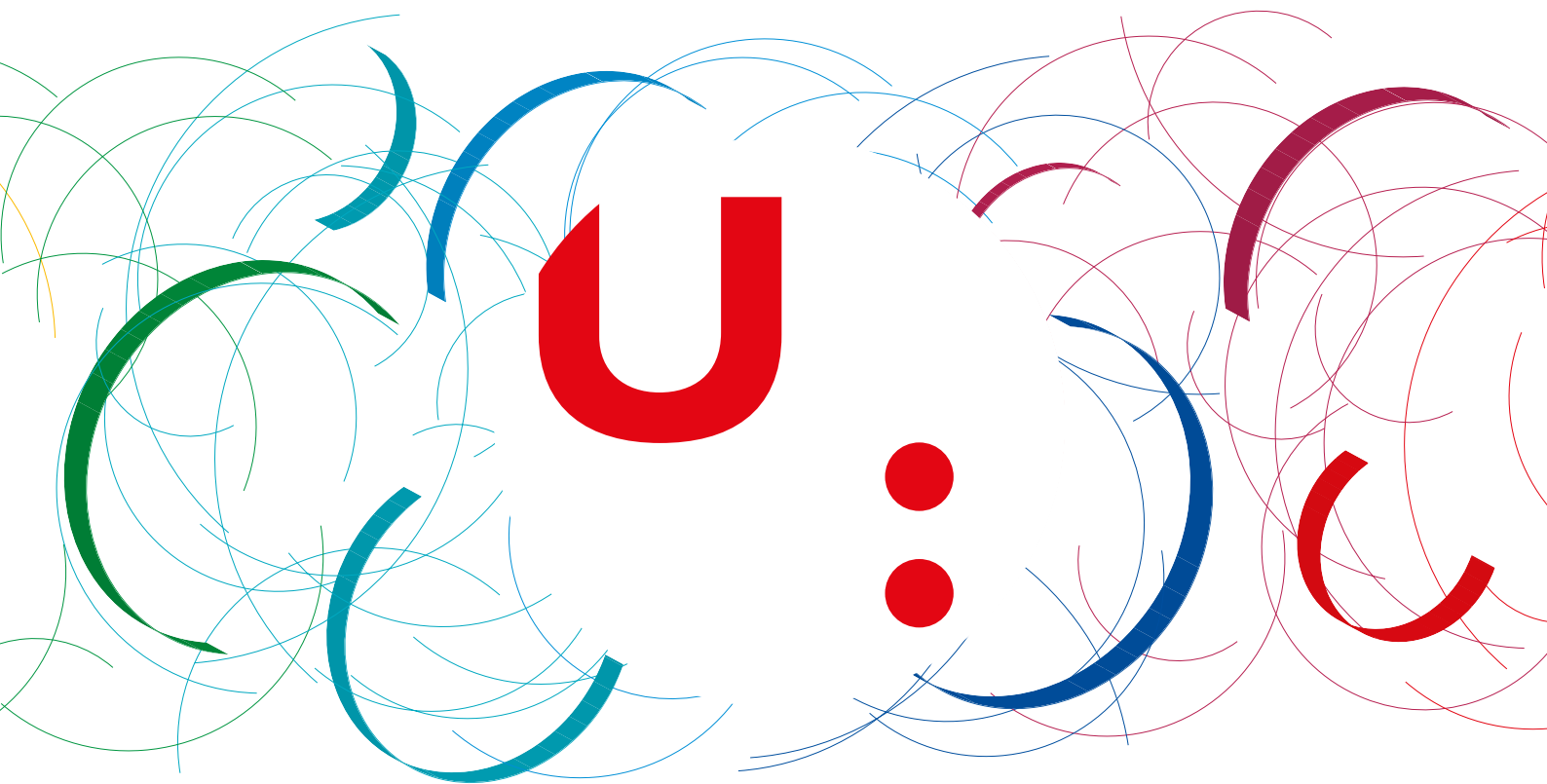




**Dodatek
ke Zprávě o vnitřním hodnocení
kvality vzdělávací, tvůrčí
a s nimi souvisejících činností
Univerzity Pardubice za rok 2024**

Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2024

Zpracováno a projednáno Radou pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice dne 29. dubna 2025

Projednáno Vědeckou radou Univerzity Pardubice dne 19. 5. 2025

Schváleno Akademickým senátem Univerzity Pardubice dne 20. 5. 2025

Projednáno Správní radou Univerzity Pardubice dne 18. 6. 2025

Obsah	
Úvod	4
1 Činnost Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice	6
2 Zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti	10
3 Zajišťování a hodnocení kvality tvůrčí činnosti	17
4 Internacionalizace	22
5 Zajišťování a hodnocení kvality souvisejících činností	25
6 Závěr	33
Zkratky	35

Úvod

Univerzita Pardubice (dále jen „UPCE“) je povinna, v souladu s §12a a §77b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o VŠ“) a dle čl. 3 odst. 10 vnitřního předpisu Pravidla systému zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice, každoročně zpracovat dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (dále jen „Dodatek“).

Tento Dodatek je vypracován za období od 1. ledna 2024 do 31. prosince 2024 a jsou v něm uvedeny všechny významné změny v klíčových činnostech zajišťování a hodnocení kvality na Univerzitě Pardubice (dále jen „UPCE“ nebo „univerzita“), které byly realizovány v průběhu uplynulého roku.

Postup zpracovávání, projednávání a schvalování Dodatku je v souladu se zákonem o VŠ a vnitřními normami UPCE. Dodatek je zpřístupněn orgánům a členům orgánů UPCE a jejím součástí, Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství (dále jen „NAÚ“) a Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“).

1. Činnost Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice

V Jednácím řádu Rady pro vnitřní hodnocení Univerzity Pardubice (dále jen „RVH“) je její činnost definována zejména jako podpora, provádění, rozvoj a kontrola zajišťování a vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na UPCE.

V průběhu roku 2024 proběhlo jednání RVH devětkrát prezenčně a jednou RVH hlasovala formou per rollam. Zápisy z jednání RVH jsou zveřejňovány na [internetových stránkách UPCE](#).

Počátkem roku 2024 zpracovala RVH ve spolupráci s managementem univerzity Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Univerzity Pardubice za rok 2023, který byl v průběhu května a června 2024 projednán všemi relevantními grémii UPCE. Na zasedáních RVH v průběhu roku 2024 byla věnována velká pozornost nejen akreditačním procesům nových nebo realizovaných studijních programů (posuzování nápravných opatření nebo kontrolních zpráv udělených studijním programům, projednávání změn v uskutečňování studijních programů), ale také vnitřnímu hodnocení kvality uskutečňování studijních programů na UPCE. V roce 2024 byla upravena směrnice č. 1/2022 Příprava, změny a hodnocení studijních programů na Univerzitě Pardubice. Na konci roku 2024 proběhlo vnitřní připomínkové řízení k tomuto dokumentu a nová směrnice byla schválena pod č. 9/2024, s platností a účinností od 22. ledna 2025. Dále byla v roce 2024 zahájena úprava Řádu celoživotního vzdělávání a tvorba nové směrnice týkající se postupu přípravy programu celoživotního vzdělávání zakončeného mikrocertifikátem. Pro zkvalitnění uživatelské podpory RVH a odborných komisí se začala ve druhé polovině roku 2024 vyvíjet nová podoba systému ISAK (systém pro akreditace a hodnocení).

1.1 Složení Rady pro vnitřní hodnocení

V roce 2024 pracovala RVH v následujícím složení, včetně zastoupení jednotlivých oblastí vzdělávání (dále jen „OV“):

prof. Ing. Libor Čapek, Ph.D. (OV 13) – předseda
prof. Ing. Tatiana Molková, Ph.D. (OV 4) – místopředsedkyně
Ing. Petr Bělina, Ph.D. – předseda AS UPCE
doc. Ing. František Dušek, CSc. (OV 14)
Ing. Tomáš Fišera – student
prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc. (OV 36)
doc. Mgr. Filip Grygar, Ph.D. (OV 10)
prof. Ing. Petr Kalenda¹, CSc. (OV 13) - do 30. 4. 2024
prof. PhDr. Milena Lenderová, CSc. (OV 12)
doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková², Ph.D. (OV 5) – do 29. 2. 2024
doc. Mgr. Pavel Panoch, Ph.D. (OV 12)
prof. Ing. Radovan Soušek, Ph.D. (OV 4)
doc. Ing. Michaela Kotková Stříteská, Ph.D. (OV 5) – od 11. 3. 2024
prof. Ing. Petra Šulcová, Ph.D. (13) – od 10. 6. 2024

V roce 2024 posuzovala RVH celkem 11 podaných žádostí o akreditaci studijních programů (dále jen „SP“) nebo žádostí o rozšíření akreditaci či žádostí o prodloužení akreditace SP, které byly akreditovány na kratší dobu než 10 let.

