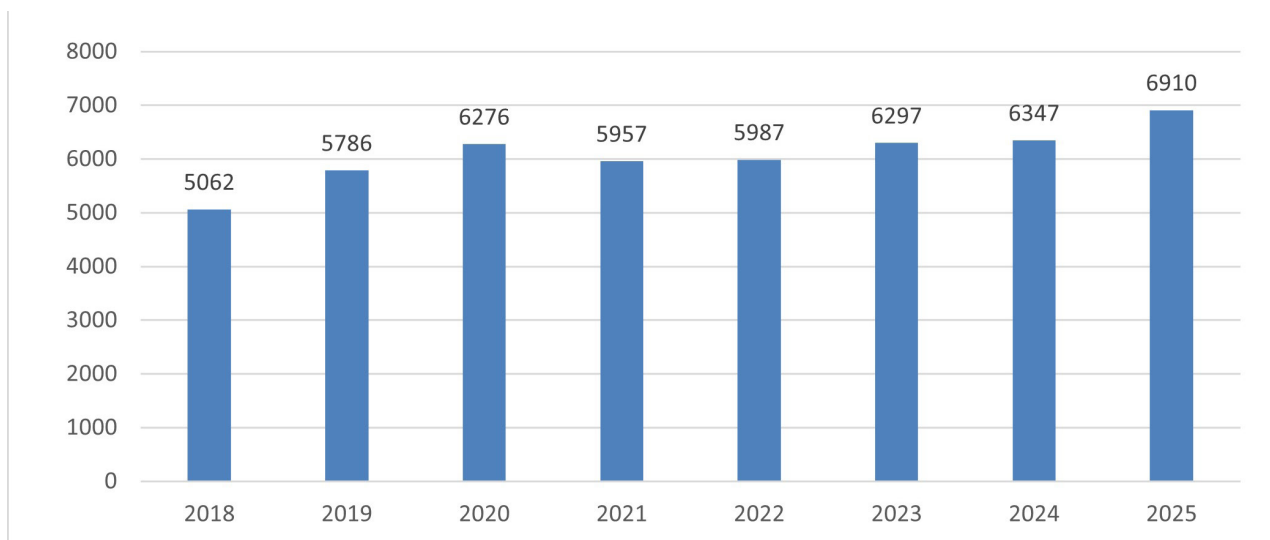
Významnou součástí činnosti KC bylo v roce 2025 také spolupořádání univerzitní akce Veletrh pracovních příležitostí KONTAKT, která představuje klíčovou platformu pro přímé propojení studentů s praxí. Veletrhu se zúčastnilo téměř 80 zaměstnavatelů a více než 1 000 studentů, přičemž akce nabídla nejen prezentace firem, ale i doprovodné služby, jako jsou konzultace životopisů, simulované pracovní pohovory či profesionální focení portrétů pro pracovní účely. Přínos této akce spočívá především v tom, že studentům umožňuje získat reálný kontakt se zaměstnavateli již během studia, rozvíjet své prezentační dovednosti a lépe se orientovat v požadavcích trhu práce, čímž významně přispívá k jejich uplatnitelnosti po absolvování studia.

### Univerzitní knihovna

Univerzitní knihovna UPCE (UK) se v roce 2025 zaměřila především na zvýšení dopadu a zkvalitnění informačního vzdělávání se speciálním zaměřením na středoškoláky, na propagaci využívání předplacených elektronických informačních zdrojů a online nástrojů a na kvalitativní posun v poskytování konzultací zejména v oblasti správy výzkumných dat. Díky finančnímu daru společnosti Elektrárny Opatovice byly fondy knihovny obohaceny o nejnovější knižní produkci v sektoru českých i zahraničních odborných monografií, skript a učebnic.