¹ Dne 30. dubna 2024 rezignoval na funkci člena prof. Ing. Petr Kalenda, CSc. (OV 13), kterého nahradila prof. Ing. Petra Šulcová, Ph.D. (OV 13).

² Dne 29. února 2024 rezignovala na funkci členky doc. Ing. et Ing. Renáta Myšková, Ph.D. (OV 5), kterou nahradila doc. Ing. Michaela Kotková Stříteská, Ph.D.

Akreditace studijních programů NAÚ

RVH v roce 2024 projednala, v souladu s vnitřní legislativou UPCE, čtyři žádosti o akreditaci studijního programu spadajícího do oblastí vzdělávání, pro které UPCE nemá udělenou institucionální akreditaci. Jednalo se o prodloužení platnosti akreditace navazujícího magisterského studijního programu a o rozšíření navazujícího magisterského studijního programu Fakulty filozofické, bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu Fakulty elektrotechniky a informatiky. Vzhledem ke skutečnosti, že žádosti o prodloužení platnosti akreditace dvou studijních programů byly UPCE postoupeny na NAÚ v září 2024, nebyla řízení o akreditaci na NAÚ do konce roku 2024 ukončena. V tabulce č. 1 je uveden přehled počtu žádostí UPCE podaných na NAÚ za poslední dva roky v rozlišení dle fakulty a typu SP – bakalářský studijní program (dále jen „BSP“), navazující magisterský studijní program (dále jen „MSP“), doktorský studijní program (dále jen „DSP“).

Tabulka č. 1: Přehled počtu žádostí podaných na NAÚ v roce 2023 a 2024

Fakulta	BSP		MSP		DSP	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
FEI		1		1	2	
FF			1	2	2	
FZS	1					
Celkem	1	1	1	3	4	0

Přehled vydaných rozhodnutí o udělení akreditace SP za rok 2024 ve struktuře dle fakulty, typu SP a také požadovaných kontrolních zpráv (dále jen „KZ“) je uveden v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2: Přehled vydaných rozhodnutí NAÚ o udělení akreditace SP v průběhu roku 2024

Fakulta	BSP		MSP		DSP	
	NAÚ	KZ	NAÚ	KZ	NAÚ	KZ
FF			2	1		
Celkem			2	1		

Akreditace studijních programů v rámci institucionální akreditace

RVH v průběhu roku 2024 projednávala celkem sedm žádostí o udělení vnitřní akreditace (dále jen „IA“ SP), tabulka č. 3 uvádí počty žádostí o vnitřní akreditaci studijního programu v rozdělení dle fakult a data projednávání.

Tabulka č. 3: Počty projednaných žádostí o vnitřní akreditaci SP v průběhu roku 2024

Fakulta/zasedání RVH dne	15. 1.	10. 6.	14. 10.
FF			1
FES		1	1
FChT	2		2
Celkem žádostí	2	1	4

Tabulka č. 4 ukazuje přehled nově akreditovaných SP v režimu IA (tzv. vnitřní akreditace) za rok 2024 v členění dle jednotlivých typů SP. Současně je uveden i počet vydaných nápravných opatření (dále jen „NO“) a KZ k SP.

Tabulka č. 4: Přehled vydaných usnesení o udělení vnitřní akreditace SP v roce 2024

Fakulta	BSP			MSP			DSP		
	IA	NO	KZ	IA	NO	KZ	IA	NO	KZ
FF				1	1				
FES	1			1	1				
FChT	4	2							
Celkem	5	2		2	2				

Habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem

V průběhu roku 2024 projednala RVH jednu žádost o udělení akreditace v oboru habilitačního řízení (dále jen „HŘ“) a řízení ke jmenování profesorem (dále jen „ŘJP“), která byla 15. listopadu 2024 zaslána NAÚ. NAÚ v roce 2024 nevydalo rozhodnutí.

2. Zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti

- V roce 2024 UPCE pokračovala v naplňování cílů definovaných pro oblast vzdělávací činnosti, s hlavními prioritami:
- snížení studijní neúspěšnosti a zavedení účinných opatření ke snížení studijní neúspěšnosti na jednotlivých fakultách,
 - zvýšení kvality a atraktivity SP.

2.1 Vnitřní hodnocení kvality studijních programů

V souladu se směrnicí **Příprava, změny a hodnocení studijních programů na Univerzitě Pardubice** (Směrnice č. 1/2022) RVH pokračovala v roce 2024 v procesu vnitřního hodnocení kvality SP na UPCE, přehled hodnocených SP je uveden v tabulce č. 5.

Tabulka č. 5: SP hodnocené v rámci procesu vnitřního hodnocení kvality v roce 2024

Fakulta	Název SP	Typ SP	Datum projednání RVH
FChT	Analýza biologických materiálů	MSP	8. 4. 2024
	Chemie a technologie ochrany životního prostředí	BSP	8. 4. 2024
	Povrchová ochrana stavebních a konstrukčních materiálů	BSP	8. 4. 2024
	Engineering of Energetics Materials	MSP	13. 5. 2024
	Bioanalytická laboratorní diagnostika ve zdravotnictví	MSP	10. 6. 2024
	Ekonomika a management podniků chemického průmyslu	MSP	9. 9. 2024
	Analýza biologických materiálů	BSP	11. 11. 2024
	Farmakochemie a medicínální materiály	BSP	11. 11. 2024
	Organic Technology	DSP	11. 11. 2024
	Organická technologie	DSP	11. 11. 2024
	Ekonomika a management podniků chemického průmyslu	BSP	9. 12. 2024
FF	Filosofie	BSP	13. 1. 2025
	Historical Sciences	DSP	8. 4. 2024
	Historické vědy	DSP	8. 4. 2024
	Anglický jazyk	BSP	11. 11. 2024
FES	Ekonomika a management	MSP	8. 4. 2024
	Hospodářská politika a veřejná správa	BSP	8. 4. 2024
	Regional Development and Governance	MSP	8. 4. 2024
	Informatics and System Engineering	MSP	13. 5. 2024
	Informatics and System Engineering	BSP	13. 5. 2024
	Informatika a systémové inženýrství	BSP	13. 5. 2024
	Informatika a systémové inženýrství	MSP	13. 5. 2024
	Hospodářská politika a veřejná správa	MSP	9. 9. 2024
	Ekonomika a management	BSP	11. 11. 2024
	System Engineering and Informatics	DSP	09.12.2024
	Systémové inženýrství a informatika	DSP	9. 12. 2024
	Hospodářská politika a veřejná správa	BSP	13. 1. 2025

DFJP	Dopravní prostředky a infrastruktura	DSP	14. 10. 2024
	Transport Means and Infrastructure	DSP	14. 10. 2024
	Technologie a management v dopravě	DSP	13. 1. 2025
	Transport Technology and Management	DSP	13. 1. 2025
FZS	Všeobecné ošetřovatelství	BSP	13. 1. 2025
FR	Konzervační vědy v péči o hmotné kulturní dědictví	DSP	9. 12. 2024

RVH na svém říjnovém zasedání schválila harmonogram hodnocení SP pro rok 2025, ve kterém bude hodnoceno 50 SP. Současně v rámci RVH probíhala diskuse k vyhodnocení tříleté zkušenosti s procesem hodnocení studijních programů. Závěry, na kterých se RVH shodla, se promítly do úpravy hodnotícího procesu, struktury sebehodnotící zprávy studijního programu a také obsahu posudků pro hodnotitele. Tato úprava bude aplikována pro hodnocení SP od roku 2025.

2.2 Hodnocení kvality výuky – zpětná vazba od studentů

Pro **hodnocení kvality výuky studenty** univerzita využívá modul IS STAG, který umožňuje modifikovat anketní otázky, vytvářet nové typy anket, tvzení a sad odpovědí, spravovat ankety, zpřístupňovat výsledky v různé struktuře a dle oprávnění, vložení reakce na připomínky. Studenti mají možnost hodnotit přednášky a cvičení samostatně. Současně jsou výsledky ankety plně zpřístupněné na stránkách IS STAG, včetně vyjádření studentů i reakcí vyučujících. Je pozitivní, že se do hodnocení předmětů za zimní semestr AR 2024/2025 zapojilo 2214 studentů (34,14 %), což je potvrzení mírně růstového trendu (viz tabulky č. 6 a 7).