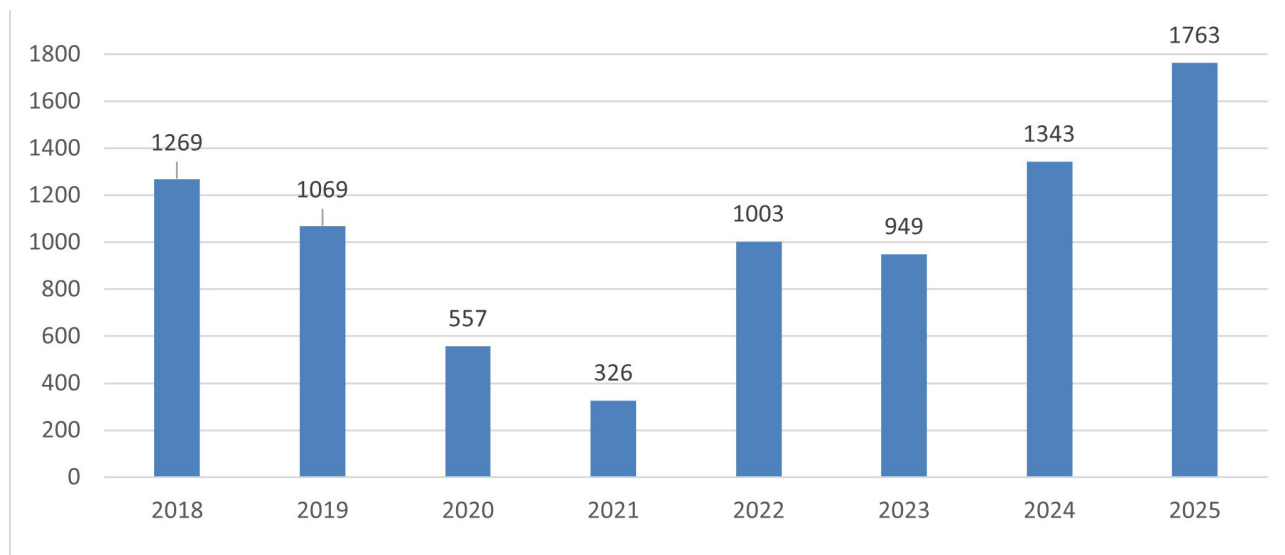
Podrobně jsou všechny aktivity a služby UK popsány ve **výročních** zprávách publikovaných na webu.

Počet **registrovaných uživatelů** s výjimkou poklesu v covidových letech 2021–2022 setrvale roste. V porovnání s loňským rokem došlo k nárůstu téměř o 9 % – viz obr. č. 18.



Obrázek č. 18: Počet registrovaných uživatelů univerzitní knihovny v letech 2018–2025

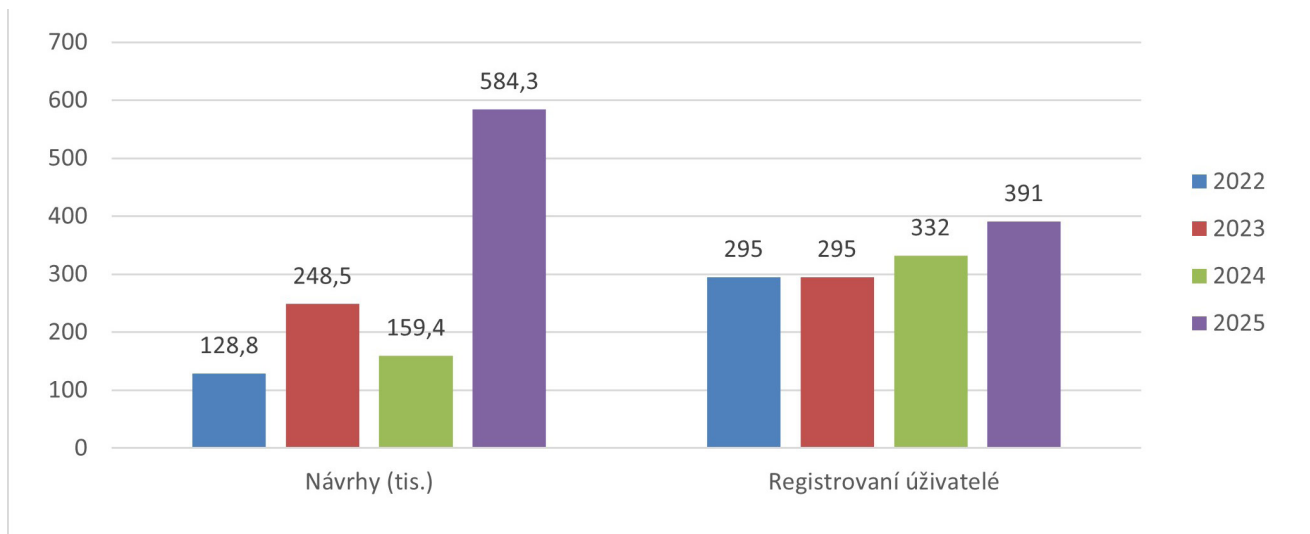
Lektorky **informačního vzdělávání** poskytují nejčastěji tři druhy edukace. V první řadě to jsou školení dovedností v oblasti práce s informačními zdroji a nástroji (vyhledávání, evaluace, citování, využívání umělé inteligence apod.). Těchto lekcí se v roce 2025 zúčastnilo o 420 účastníků více než v r. 2024. Na druhém místě v četnosti jsou exkurze organizované především pro externí návštěvníky. Díky knihovně na Fakultě restaurování v Litomyšli, která je v tomto ohledu velmi atraktivní, přesáhl počet návštěvníků tisícovku. Třetím typem jsou individuální konzultace zejména pro studenty píšící závěrečnou práci či pro akademiky a vědce zpracovávající plán správy dat. Zvláštní místo mají vzdělávací akce pro základní školy, střední odborné školy a gymnázia. V uplynulém roce knihovna přivítala 219 studentů. Vývoj celkového počtu účastníků informačního vzdělávání ukazuje následující graf, viz Obrázek č. 19.



Obrázek č. 19: Počet účastníků informačního vzdělávání v letech 2018–2025

Portfolio odborných databází je dlouhodobě stabilizované a ke změnám dochází jen výjimečně. Touto výjimkou byl právě rok 2025, kdy bylo zahájeno předplácení databáze Statista. Ta poskytuje ekonomická data ve formě statistik, reportů, různých infografik nebo prognóz.

U online nástrojů došlo v r. 2025 k výraznému snížení počtu licencí Grammarly. Důvodem byl bezprecedentní cenový nárůst. Adekvátní náhradou za Grammarly je již několik let předplácený nástroj Writefull, určený pro pokročilou korekturu textů v angličtině, a to především pro akademické psaní. Základní statistiky ilustruje graf na obr. č. 20.



Obrázek č. 20: Writefull: Počet návrhů jazykových korektur přijatých uživateli a počet uživatelů v letech 2022–2025

V roce 2025 se podařily dva sice malé, ale přesto uživateli oceňované kroky v posunu služeb knihovny na vyšší úroveň. Studenti mají možnost online rezervace tří skupinových studoven určených pro společnou práci na projektech, doučování se spolužáky nebo nerušené studium. Rezervování probíhá přes systém Microsoft Bookings a je hojně využíváno. Druhým počinem byl nákup dvou skenovacích stanů – jednoduchých zařízení, které usnadňují digitalizaci dokumentů pomocí mobilního telefonu. Jeden stán je umístěn v hlavní budově knihovny v Polabinách a druhý na pobočce na Fakultě zdravotnických studií.

### Informační technologie

V roce 2025 pokračoval **rozvoj celouniverzitní infrastruktury** nezbytné pro všechny formy vzdělávání. Kromě doplnění a inovace agregačních a přístupových aktivních prvků pro vybrané pracoviště (FEI, CEMNAT, FCHT, společné učebny EB) byl kladen důraz na posílení kybernetické bezpečnosti. Byly pořízeny a instalovány 2 kusy Next-Generation Firewall (NGFW) firewallů, které významně posilují bezpečnost v kyberprostoru sítí UPCE.