Tabulka č. 6: Zapojení studentů do hodnocení předmětů za zimní semestr AR 2023/2024 (IS STAG)

Fakulta	Účast v anketě			Počty připomínek		Neimplicitních odpovědí	Průměr bodů
	Studentů	Respondentů	[%]	K předmětu anonymních	K předmětu podepsaných		
DFJP	1263	291	23,04	369	79	19584	4,52
FEI	599	107	17,86	130	4	7180	4,44
FES	1676	1172	69,93	3176	190	110809	4,62
FF	936	175	18,7	339	9	12047	4,6
FChT	942	223	23,67	302	19	16914	4,56
FR	95	6	6,32	11	0	346	4,6
FZS	899	217	24,14	348	6	26705	4,6
UPCE	6410	2191	34,18	4675	307	193585	4,59

Tabulka č. 7: Zapojení studentů do hodnocení předmětů za zimní semestr AR 2024/2025 (IS STAG)

Fakulta	Účast v anketě			Počty připomínek		Neimplicitních odpovědí	Průměr bodů
	Studentů	Respondentů	[%]	K předmětu anonymních	K předmětu podepsaných		
DFJP	1 262	334	26,47	332	91	23 805	4,51
FEI	626	97	15,5	116	6	6 019	4,51
FES	1 778	1294	72,78	3624	124	122 703	4,62
FF	870	118	13,56	186	2	7 698	4,72
FChT	944	248	26,27	338	16	20 600	4,54
FR	90	2	2,22	6	0	171	4,55
FZS	915	121	13,22	168	6	13 298	4,57
UPCE	6485	2214	34,14	4770	245	194 294	4,6

V zimním semestru byl pilotně pro studenty FEI připraven a spuštěn nástroj pro okamžitou a anonymní zpětnou vazbu na výuku. V prostředí MS Forms, přístupného přes QR kódy (viz Obrázek č. 1), tuto možnost využilo 79 studentů. Vyjádření studentů upozorňovala nejenom na problémy (15), ale vyjadřovala i pozitivní zpětnou vazbu (50). K příspěvkům studentů ve sdíleném souboru mají přístup všichni garanti SP, vedoucí kateder a členové vedení fakulty. K závažným připomínkám se vyjadřuje garant SP, který informuje o zjištěném stavu a provedených opatřeních a je dána zpětná vazba i studentům.



Obrázek č. 1: Příklady nabídky okamžité zpětné vazby

2.3 Podpora kvality výuky a rozvoje pedagogických kompetencí

Od 1. září 2024 vzniklo na UPCE v rámci Oddělení metodického vzdělávání Centrum pedagogických kompetencí (dále jen „CPK“), které má za úkol zajistit metodickou podporu vyučujícím zejména v rané fázi pedagogické kariéry a dále poskytovat všem vyučujícím podporu a zpětnou vazbu při zavádění nových výukových metod. V CPK působí didaktik a také metodik vzdělávání akademických pracovníků v oblasti získávání a rozvoje pedagogických kompetencí a znalostí didaktických zásad.

CPK se zaměřilo na tvorbu konceptu a aktuálních témat pro kurzy a workshopy vyučujícím na míru, navázalo také spolupráci s Centrem kompetencí Univerzity Hradec Králové pro výměnu zkušeností a sdílení témat a lektorů. V prosinci 2024 se didaktik CPK účastnil workshopu Kolegiální následky pořádaném platformou Pedagogium UK v Praze.

Na univerzitě pokračovala nabídka kurzů pro vyučující s akcentem na podporu kvality výuky. V září 2024 CPK pořádalo dvoudenní kurz Pedagogického optima, na které navazovaly další dva kurzy – Co by měl umět vysokoškolský učitel (listopad 2024) a Učíme dobře na UPCE (prosinec 2024). Dvoudenního kurzu Pedagogické optimum se zúčastnilo 27 účastníků. V rámci zpětné vazby byly zaznamenány především jako silné stránky metody aktivizace do výuky, příklady motivace studujících a možnost volby témat přímo účastníky kurzu. Kurzu Co by měl umět vysokoškolský učitel se účastnilo 12 účastníků. V rámci programu byl představena koncepce tvorby kompetenčního rámce kvalitní výuky externími

lektorkami, které interaktivní formou představily koncept od jeho přípravy po implementaci do akademického prostředí. V rámci prezentace byl dominantní formát diskuse, a tedy se účastníci zapojovali se svými názory na znalostní základnu pedagogiky a didaktických zásad z hlediska pokročilosti (začínající vs. zkušený vyučující). Výstupem byla podpora vzniku vlastního kompetenčního rámce na UPCE.

V roce 2024 také pokračoval rozvoj obsahu v rámci platformy Knowee MS Teams v oblastech AI a jejího využití ve výuce. Byla vytvořena dvě mikrolearningová videa o kvalitě výuky a etického využití AI v akademické práci.



Umělá inteligence



Efektivita výuky

Obrázek č. 2: Úvodní obrazovka mikrolearningových videí

Pro studující vznikla nová metodika (Jak si nepokazit studium na vysoké škole aneb co když se učím úplně špatně?) sloužící jako průvodce pro úspěšné zvládnutí prvního zkouškového období. Metodika byla studujícím prezentována na workshopu v prosinci 2024. Současně byla připravena metodika pro vyučující (Jak studentům pomoci nezkazit si studium hned v prváku). V rámci metodiky je podporována metakognice, tedy uvědomění si vlastní úrovně poznatků a naplánování strategie učení.

2.4 Snižování studijní neúspěšnosti

I v roce 2024 byla na všech fakultách UPCE realizována široká škála opatření směřující ke snížení studijní neúspěšnosti – vyrovnávací kurzy, aktivní vyhledávání nadaných studentů, spolupráce se středními školami, posílení komunikace s uchazeči o studium, zlepšení poradenské péče s cílem zvýšení míry informovanosti uchazečů při výběru adekvátního SP atd. Podpora je cílena zejména na studenty prvních ročníků BSP – mírný pozitivní trend zvýšení studijní úspěšnosti v prezenčním bakalářském studiu v letech 2022 až 2024 je dokumentován v Tabulce č. 8 a 9.

Tabulka č. 8: Studijní neúspěšnost studentů 1. ročníku BSP – prezenční forma (P1.1/U8)

Fakulta	Prezenční forma					
	2022		2023		2024	
	počet	%	počet	%	počet	%
DFJP	206	57,5	210	58,8	285	62,6
FChT	195	47,3	137	44,8	131	39,9
FEI	151	49,7	74	43,3	115	43,6

FES	162	36,6	160	34,9	126	24,4
FF	139	45,6	120	38,5	93	30,9
FR	-	-	2	11,8	1	5,3
FZS	53	22,3	49	22,2	44	20
Celkem	906	43,7	752	40,8	795	37,8

Tabulka č. 9: Studijní neúspěšnost studentů 1. ročníku BSP – kombinovaná forma (P1.1/U8)

Fakulta	Kombinovaná forma					
	2022		2023		2024	
	počet	%	počet	%	počet	%
DFJP	142	77,6	127	69	146	73
FEI			6	75	26	65
FES	71	58,9	43	52,4	41	56,2
FZS	26	41,9	30	50	26	57,8
Celkem	239	63,9	206	61,7	239	66,8

2.5 Zvyšování kvality a atraktivity studijních programů

V roce 2024 byly aktivity podporující kvalitu a atraktivitu SP zacílené na vytváření kvalitních studijních materiálů pro studenty. V rámci projektu DANTE (NPO 3.2.1) byly vytvořeny:

- výuková videa na FF (4),
- e-learningové opory na FEI (6),
- studijní opory na FEI (6),
- laboratorní úlohy na FEI (4),
- komentované přednášky na FZS (29),
- studijní materiály na DFJP (2).

Pozitivní trend v nabídce profesně zaměřených SP je vidět na obrázku č. 3.



Obrázek č. 3: Počet profesních studijních programů (P1.2/U5)

2.6 Kvalita doktorských studijních programů

Kvalita doktorských studijních programů je úzce spojena s kvalitou školitele. V roce 2023 byl na všech fakultách nastaven standard školitele. Protože jsou mezi studijními programy na technických, přírodovědných a humanitních fakultách rozdíly, má každá fakulta nastavenou svoji směrnici Standardy školitele. Rok 2024 byl prvním rokem aplikace těchto standardů.

Pro studenty DSP, zejména pro studenty prvních ročníků, je od roku 2023 centrálně organizována **Doktorská škola**. Pilotní realizace v roce 2023 se uskutečnila v českém jazyce, v roce 2024 již proběhla větší část tematických bloků v angličtině. Jedním z cílů je, aby se doktorandi seznámili nejen se svými kolegy a badatelským životem na UPCE, ale i s institucionálním zázemím univerzity poskytujícím jak vědecké a studijní zázemí, tak zázemí pro well-being, kariérní i další poradenství. Ve výukových blocích byly dále prezentovány příklady dobré praxe z hlediska etiky vědecké práce, tvorby textů, citací, akademického psaní, využití AI při psaní odborných textů atp. Na doktorskou školu v dalších měsících navazoval **mentoringový program**, v němž se prohlubují a zdokonalují nejen soft skills doktorandů, ale řeší se i jejich další kariérní a vědecké působení. V roce 2024 proběhl třetí ročník mentoringového programu, který nabízí tři formy aktivit – individuální mentoring, založený na osobních konzultacích se zkušeným mentorem, vrstevnický mentoring (tzv. peer mentoring), založený na předávání zkušeností mezi vrstevníky, a skupinové vzdělávací akce (semináře, přednášky a workshopy). Viz tabulka č. 10, ve které jsou počty absolventů jednotlivých bloků Doktorské školy 2023/2024.

Tabulka č. 10: Počty absolventů jednotlivých bloků doktorské školy 2024/2025

Bloky	Doctoral school	
	CZ	EN
Úvodní informační blok/Introductory information block	20	8
Knowledge as a value	16	
Otevřená věda/Open science	19	6
Rozvoj pedagogických a prezentačních dovedností/Development of pedagogical and presentation skills	23	5
Publikační strategie/Publication strategies	30	8
Programy podpory mezinárodní spolupráce/Project management and grant programmes supporting International cooperation	19	8
From Struggles to Success Career Empowerment and Ethical Publishing	9	

3. Zajišťování a hodnocení kvality tvůrčí činnosti

V oblasti zajišťování kvality vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti UPCE se pozornost v roce 2024 soustředila zejména na podporu:

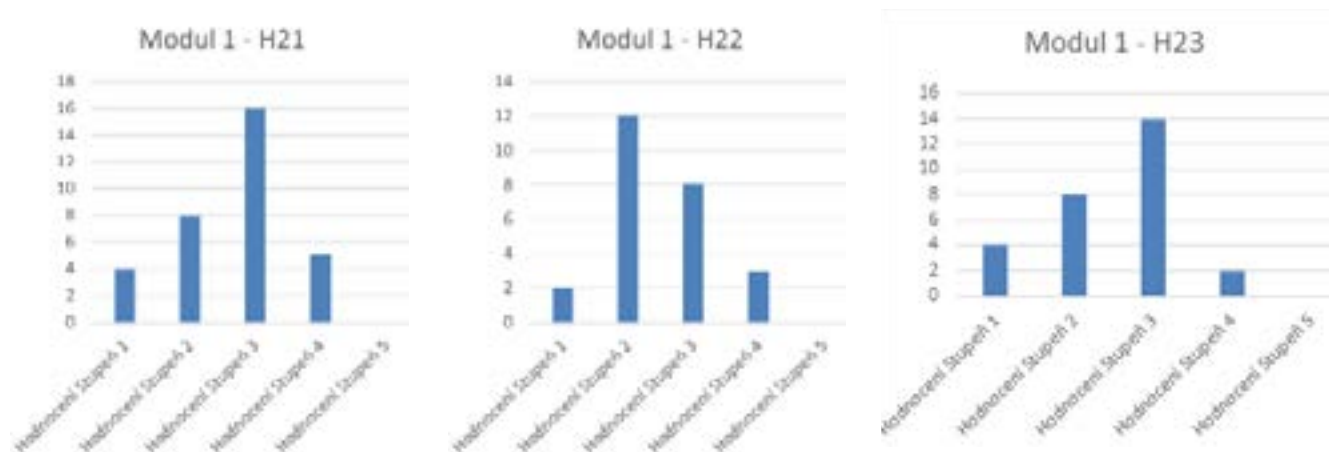
- zvýšení počtu a podílu kvalitních výsledků v rámci Modulu 1 (Hodnocení H1, H2 a H3) a Modulu 2 (Publikace v časopisech Q1 a Q2 dle AIS a M17+),
- vytváření relevantních výsledků pro hodnocení fakult v rámci Modulu 3,
- výšení podílu finančních prostředků z jiných zdrojů na financování vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti zejména formou řešení excelentních a kvalitních grantových projektů.

Modul 1 – Kvalita vybraných výsledků

V rámci hodnocení vybraných výsledků je možno porovnáním hodnocení v období H21, H22 a H23 sledovat nárůst podílu výsledků hodnocených kvalitní známkou 1 až 3 (viz obrázek č. 4). Velmi cenný je podíl H1 v posledním období H23 (4 z předložených 28 výsledků). Je však třeba zdůraznit významné rozdíly v kvantitě vykazovaných výsledků na jednotlivých fakultách (viz tabulka č. 11). Nejvíce výsledků předkládají k hodnocení FF a FChT, přičemž obě fakulty dosahují podílu kvalitních výsledků s hodnocením H1 až H3 nad 80 %. Ostatní fakulty v posledních třech sledovaných obdobích vykazují maximálně jednotky výsledků, ovšem trend hodnocení všech je zjevně směrem k nejhodnotnějšímu klasifikacím H1_H3, což je i strategický cíl UPCE.

Tabulka č. 11: Počet výsledků hodnocených v Modulu 1 za jednotlivé fakulty v hodnocení H21 a v hodnocení H22 a podíl výsledků s hodnocením H1 až H3 (Ukazatel P2.4/U4b)

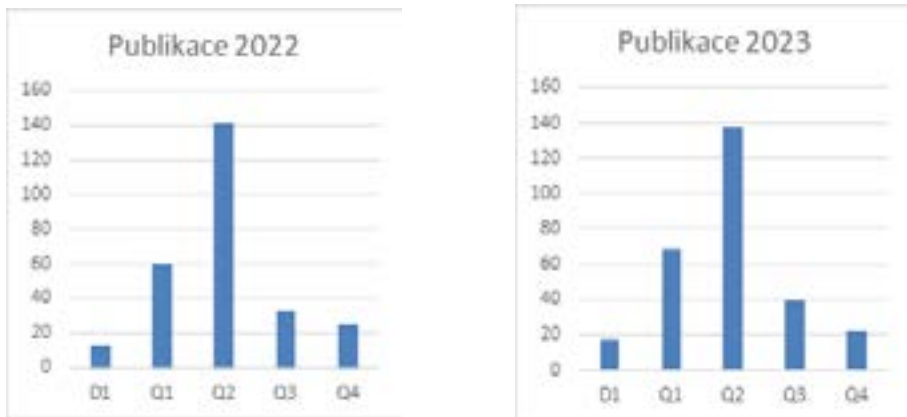
	UPCE	DFJP	FChT	FEI	FES	FF	FR	FZS
H21								
Počet hodnocených výsledků	33	2	11	-	1	16	1	2
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	84,8	50,0	100,0	-	100,0	87,5	0,0	50,0
H22								
Počet hodnocených výsledků	25	1	10	-	1	12	-	1
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	88,0	100,0	90,0	-	100,0	91,6	-	0,0
H23								
Počet hodnocených výsledků	28	1	10	-	2	13	1	1
Podíl výsledků s hodnocením H1–H3, %	92,86	100,0	80	-	100,0	100,0	100,0	100,0



Obrázek č. 4: Počty dosažených známek za Univerzitu Pardubice v hodnocení H21, v hodnocení H22 v hodnocení H23 (Ukazatel P2.3/U3b, ukazatel P2.4/U4b)

Modul 2 – Výkonnost výzkumu

V posledních letech se podařilo navýšit podíl publikací v časopisech náležejících do kvartilu Q2, a naopak snížit počet publikací v časopisech náležejících do kvartilu Q3 a Q4 vztaheno k Article Influence Score v databázi Web of Science. Jestliže v roce 2022 pak dále výrazně vzrostl podíl publikací v prvních dvou kvartilech, ale bohužel se snížil počet publikací v nejprestižnějších segmentech D1 a Q1 (viz obrázek č. 5), pak v roce 2023 se počet publikací v těchto nejprestižnějších segmentech zase zvýšil. Stále trvá velká disproporce mezi počty publikací vykazovaných jednotlivými fakultami. Dominantní zastoupení v rámci Modulu 2 má FChT, nicméně počty publikací některých dalších fakult mezitím rostou. Dále je možno sledovat meziroční nárůst podílu kvalitních publikací téměř u všech fakult, přičemž pokles u FF v posledním roce není krucální, neboť v humanitních vědách zmíněné kvartily nejsou tak zásadní jako v technických a přírodovědných (Tabulka č. 12).