### Řízení lidských zdrojů

V roce 2025 UPCE pokračovala v systematické přípravě na obhajobu certifikace HR Award plánovanou na rok 2027. V souladu se strategickými dokumenty UPCE, zejména Akčním plánem 2023–2025 pro HR strategii rozvoje Univerzity Pardubice a Plánem rovných příležitostí Univerzity Pardubice, byly realizovány aktivity podporující jejich naplňování i pravidelný monitoring.

Na základě analýzy dokumentů, dat, individuálních rozhovorů a workshopů se zaměstnanci formou fokusních skupin byl vyhodnocen a aktualizován *Plán rovných příležitostí Univerzity Pardubice* (Gender equality plan of the University of Pardubice – GEP UPCE) pro období 2026–2029. Vymezil klíčové prioritní oblasti rozvoje, univerzita se zaměří zejména na edukativní činnost, systematizaci sběru dat, rozvoj flexibilních forem práce, posilování tématu rovných příležitostí.

UPCE v roce 2025 dále rozvíjela implementaci strategických opatření v oblasti řízení lidských zdrojů. Prioritou bylo zejména vzdělávání zaměstnanců, elektronizace procesů, modernizace systému hodnocení akademických a vědeckých pracovníků, posilování sociálního bezpečí a podpora odborného růstu zaměstnanců. V rámci podpory profesního rozvoje a spolupráce univerzita uspořádala školení a workshopy zaměřené na komunikaci, AI, projektové řízení, manažerské dovednosti. V rámci podpory adaptace nově přichozích pracovníků byl zaveden uvítací den, jehož cílem je seznámit nové zaměstnance se základním fungováním UPCE, současně byla aktualizována rozsáhlá Příručka pro nově nastupující zaměstnance. Univerzita se rovněž zaměřila na rozvoj vztahů, posilování týmové spolupráce a podporu firemní kultury prostřednictvím organizace Dne dětí, Andělského odpoledne, Dne pro charitu. Pořádala rovněž neformální setkání pro zaměstnance.

Významným krokem bylo pokračování v přípravě nové koncepce vzdělávání zaměstnanců prostřednictvím postupné implementace systému EDU UPCE. Tento systém má zajistit komplexní správu vzdělávacích aktivit, snížení administrativní zátěže a přehlednou evidenci absolvovaných školení. V roce 2025 byl systém využíván především pro registraci a organizaci nepovinných vzdělávacích akcí, přičemž jeho plná implementace je plánována do roku 2027. Paralelně probíhaly práce na elektronizaci vybraných personálních dokumentů.

V rámci pravidelného **hodnocení** AP a VP pokračovala elektronizace hodnotícího procesu na vybraných fakultách s cílem zvýšení přehlednosti kritérií a další snížení administrativní zátěže vedoucích pracovníků i hodnocených zaměstnanců.

Počátkem roku 2025 proběhlo pomocí interně vyvinuté aplikace HAP2 hodnocení AP a VP na FChT. Jednotlivé hodnotící formuláře a včetně jejich workflow hodnocení jsou plně konfigurovatelné. Způsob hodnocení je tak možné individuálně přizpůsobovat potřebám každé fakulty na základě vstupní analýzy jejich interních norem, které hodnocení upravují.

Koncem roku 2025 bylo hodnocení AP a VP na FChT doplněno o hodnocení THP.

The screenshot displays the HAP2 DEMO interface for evaluating THP. The main heading is '2. Hodnocení vedoucím zaměstnancem' (Evaluation by superiors). Below this, there is a section for 'Hodnocení vedoucím zaměstnancem' (Evaluation of superiors) with a table of criteria and evaluation options.