Obrázek č. 5: Počet publikací v časopisech Q1 až Q4 v roce 2021 (vlevo) a v roce 2022 (Ukazatel P2.4/U4a)

Tabulka č. 12: Počet výsledků hodnocených v Modulu 2 za jednotlivé fakulty v hodnocení H21 a v hodnocení H22 a podíl výsledků s hodnocením H1 až H3 (Ukazatel P2.4/U4b)

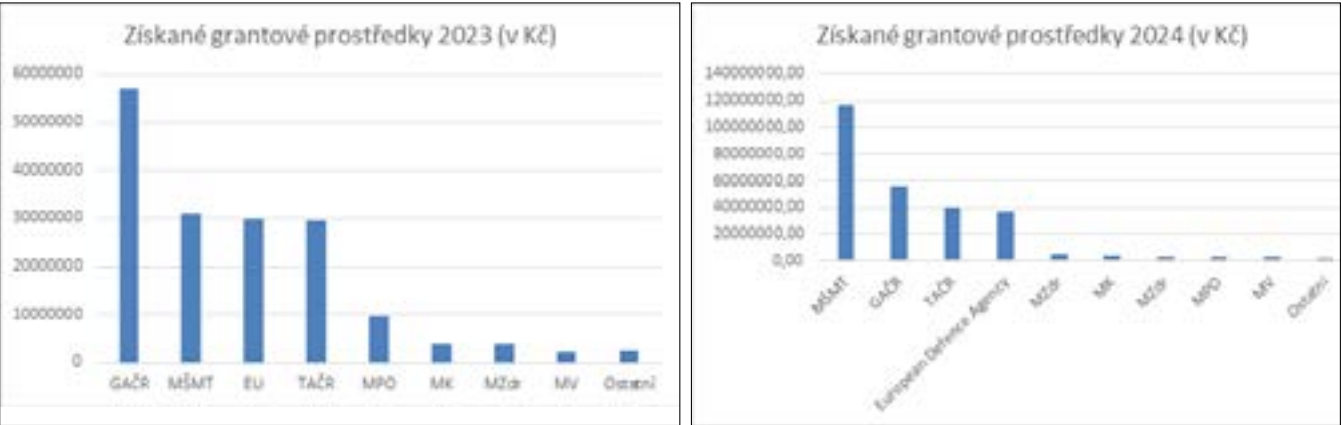
Kvartil	UPCE		DFJP		FChT		FEI		FES		FF		FZS	
Rok	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
D1	13	18	0	0	7	15	0	0	2	3	3	0	1	0
Q1	60	69	1	4	44	54	2	3	8	7	4	2	1	0
Q2	141	138	6	4	110	105	12	7	5	17	8	0	2	5
Q3	33	39	6	5	14	23	6	1	3	7	3	2	1	2
Q4	25	22	2	1	4	4	7	3	4	7	4	5	4	2
Celkem	259	268	15	14	172	186	27	14	20	38	19	9	8	9
Podíl Q1+Q2	77,6%	77,2%	46,7%	57,1%	89,5%	85,5%	51,9%	71,4%	65,0%	63,2%	63,2%	22,2%	37,5%	55,6%

Modul 3 – Společenská relevance

V rámci předchozího období hodnocení let 2014–2018 obdržely fakulty UPCE známky B až D, přičemž nejlepší známku B obdržela FChT a nejhorší známku D obdržela FZS a FES. Rok 2023 byl posledním rokem, který ovlivní další hodnocení za období 2019–2023. V roce 2024 započaly aktivity pro přípravu podkladů k novému hodnocení.

V roce 2024 neinvestiční finanční prostředky na výzkum byly tvořeny zejména institucionální podporou na DKRVO (45 %), projekty národních poskytovatelů (17,5 %), projekty zahraničních poskytovatelů (8,2 %), dále prostředky na podporu velkých výzkumných infrastruktur (5,1 %) a na specifický výzkum spojený zejména s vědecko-výzkumnou a tvůrčí činností studentů DSP (3,8 %), doplňkovou činností (3,5 %). Stěžejní skutečností je, že se v období 2020-2024 podařilo významně navýšit finanční prostředky z projektů zahraničních poskytovatelů, což jednoznačně ukazuje na to, že UPCE

je schopna obstát v rámci mezinárodní konkurence. Zatímco v letech 2020 a 2021 činily příjmy z projektů zahraničních poskytovatelů 12 mil. Kč, v letech 2023 a 2024 to již bylo 32 mil. Kč, resp. 38 mil. Kč. Největším úspěchem je ovšem zisk projektů ERC Advanced a ERC-CZ, cenný je také meziroční nárůst prostředků u národních poskytovatelů GAČR a TAČR (viz obrázek č. 6).



Obrázek č. 6: Získané grantové prostředky na podporu vědy a výzkumu v roce 2023 a v roce 2024 (Ukazatel P2.2/U1)

Dalším důležitým ukazatelem promítajícím se do Modulu M3 je suma příjmů z licencí patentů, užitných vzorů a dalších předmětů průmyslového vlastnictví. V roce 2024 takto UPCE získala celkem 858 tis. Kč. Na této částce se podílely FChT příspěvkem ve výši 355 tis. Kč a DFJP příspěvkem ve výši 334 tis. Kč.

Z nejvýznamnějších získaných a řešených projektů lze zmínit následující:

- ERC Advanced, Oncolipidomics: Why is lipidomic dysregulation pattern in blood similar for various cancers? (ONCO-LIPID), řešitel prof. Holčápek (FChT), 2023-2028,
- Horizon 2020, Innovative environmental multisensing for waterbody quality monitoring and remediation assessment (IBAIA), řešitel prof. Němec (FChT), 2022-2026,
- Horizon, European Bus Rapid Transit of 2030: electrified, automated, connected (EBRT2030), řešitel prof. Novák (DFJP), 2023-2026,
- OP JAK, Beyond Security: Role of Conflict in Resilience-Building, řešitelka dr. Pacovská (FF), 2023-2028,
- TAČR, SmartRail – Automatizovaná analýza provozních dat nákladní železniční dopravy, řešitel prof. Kavička (FEI), 2023-2025,
- GAČR, Aspektově orientovaná analýza sentimentu finančních textů pro predikci finanční výkonnosti podniku, řešitel prof. Hájek (FES), 2022-2024,
- MPO, Vývoj platformy pro inteligentní ochranu zdraví a výzkum dopadů jejího nasazení na ekonomiku soukromého i veřejného sektoru, řešitel dr. Šatera (FZS), 2022-2024.

4. Internacionalizace

Pro oblast internacionalizace UPCE v roce 2024 pokračovala v naplňování čtyř hlavních cílů v oblasti internacionalizace:

- zvýšení počtu studijních mobilit, tj. incoming a outgoing (Ukazatel K, THE),
- zvýšení počtu studentů ze zahraničí ve SP v cizím jazyce (Ukazatel K, THE),
- zvýšení počtu pracovníků ze zahraničí (Ukazatel K, THE),
- zvýšení spolupráce s dalšími institucemi, zejména ze zahraničí (M17+, THE).

Podpora integrace zahraničních studentů a zaměstnanců je realizována jako soubor podpůrných a asistenčních služeb poskytovaných zahraničním studentům a zaměstnancům i jejich rodinám, který v roce 2024 zahrnoval jak individuální podporu a péči v onboardingovém procesu a při jednání s českými úřady, tak informační podporu prostřednictvím webových stránek s aktualitami, pravidelnou aktualizaci informačních materiálů v angličtině zaměřených na potřeby zahraničních členů akademické obce, dále organizaci vzdělávacích akcí, realizaci networkingových akcí a akcí na podporu orientace v místním prostředí, regionu a kultuře (Welcome event, Orientation week, jazykové a interkulturní kurzy, workshopy na praktická témata usnadňující zapojení do běžného života v ČR), a v neposlední řadě také podporu aktivit spolku ESN Pardubice v kampusu UPCE, které prohlubují integraci studentů přijíždějících na mobilitu ze zahraničních univerzit.

V roce 2024 pokračovala podpora **realizace mobilitních programů** (vývoj počtu mobilit v tabulce č. 13). Byla implementována nová komplexní směrnice upravující realizaci mobilit na UPCE. Dále pokračovala digitalizace mobilitních procesů, byla dokončena revize bilaterálních smluv a převážná většina z nich byla uzavřena online na Portále IS STAG. Stejně tak se přes Portál v IS STAG přihlašovali studenti do výběrových řízení na studijní mobilitu i stáže, jak v nižších stupních studia, tak studenti v doktorském stupni. Přes platformu „Erasmus without paper“ byly online sjednávány třístranné studijní smlouvy (Learning agreements). Pokračovala propagace tzv. green Erasmus (udržitelného způsobu cestování na mobilitu) a inkluzivních mobilit (mobilit pro účastníky s omezenými příležitostmi).

Na podporu výjezdové mobility proběhly dvě celouniverzitní propagační akce Erasmus Days, probíhala propagace na sociálních sítích i prostřednictvím tzv. take-overs (dočasné převzetí sítě studenty coby peer to peer formát propagace). Pravidelně byl aktualizován web UPCE v části studium a stáž v zahraničí, průběžně byla studentům poskytována informační a osobní podpora. Jako nový formát byl připraven týdenní workshop „Ready for Erasmus“, který byl kombinací jazykové a praktické podpory studentů, kteří uspěli ve výběrovém řízení a připravovali se na výjezd v AR 2024/2025.

Implementace inkluzivního přístupu ke studentům i zaměstnancům byla podpořena také v rámci UPCE International staff week s podtitulem „Facilitating a Safe and Inclusive Environment at Universities“, kterého se účastnili pracovníci z podpůrných pracovišť na zahraničních univerzitách i UPCE. Pokračovala podpora procesů pro úspěšnou realizaci **kombinovaných intenzivních programů** (dále jen „BIP“), které kombinují virtuální a online mobilitu. V roce 2024 vyjelo na BIP 26 studentů z UPCE a 104 zahraničních studentů se účastnilo BIPů realizovaných na UPCE.

UPCE v roce 2024 pokračovala ve spolupráci se členy univerzitní aliance AcrossEU z Francie, Itálie, Španělska, Švýcarska, Finska, Švédska a Severní Makedonie. Jejich společná žádost o podporu získala ocenění Evropské komise „Seal of Excellence“.

Užitečným podpůrným nástrojem je skupina pro internacionalizaci, která podporuje sdílení dobré praxe a nabízí konzultace k nastavení internacionalizačních procesů napříč UPCE.

Tabulka č. 13: Počty mobilit (28 dní a více)

Typ SP	Incoming			Outgoing		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Bakalářský	145	132	118	51	87	103
Navazující magisterský	25	51	70	22	29	54
Doktorský	6	21	7	46	72	61

Současně byla podpora internacionalizace rozvíjena činnostmi Jazykového centra (dále jen „JC“), které organizovalo seminář Written communication in English (zaměřen na používání UPCE Styleguide a AI v e-mailové komunikaci), byl připraven metodický materiál „UPCE Styleguide“, umožňující vyšší autonomii uživatelů při zachování kvalitního výstupu prezentovatelného v mezinárodním prostředí. JC provedlo komplexní standardizované testování vyjíždějících studentů UPCE v anglickém jazyce pro úroveň CEFR B2 pro 200 uchazečů o výjezd a pro vyjíždějící studenty byla připravena Letní škola 2024 zaměřená na komunikaci praktických situací životních i studijních (studium a studijní agenda, zdravotní péče, interkulturní komunikační mezníky). Pro zaměstnance UPCE bylo prostřednictvím JC realizováno 21 celoročních kurzů anglického jazyka.

5. Zajišťování a hodnocení kvality souvisejících činností

Pro bezproblémové zajištění fungování hlavních činností univerzity jsou kromě dostatečných finančních zdrojů nutné i další podpůrné činnosti, zejména knihovní služby, informační technologie, rozvoj zázemí a infrastruktury pro studenty a zaměstnance.

Poradenská pracoviště

Poradenské pracoviště APUPA (dále jen „APUPA“) je celouniverzitním specializovaným pracovištěm, které poskytuje poradenské služby a nabízí vzdělávací skupinové aktivity pro studenty a zaměstnance UPCE. Individuální poradenství je poskytováno v oblasti psychologické, psychoterapeutické, psychosociální a krizové intervenční. Zároveň nabízí možnost využít preventivních programů v oblasti rozvoje osobnosti a koučinku.

Těžiště práce APUPA se bude vždy odvíjet od aktuálních potřeb klientů. V posledních letech dramaticky roste poptávka klientů po službách psychologického a zejména psychoterapeutického charakteru. Není to jen o vyšším počtu klientů, ale zvýšila se i závažnost témat, se kterými do APUPA přicházejí. Z důvodu zvýšeného počtu klientů čekajících v pořadí 4–6 měsíců byla navýšena personální kapacita APUPA v HPP z 0,8 na 1,5 úvazku, čímž došlo ke snížení počtu čekajících klientů a urychlil se proces přijetí do péče.

Kromě individuálního poradenství APUPA nabízí i skupinové aktivity z oblasti prevence formou různých typů kurzů. V roce 2024 byla pro studenty UPCE pořádána pravidelná skupinová sezení pro rozvoj osobnostních kompetencí (Sebe-rozvojová a růstová skupina) a seberozvojové kurzy (kurz Poznej sám sebe a kurz Jak zvládat stres). Pro zaměstnance byl uspořádán kurz Prevence pracovního vyčerpání, a i nadále pokračovala školení pro zaměstnance v postupu řešení akutních krizových stavů studentů. Pro obě cílové skupiny (jak pro studenty, tak i pro zaměstnance) byl nově otevřen pravidelný kurz Umění relaxace, o který byl velký zájem, a to obzvlášť mezi zaměstnanci. Takové typy preventivních programů obecně redukuje počty potenciálních klientů, kteří by jinak přicházeli do individuální psychologické či psychoterapeutické péče. Toto opatření vedlo ke zkrácení čekací doby na přijetí do péče na 2–3 měsíce. Personálním navýšením kapacity na dvě osoby se zároveň zajistila zastupitelnost a tím byla vyřešena dostupnost bezodkladné akutní péče, tzv. krizové intervence.

Centrum ALMA je celouniverzitní specializované pracoviště pro studenty se specifickými potřebami, které zajišťuje a spoluvytváří podpůrná opatření sloužící k vyrovnání formálních podmínek studia na UPCE, nejen pro uchazeče o studium, ale zejména pro stávající studenty se specifickými studijními potřebami (dále jen „SSP“). V meziročním srovnání počet studentů se specifickými potřebami na UPCE rapidně narůstá, stejně tak jako na dalších veřejných vysokých školách. Centrum ALMA stále aktivně pracuje na zlepšení přístupnosti kampusu UPCE pro studenty SSP a hledá inovativní postupy řešení dle individuálních potřeb studentů s SSP.

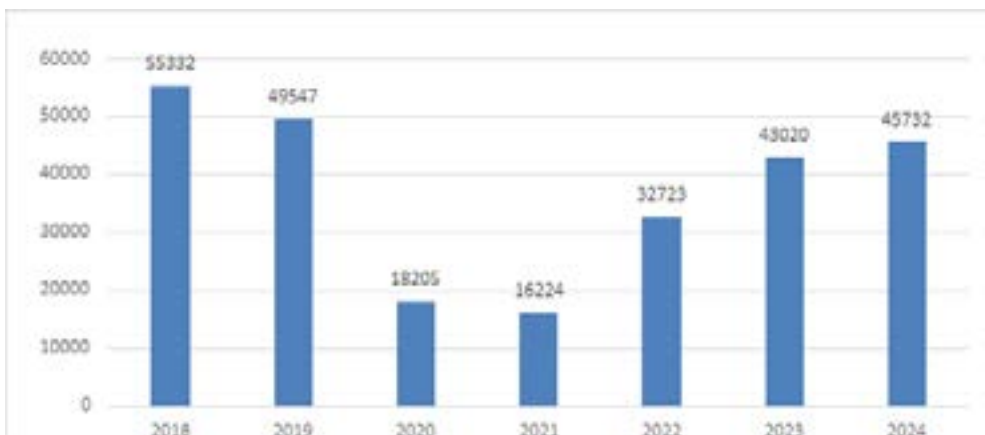
Pracovníci Centra ALMA v roce 2024 zacílili také na zvyšování povědomí o poradenských službách a přístupnosti nabízených služeb Centra ALMA.

Účast Centra ALMA na meziuniverzitních setkáních pracovníků poradenských pracovišť veřejných vysokých škol ČR vedla k upevnění profesních kompetencí a umožnila tak aplikaci výstupů sdílení dobré praxe do poradenství na UPCE.

Univerzitní knihovna

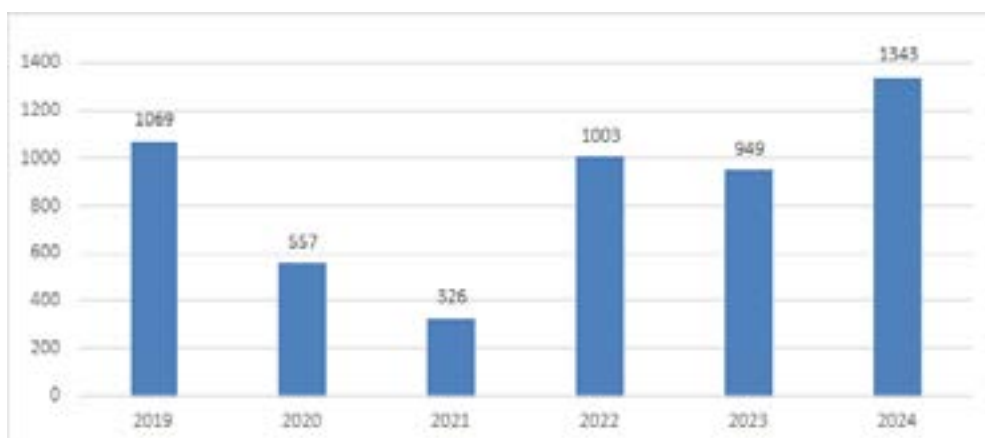
Univerzitní knihovna UPCE (UK) v uplynulém roce pokračovala v rozvoji aktivit v klíčových oblastech jako jsou výpůjční služby, informační vzdělávání, podpora vědy a výzkumu, zajištění tištěných i elektronických informačních zdrojů a podpůrných online nástrojů. Snahou knihovny je i nadále se profilovat jako moderní, dynamická instituce schopná reagovat na aktuální výzvy akademického světa.