Kritérium	Evaluation
Plnění termínů stanovených úkolů	<input type="radio"/> Podprůměrný pracovní výkon <input checked="" type="radio"/> Průměrný pracovní výkon <input type="radio"/> Nadprůměrný pracovní výkon
Kvalita plnění úkolů	<input type="radio"/> Podprůměrný pracovní výkon <input checked="" type="radio"/> Průměrný pracovní výkon <input type="radio"/> Nadprůměrný pracovní výkon
Samostatnost při plnění úkolů	<input type="radio"/> Podprůměrný pracovní výkon <input type="radio"/> Průměrný pracovní výkon <input checked="" type="radio"/> Nadprůměrný pracovní výkon
Úroveň komunikace s ostatními zaměstnanci/studujícími FChT a UPCE	<input type="radio"/> Podprůměrný pracovní výkon <input checked="" type="radio"/> Průměrný pracovní výkon <input type="radio"/> Nadprůměrný pracovní výkon

Obrázek č. 21: Ukázka formuláře pro hodnocení THP na FChT

Indikátor a kritéria hodnocení	Podprůměrný pracovní výkon	Průměrný pracovní výkon	Nadprůměrný pracovní výkon
Přístup k ostatním zaměstnancům a přidělené práci	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ochota zapojit se do mimořádných aktivit FCHT a UPCE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Plnění plánu rozvoje dohodnutého při hodnocení v předcházejícím roce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<b>Výsledné hodnocení 1.57 Průměrný pracovní výkon</b>			
Slovní komentář			
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>B U I S X<sub>2</sub> X<sub>3</sub> X<sub>4</sub> X<sub>5</sub> X<sub>6</sub> X<sub>7</sub> X<sub>8</sub> X<sub>9</sub> X<sub>10</sub> X<sub>11</sub> X<sub>12</sub> X<sub>13</sub> X<sub>14</sub> X<sub>15</sub> X<sub>16</sub> X<sub>17</sub> X<sub>18</sub> X<sub>19</sub> X<sub>20</sub> X<sub>21</sub> X<sub>22</sub> X<sub>23</sub> X<sub>24</sub> X<sub>25</sub> X<sub>26</sub> X<sub>27</sub> X<sub>28</sub> X<sub>29</sub> X<sub>30</sub> X<sub>31</sub> X<sub>32</sub> X<sub>33</sub> X<sub>34</sub> X<sub>35</sub> X<sub>36</sub> X<sub>37</sub> X<sub>38</sub> X<sub>39</sub> X<sub>40</sub> X<sub>41</sub> X<sub>42</sub> X<sub>43</sub> X<sub>44</sub> X<sub>45</sub> X<sub>46</sub> X<sub>47</sub> X<sub>48</sub> X<sub>49</sub> X<sub>50</sub> X<sub>51</sub> X<sub>52</sub> X<sub>53</sub> X<sub>54</sub> X<sub>55</sub> X<sub>56</sub> X<sub>57</sub> X<sub>58</sub> X<sub>59</sub> X<sub>60</sub> X<sub>61</sub> X<sub>62</sub> X<sub>63</sub> X<sub>64</sub> X<sub>65</sub> X<sub>66</sub> X<sub>67</sub> X<sub>68</sub> X<sub>69</sub> X<sub>70</sub> X<sub>71</sub> X<sub>72</sub> X<sub>73</sub> X<sub>74</sub> X<sub>75</sub> X<sub>76</sub> X<sub>77</sub> X<sub>78</sub> X<sub>79</sub> X<sub>80</sub> X<sub>81</sub> X<sub>82</sub> X<sub>83</sub> X<sub>84</sub> X<sub>85</sub> X<sub>86</sub> X<sub>87</sub> X<sub>88</sub> X<sub>89</sub> X<sub>90</sub> X<sub>91</sub> X<sub>92</sub> X<sub>93</sub> X<sub>94</sub> X<sub>95</sub> X<sub>96</sub> X<sub>97</sub> X<sub>98</sub> X<sub>99</sub> X<sub>100</sub></p> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span>Odevzdat</span> <span>Vrátit k přepracování</span> </div>			
<span>Zavřít</span>			

Obrázek č. 22: Ukázka formuláře pro hodnocení THP na FCHT

Zároveň bylo nakonfigurováno hodnocení AP, VP a THP pro FZS a připraveno ke spuštění v prvním týdnu roku 2026. Rovněž byla odvedena podstatná část analytické přípravy hodnocení AP a VP na FF, s plánovaným spuštěním v únoru 2026. Postupně zapojení do elektronického hodnocení zaměstnanců plánují v následujících letech i další fakulty. Objektivita hodnocení zaměstnanců je podpořena prostřednictvím datových podkladů shrnujících výkon AP, popř. VP v různých oblastech jejich činnosti. Tyto podklady jsou opět přizpůsobeny dle specifik jednotlivých fakult.