V roce 2024 knihovna zaznamenala zvýšení počtu fyzických návštěv a zároveň i nárůst registrovaných uživatelů. Pokud bude trend v návštěvnosti pokračovat stejným tempem, v roce 2025 se počet návštěvníků dostane na tzv. „předcovidové“ hodnoty roku 2019 – viz obr. č. 7.



Obrázek č. 7: Návštěvnost univerzitní knihovny v letech 2018–2024

V oblasti informačního vzdělávání došlo k rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit. Nově byla zavedena výuka informační gramotnosti pro doktorandy i v anglickém jazyce, čímž byla zpřístupněna důležitá vzdělávací podpora pro zahraniční studenty a výzkumníky. Zároveň se o více než 40 % zvýšil počet účastníků jednotlivých školení, což svědčí o rostoucím zájmu o získávání dovedností v oblasti práce s informačními zdroji (viz obr. č. 8).



Obrázek č. 8: Počet účastníků informačního vzdělávání v letech 2019–2024

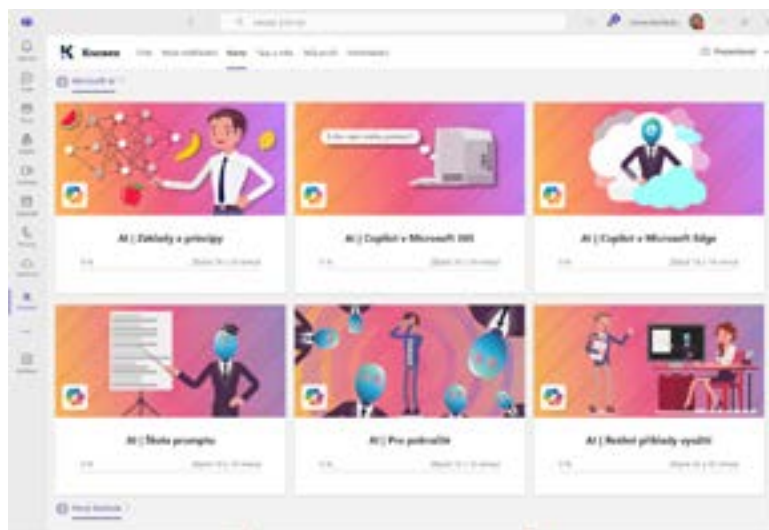
UK je aktivně zapojena do projektu CARDS (Czech Academic and Research Discovery Services), jehož cílem je vytvořit a v pilotním provozu ověřit novou společnou knihovně-informační platformu pro segment výzkumných a akademických knihoven v České republice. Tato platforma nové generace (PNG) poskytne kvalitní vyhledatelnost a dostupnost zdrojů (elektronických, digitalizovaných i tištěných) a výsledků výzkumu prostřednictvím centrálního vyhledávače a dalších služeb pro VaVal komunit bez ohledu na jejich fyzické umístění. Významným krokem v tomto šestiletém projektu bylo také zahájení čištění metadatových katalogizačních záznamů s cílem migrovat na novou platformu kvalitnější a přesnější bibliografické údaje, do kterého se UK zapojila od září 2024.

UK také posílila svou roli v oblasti podpory vědy a výzkumu. Podařilo se rozšířit agendu zejména v oblasti open science a výzkumných dat, což dokazuje schopnost knihovny efektivně reagovat na potřeby akademické obce.

Důležitou součástí otevřené vědy jsou transformační dohody uzavřené Národním licenčním centrem CzechELib. Univerzita, jako předplatitel elektronických informačních zdrojů, má tak možnost čerpat výhody při publikování článků v hybridních a Gold OA časopisech pěti renomovaných vydavatelství. Autoři článku s afilací UPCE využili v roce 2024 celkem 37 tokenů (tj. poukazů na publikaci článku zdarma) a díky tomu bylo ušetřeno cca 3,5 mil. Kč.

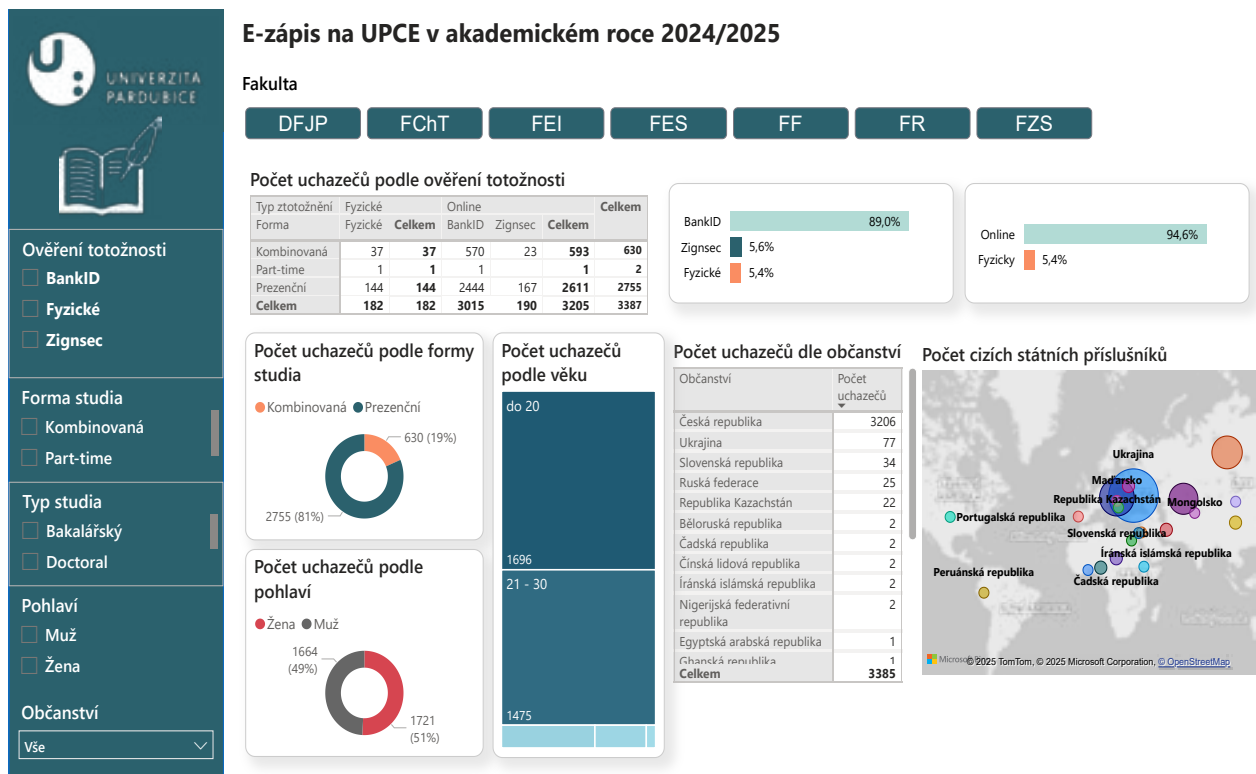
Informační technologie

Nezbytnou podmínkou realizace nových technologií je trvalý a udržitelný **rozvoj celouniverzitní infrastruktury** podmiňující zajištění on-line forem vzdělávání. V roce 2024 byl rozvoj infrastruktury zaměřen na doplnění a inovace agregačních a přístupových aktivních prvků pro vybrané fakulty (FChT, FR, DFJP, FEI, FES, FF), které umožňují všem akademickým pracovníkům a studentům UPCE práci s moderními IT systémy a technologiemi. Při nasazování nových technologií je zohledňován aspekt kybernetické bezpečnosti, byla nasazena platforma pro správu zranitelností Tenable Security Center, která pomáhá identifikovat, vyhodnotit a řešit zranitelnosti v reálném čase, jsou nasazeny další nástroje dohledu a logování aktivit v kyberprostoru sítě UPCE. Důležitou součástí rozvoje kvalitního vzdělávání je **adopce nových nástrojů**. V roce 2024 byla využita v rámci realizační EES smlouvy podřazené pod multilicenční program pro vysoké školy a univerzity Campus and School Agreement (CASA) AI služba MS Copilot. Využití AI nástrojů je podmíněno znalostí jejich možností. V rámci podpory nových metod výuky jsou proto v produktu Knowee, který je centralizovaným, multimediálním a uživatelsky přívětivým nástrojem vzdělávání zaměstnanců a je k dispozici v prostředí MS Teams, aktuální návody pro využití Microsoft AI pro vyučující (viz Obrázek č. 9).

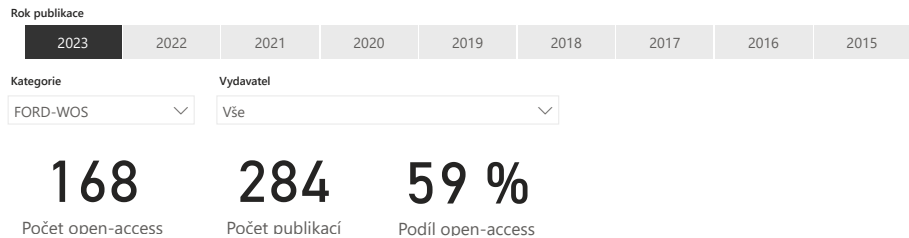


Obrázek č. 9. Návody pro využití AI Copilot pro vyučující.

Rostoucí trendy v digitalizaci studijních procesů vedly v roce 2023 na UPCE k pilotnímu ověření, zda je generace studentů připravena na využití digitálních služeb. Proto byla na UPCE pro přijaté uchazeče pro studium připravena aplikace umožňující nahradit fyzické zápisy, jejíž součástí bylo ověření totožnosti uchazeče pomocí služby BankID nebo pro zahraniční uchazeče s využitím služby ZingSec. Aplikace, jejíž výstupem je zapsaný student s aktivovaným univerzitním účtem, podaná elektronická žádost o studentskou kartu a elektronicky udělené souhlasy se zpracováním OÚ, je k dispozici v české i anglické verzi. Tato aplikace je napojená na studijní agendu používanou na UPCE – na Portál IS/STAG. V roce 2024 byly elektronické zápisy k dispozici studentům na všech fakultách. E-zápis využilo v AR 2024/2025 v online formě 94,6 % studentů (celkem 3 205 osob) viz Obrázek č. 10.

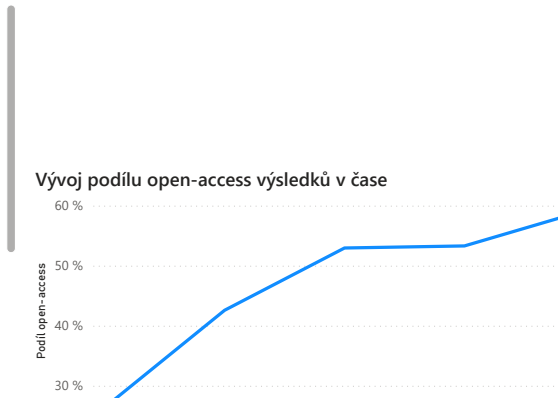


Počet a podíl výsledků VaVal publikovaných v režimu „open access“



Počet publikací podle oboru a režimu dostupnosti

Obor publikace	open-access	restricted-access	Celkem
1.1 Mathematics	3		3
1.2 Computer and information sciences	6		6
1.3 Physical sciences	1	6	7
1.4 Chemical sciences	45	34	79
1.5. Earth and related environmental sciences	5	4	9
1.6 Biological sciences	6	2	8
1.7 Other natural sciences	8		8
2.1 Civil engineering	1	3	4
2.10 Nano-technology	1		1
2.11 Other engineering and technologies	2	5	7
2.2 Electrical engineering, Electronic engineering, Information engineering	5	2	7
2.3 Mechanical engineering	3	3	6
2.4 Chemical engineering	1	3	4
2.5 Materials engineering	36	29	65
2.7 Environmental engineering	2		2
3.1 Basic medicine	4	1	5



Obrázek č. 11: Sestavy pro sledování podílu výsledků VaV publikovaných v režimu open access

Řízení lidských zdrojů

V roce 2024 UPCE úspěšně obhájila certifikaci **HR Award** pro období 2024–2026. Došlo tak na základě podané sebehodnotící zprávy v předešlém roce, kdy Evropská komise pozitivně vyhodnotila proces plnění strategie lidských zdrojů na UPCE definovaný v tzv. Akčním plánu pro HR strategii rozvoje na Univerzitě Pardubice.

V roce 2024 UPCE pokračovala v implementaci strategických opatření v oblasti lidských zdrojů. Hlavní důraz byl kladen na elektronizaci procesů, hodnocení zaměstnanců, sociální bezpečí a rozvoj odborných kompetencí zaměstnanců. Zavedené změny a aktivity přispěly k vytváření moderního a inkluzivního akademického prostředí, které podporuje profesní růst, vědeckou excelenci a rovné příležitosti pro všechny členy univerzitní komunity. Na základě interní analýzy byly centralizovány statistické údaje o lidských zdrojích do datových skladů, bylo tak dosaženo větší přehlednosti, dostupnosti dat a efektivnější správy HR procesů na UPCE. Dále proběhla analýza pracovních pozic s cílem vytvořit systematický přístup ke školení zaměstnanců a rozvoji odborných kompetencí.

V roce 2024 byla zahájena příprava nové koncepce systému vzdělávání na UPCE s názvem **EDU UPCE**, která má za cíl vytvořit efektivní systém pro správu a rozvoj vzdělávání na UPCE.

V roce 2024 v rámci pravidelného hodnocení zaměstnanců proběhla první fáze elektronizace procesu hodnocení akademických a vědeckých pracovníků na UPCE. Vznikl nový elektronický systém, který má za cíl v co nejvyšší míře snížit administrativu spojenou s hodnocením zaměstnanců a poskytnout ucelený přehled hodnotících kritérií a tím usnadnit práci vedoucích zaměstnanců. V příštím období jsou plánovány aktivity vedoucí k nastavení procesu hodnocení pro administrativní zaměstnance.

V rámci nové koncepce **SAFE UPCE**, která byla zveřejněna na začátku roku 2024, byl zřízen institut ombudsovy, na niž se mohou obracet studenti i zaměstnanci v případě diskriminace, šikany, genderově podmíněného násilí či jiného nevhodného chování.

V souladu s Plánem genderové rovnosti byly realizovány vzdělávací aktivity zaměřené na prevenci genderově podmíněného a sexuálního násilí, a to jak pro zaměstnance, tak pro studenty a širší veřejnost. Významná pozornost byla věnována také genderové nevyváženosti ve vědě a výzkumu. V této souvislosti UPCE uspořádala akci „Ženy ve vědě“, jejímž cílem bylo popularizovat vědeckou práci akademických a vědeckých pracovníků UPCE prostřednictvím přednášek, diskuzí a rozhovorů.

6. Závěr

Dodatek ke zprávě o vnitřním hodnocení kvality za rok 2024 shrnuje klíčové aktivity Rady pro vnitřní hodnocení a přináší přehled o zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí, internacionalizační a související činnosti Univerzity Pardubice. Výsledky potvrzují systematický přístup univerzity ke zvyšování kvality a slouží jako podklad pro další rozvoj.

ZKRATKY

APUPA	Akademická poradna při UPCE
BIP	Kombinované intenzivní programy
BSP	Bakalářský studijní program
CPK	Centrum pedagogických kompetencí
DFJP	Dopravní fakulta Jana Pernera
DKRVO	Dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumné organizace
DSP	Doktorský studijní program
FF	Filozofická fakulta
FChT	Fakulta chemicko-technologická
FES	Fakulta ekonomicko-správní
FEI	Fakulta elektrotechniky a informatiky
FR	Fakulta restaurování
FZS	Fakulta zdravotnických studií
HŘ	Habilitační řízení
IA	Institucionální akreditace
ISAK	Informační systém pro akreditace ISAK
JC	Jazykové centrum
KZ	Kontrolní zpráva
MSP	Navazující magisterský studijní program
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
M17+	Metodika hodnocení výzkumných organizací a hodnocení programů účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací schválená Usnesením vlády ČR ze dne 8. února 2017 č. 107
NAÚ	Národní akreditační úřad pro vysoké školství
NO	Nápravné opatření
OV	Oblast vzdělávání
RVH	Rada pro vnitřní hodnocení
ŘJP	Řízení ke jmenování profesorem
SP	Studijní program
SSP	Studenti se specifickými studijními potřebami
UK	Univerzitní knihovna
UPCE	Univerzita Pardubice