UNIVERZITA PARDUBICE HAP\_FZS\_Export\_dat

Hledat

Soubor **Domů** Zobrazit

Exportovat << 1 >> Přihlášení k odběru sestavy Hledat

UNIVERZITA PARDUBICE FAKULTA ZDRAVŮNICKÝCH STUDIÍ

## HAP FZS - Systémově dostupné údaje

Hodnocený akademický pracovník: [obrazky]

Hodnocené období: **2025**

### PŘÍMÁ VÝUKA (za předchozí kalendářní rok)

Předmět	Počet hodin - výuka v ČJ		Počet hodin - výuka v ČJ		Výuka v ČJ		Výuka v Anj		Celkem započítatelné hod.
	př	cv	př	cv	př	cv	př	cv	
K2FYZ-Fyziologie	2,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	4,0
K6OSD-Oš. ve vybraných klinických oborech	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	8,0
P1ANP-Anatomie	7,3	0,0	0,0	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	14,5
P1ANR-Anatomie	7,3	0,0	0,0	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	14,5
P1ANT-Anatomie	7,3	14,0	0,0	0,0	14,5	28,0	0,0	0,0	42,5
P1ANZ-Anatomie	7,3	0,0	0,0	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	14,5
P2ANP-Anatomie	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	9,0	0,0	9,0
P2ANR-Anatomie	3,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	6,0
P2ANT-Anatomie	3,0	7,0	0,0	0,0	6,0	14,0	0,0	0,0	20,0
P2ANZ-Anatomie	3,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	6,0
P2FYG-Fyziologie	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0
P2FYP-Fyziologie	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0
P2FYZ-Fyziologie	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0
P2FZL-Fyziologie	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0
P6OSD-Oš. ve vybraných klinických oborech	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	12,0
P6ZKL-Základy malých klinických oborů	5,0	2,0	0,0	0,0	10,0	4,0	0,0	0,0	14,0
V8SDP-Seminář k diplomové práci	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	12,0
<b>Celkem</b>					98,0	78,0	9,0	0,0	185,0

### ZKOUŠENÍ

Předmět	Zápočet	Zkouška	Počet zkoušení	Odhad hodin zkoušení
K1ANT-Anatomie	9	0	9	4,5
K2ANT-Anatomie	0	11	11	8,25
K2FYZ-Fyziologie	26	0	26	13

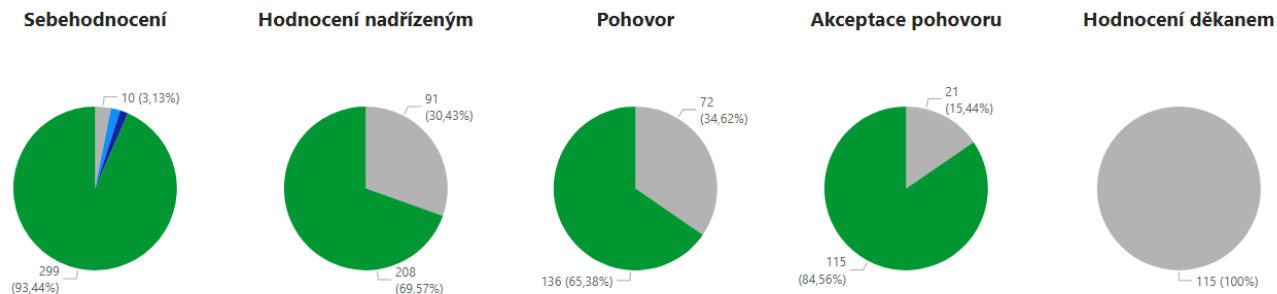
1 / 7 20.01.2026 17:32:14

Obrázek č. 23: Ukázka datového přehledu připraveného pro export

Díky digitalizaci samotného procesu hodnocení je možné rovněž analyticky monitorovat průběh hodnocení a včas identifikovat případné problémy.

### Přehled stavu hodnotících formulářů v HAP2

Fakulta:  Hodnocení:  Období:



Poradí	Hodnotící krok	Probíhající	Vymuto	Stornovane	Dokoncene	Total
1	Sebehodnocení	10	6	5	299	320
2	Hodnocení nadřízeným pracovníkem	91			208	299
3	Hodnotící pohovor	72			136	208
4	Vyjádření hodnoceného k zápisu z hodnotícího pohovoru	21			115	136
5	Hodnocení děkanem	115				115

Obrázek č. 24: Ukázka sledování průběhu hodnocení

V návaznosti na koncept SAFE UPCE představený v roce 2024 pokračovala UPCE také v roce 2025 v realizaci aktivit zaměřených na podporu etického chování, péči o studující a zaměstnance a oblast nediskriminace a rovných příležitostí. Mezi realizované aktivity patřila například osvětová kampaň „Jak čelit nevhodnému chování“, zavedení metodiky pro management mateřské a rodičovské dovolené či příprava ekurzu zaměřeného na sociální bezpečí, na jehož tvorbě úzce spolupracovalo poradenské centrum APUPA. V roce 2025 byl na UPCE nadále využíván zavedený institut ombudsovy, na kterou se mohou obracet zaměstnanci i studenti v případech diskriminace, šikany, genderově podmíněného násilí či jiného nevhodného chování. Aktualizován byl také Etický kodex Univerzity Pardubice, nově byla ustavena Etická komise pro sociální bezpečí Univerzity Pardubice.

V rámci podpory zdravé a duševní pohody zaměstnanců byla ke Dni zdravé a ke Dni duševního zdraví realizována série přednášek, workshopů a seminářů.

Rok 2025 tak představoval období kontinuálního rozvoje v oblasti řízení lidských zdrojů, vzdělávání zaměstnanců a sociálního bezpečí. Realizované aktivity přispěly k vytváření bezpečného a inkluzivního akademického prostředí podporujícího profesní růst, vědeckou excelenci a rovné příležitosti všech členů univerzitní komunity.

## ZKRATKY

AI	Umělá inteligence
AKRES	Informační systém pro vytváření akreditačního spisu studijního programu AKRES
AP	Akademičtí pracovníci
APUPA	Akademická poradna při UPCE
BIP	Blended Intensive Programmes
BSP	Bakalářský studijní program
CPK	Centrum pedagogických kompetencí
CŽV-MC	Celoživotní vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu
DFJP	Dopravní fakulta Jana Pernera
DKRVO	Dlouhodobá koncepce rozvoje výzkumné organizace
DSP	Doktorský studijní program
FF	Filozofická fakulta
FChT	Fakulta chemicko-technologická
FES	Fakulta ekonomicko-správní
FEI	Fakulta elektrotechniky a informatiky
FR	Fakulta restaurování
FZS	Fakulta zdravotnických studií
HŘ	Habilitační řízení
IA	Institucionální akreditace
IS STAG	Informační systém studijní agendy
ISAK	Informační systém Správa žádostí o akreditace
KC	Kariérní centrum
KZ	Kontrolní zpráva
NMSP	Navazující magisterský studijní program
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
M17+	Metodika hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací schválená Usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107
NAÚ	Národní akreditační úřad pro terciární vzdělávání
NPO	Národní plán obnovy
OV	Oblast vzdělávání
PAS	Poruchy autistického spektra
PEKRV	Podpora expertních kapacit pro rozvoj výuky na VŠ

PP	Poradenské pracoviště
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení
ŘJP	Řízení ke jmenování profesorem
SP	Studijní program
THP	Technicko-hospodářští pracovníci
UK	Univerzitní knihovna
UPCE	Univerzita Pardubice
VP	Vědečtí pracovníci

